

UNED Investigación

China, EE.UU. y España analizan las capacidades digitales, buenas prácticas, cuidados y consecuencias de la COVID-19 en los estudiantes de Trabajo Social

El grupo de investigación Koinonia de la UNED liderará el estudio internacional, financiado por la IASSW

El catedrático de Trabajo Social de la UNED Antonio López Peláez lidera el proyecto “Experiencias de cuidar y compartir buenas prácticas bajo COVID-19: nuevos enfoques para la enseñanza y el aprendizaje a través de medios remotos”, que desarrollará la UNED junto a The University of Hong Kong (China) y the Rutgers School of Social Work (EEUU). El programa recoge los últimos estudios sobre el impacto de la COVID-19 en la preparación de los jóvenes para afrontar su integración en el estado de bienestar *postcovid*. Tiene como objeto crear un programa internacional de formación y buenas prácticas en el área de Trabajo Social, enfocado a potenciar el conocimiento tecnológico para reducir el miedo y la desinformación.



El equipo de investigación está formado, además de por **López Peláez**, por **Rafael Acebes Valentín**, y varios miembros del Grupo de Investigación Koinonia de la

UNED; **Shuang Lu**, de The University of Hong Kong; y **Jerry Floersch** y **Jeffrey Longhofer**, de the Rutgers School of Social Work, líderes del proyecto *On Caring. Experiences of caring and sharing good practices under COVID-19: new approaches for teaching and learning through remote means*, según su nomenclatura en inglés, está financiado por IASSW (Asociación Internacional De Escuelas De Trabajo Social).

“Queremos brindar información confiable y difundir las mejores prácticas digitales durante los períodos de encierro con el objetivo de reducir el miedo y la desinformación”, explica **López Peláez** “Exploraremos los desafíos actuales de la educación en trabajo social que enfrentan los estudiantes y profesionales bajo el COVID-19, en diferentes países y en contextos educativos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje a través de medios remotos. Nuestra propuesta se concretará en un curso multinacional, multilingüe, en español e inglés, basado en esas buenas prácticas registrada bajo el COVID-19, con el objetivo de reforzar las nuevas generaciones de profesionales e investigadores del trabajo social”.

Cuanto más sabes, menos temes

“*More you know, less you fear*”, repiten científicos y filósofos de todas las épocas. Ese es también el lema de los dos acontecimientos que han originado el actual proyecto de investigación de jóvenes y digitalización *postcovid*. El primero fue la organización por parte de la UNED del I Congreso Internacional de Trabajo Social Digital, el primero en celebrarse *online*, con picos de más de 1.600 participantes y más de 3000 descargas en el canal YouTube del evento. “La digitalización es un fenómeno imparable, que transforma nuestras organizaciones, la actividad profesional y la enseñanza académica. El trabajo social y los servicios sociales tienen que estar en la punta de lanza de la innovación tecnológica, mejorando los servicios que se prestan a los ciudadanos”, señala el catedrático de la UNED.

El congreso se enmarcaba en un tiempo de crisis sanitaria, alertas a posibles confinamientos, “se trataba de mantener el aislamiento pero, a la vez, no dejar paralizadas las investigaciones en el campo del Trabajo Social y su difusión entre docentes y profesionales. En tal situación, con preocupaciones y miedos, es importante crear espacios digitales de encuentro y ofrecer información rigurosa. Es necesario aportar conocimiento para mejorar nuestra vida en este entorno de confinamiento. Nuestro lema es *cuanto más conocimiento científico, menos miedo (more you know, less you fear)*. En el primer seminario web previo al Congreso Internacional de Trabajo Social Digital, en abril de 2020, en pleno confinamiento, esperábamos unos 40 ó 60 inscritos, como en cualquier reunión similar presencial. La sorpresa fue que la asistencia en línea llegó a las 1600 personas, llegamos a debatir con más de 200 a la vez en la plataforma”.

Los jóvenes NO son un problema

La otra precuela del actual proyecto “Experiencias de cuidar y compartir buenas prácticas bajo COVID-19: nuevos enfoques para la enseñanza y el aprendizaje a través de medios remotos”, se registra también en la publicación de un monográfico en la prestigiosa revista *Social Work Education. The International Journal*, en el que participaron varios investigadores de la UNED y de otras instituciones de Trabajo Social. Entre los diversos artículos, el suscrito por **Antonio López Peláez** destaca cómo “los jóvenes son representados habitualmente como un problema y no como un recurso”. Las políticas públicas, no responden adecuadamente a las necesidades de este colectivo de edad, ni en cuanto a empleabilidad, ni a beneficios sociales. La crisis de la COVID-19 refuerza el mensaje de aquellas investigaciones, obliga a reforzar las competencias digitales de los jóvenes, pero también las de todos los trabajadores sociales. “Han de aprender a aprender y deben adaptarse a los nuevos métodos y herramientas de aprendizaje. Deben aprovechar al máximo su capital cultural y la educación que reciben en la era digital, una época que, paradójicamente también les ha colocado en una posición más vulnerable y precaria en relación con otros colectivos de edad”.

De hecho, recuerda **López Peláez**, si bien diversos estudios destacan el efecto positivo de las habilidades digitales en su bienestar físico, psicológico y su autoestima, también se ha demostrado que la tecnología no resuelve todos sus problemas. “Como ya ocurrió con la crisis económica de 2008, en ésta los jóvenes se van a ver particularmente afectados y es necesario desarrollar estrategias para fortalecer sus trayectorias vitales, incluidas las educativas”.
