

17-18

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL  
SEGUNDO CURSO

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



## DIVERSIDAD E IGUALDAD EN EDUCACIÓN

CÓDIGO 6301210-



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



003352BD34B30ED330BB1EAF4F4DBA3E

17-18

DIVERSIDAD E IGUALDAD EN EDUCACIÓN  
CÓDIGO 6301210-

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO  
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	DIVERSIDAD E IGUALDAD EN EDUCACIÓN
Código	6301210-
Curso académico	2017/2018
Departamento	MÉTODOS DE INVEST. Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN I
Títulos en que se imparte	GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
Curso	SEGUNDO CURSO
Tipo	OBLIGATORIAS
Nº ETCS	6
Horas	150.0
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La diversidad humana debería contemplarse en educación como un hecho, una constatación, como normalidad. Somos diversos y es desde esa diversidad desde donde hemos de plantearnos lograr una mayor igualdad de oportunidades para todos. Conseguir esta igualdad de oportunidades es un indicador irrenunciable para valorar la calidad de todo sistema y toda propuesta educativos. La igualdad es un valor, un ideal a alcanzar y exige un compromiso ético por parte del educador.

Los temas del programa plantean la articulación entre diversidad humana y equidad/justicia social en el ámbito educativo y en el contexto de sociedades democráticas. Se ofrecen lecturas básicas que analizan las cuestiones más relevantes en relación con la articulación entre diversidad e igualdad en educación; se proponen actividades para realizar individualmente o en cooperación con otros; y se ofrecen recursos documentales a partir de fuentes diversas.

DIVERSIDAD E IGUALDAD EN EDUCACIÓN es una asignatura obligatoria de 6 créditos ECTS que se imparte en el primer semestre del curso 2º del Grado.

La presente guía ofrece información general sobre la asignatura y, junto con la Guía de estudio, se ha elaborado como instrumento que ayude al estudiante en su proceso de aprendizaje. Su objetivo fundamental es proporcionar orientaciones que faciliten el estudio y el logro de los objetivos de esta asignatura del Grado de Educación Social. Para ello, en primer lugar, se ofrecen los objetivos, competencias y contenidos fundamentales para el estudio, se formulan cuestiones clave y se definen los conceptos básicos. En segundo lugar se proporciona información acerca de los recursos disponibles, tanto escritos como audiovisuales, y sobre cómo utilizarlos eficazmente. Por último, se especifican las actividades a realizar a lo largo del curso y los criterios con los que van a ser valoradas en función de los objetivos formulados.



## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Los estudiantes de este curso deberían ser capaces de comprender, seleccionar y utilizar información escrita y audiovisual de diversas fuentes con objeto de responder a las cuestiones y actividades propuestas. Se espera que relacionen lo estudiado en esta asignatura con su conocimiento y experiencia previa, de forma que ésta sea objeto de reflexión y un contenido de aprendizaje. Estos conocimientos y experiencia previos, manifiestos tanto en lecturas como en situaciones vividas, ayudarán a contextualizar y dar sentido a lo estudiado en el curso.

## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

MARIA TERESA AGUADO ODINA  
maguado@edu.uned.es  
91398-7289  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
MÉTODOS DE INVEST.Y DIAGN.EN EDUCACIÓN I

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

PATRICIA MATA BENITO  
pmata@edu.uned.es  
91398-8879  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
MÉTODOS DE INVEST.Y DIAGN.EN EDUCACIÓN I

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

HECTOR SANCHEZ MELERO  
hsmelero@edu.uned.es  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
MÉTODOS DE INVEST.Y DIAGN.EN EDUCACIÓN I

## TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Las profesoras del equipo docente realizarán la tutoría tanto telefónicamente como por correo postal y a través de la versión virtual del curso (charlas y foros, preferentemente). Se dispondrá de tutores intercampus a través de la plataforma. La adscripción de estos tutores se realizará a comienzo de curso.

### Horarios de atención telefónica del Equipo Docente:

Teresa Aguado: 913987289, miércoles, 16 a 20 horas (maguado@edu.uned.es)

Patricia Mata: 913988879, martes de 10 a 14 horas (pmata@edu.uned.es)

Héctor S. Melero: 913987278, viernes de 10 a 14 horas (hsmelero@edu.uned.es)

### Dirección postal:

UNED. Facultad de Educación  
C/ Juan del Rosal, 14  
28040 Madrid



España

## TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

### COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

CG2.2.3. Competencia en la gestión y organización de la información.

CG1.1.2. Planificación y organización.

CG1.2.2. Aplicación de los conocimientos a la práctica.

CG2.1.1. Comprensión y expresión escrita.

CG 4.3. Conocimiento, respeto y fomento de los valores fundamentales de las sociedades democráticas.

CB 5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios anteriores con un alto grado de autonomía.

CE 4 Diagnosticar situaciones complejas que fundamentan el desarrollo de acciones socioeducativas.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Dado que el estudiante que realice esta asignatura ya ha cursado las asignaturas básicas del Grado y dispone de conocimientos previos, los objetivos que se proponen son de forma específica:

- Comprender el marco teórico y contextual que fundamenta toda acción socioeducativa, con especial atención a la articulación entre diversidad e igualdad de oportunidades.
- Proporcionar conocimientos relevantes que permitan el diseño, la gestión y la evaluación de proyectos e iniciativas socioeducativas en contextos diversos, actuales y emergentes.
- Aplicar los conocimientos adquiridos en los diversos contextos socioeducativos de acuerdo con las funciones específicas del educador social.
- Proporcionar medios y recursos que posibiliten la acción en el contexto específico fomentando la participación y el compromiso social.
- Promover las habilidades necesarias que capacitan para la gestión del trabajo autónomo y autorregulado, el trabajo cooperativo y los procesos de comunicación requeridos por los actuales escenarios profesionales.



Conocimientos	Habilidades y destrezas	Actitudes	Resultados de aprendizaje a desarrollar
x			Comprender el marco teórico y contextual que fundamenta toda acción socioeducativa, con especial atención a la articulación entre diversidad e igualdad de oportunidades.
x	x		Poseer conocimientos relevantes que permitan el diseño, la gestión y la evaluación de proyectos e iniciativas socioeducativas en contextos diversos, actuales y emergentes.
x	x	x	Aplicar los conocimientos adquiridos en los diversos contextos socioeducativos de acuerdo con las funciones específicas del educador social.
	x	x	Conocer y manejar medios y recursos que posibiliten la acción en el contexto específico fomentando la participación y el compromiso social.



	x	x	Adquirir las habilidades necesarias que capacitan para la gestión del trabajo autónomo y autorregulado, el trabajo cooperativo y los procesos de comunicación requeridos por los actuales escenarios profesionales.
--	---	---	---

## CONTENIDOS

Tema 1. Diversidad y homogeneidad en educación

Tema 2. Diversidad e igualdad en educación

Tema 3. Cohesión social y educación

Tema 4. Ciudadanía y participación democrática

Tema 5. Mediación social en ámbitos educativos.

Tema 6. Imágenes de la diversidad.

Tema 7. Escuelas para todos

Tema 8. Educación y redes



## Tema 9. Educación y medios

**METODOLOGÍA**

Se recomienda comenzar el trabajo en la asignatura leyendo detenidamente la guía de estudio. En un primer momento, realice una lectura global para conocer su estructura, epígrafes, requisitos e información básicos. La guía se estructura en cinco apartados: objetivos, recomendaciones para el aprendizaje, contenidos, recursos, actividades y evaluación. A través de todos ellos obtendrá una visión ajustada de lo que se ofrece y de lo que se le pide como estudiante para alcanzar con éxito los objetivos propuestos.

DIVERSIDAD E IGUALDAD EN EDUCACIÓN tiene una duración de cuatro meses, de octubre a febrero. Se recomienda disponer del texto básico (Unidades Didácticas) desde el primer momento ya que en él se encuentran la información y recursos suficientes para cubrir los objetivos señalados. ¿Cómo utilizar el texto y recursos disponibles?

En primer lugar, dé un vistazo general a su contenido, revise el glosario, deténgase en algún documento, enlace, actividad que le resulte interesante. Esta guía de estudio incluye un resumen del contenido de cada uno de los nueve temas. Así ya dispone de alguna pista sobre qué trata y cómo aborda las cuestiones planteadas. Se ha puesto especial cuidado en seleccionar la bibliografía básica y recomendada en cada tema. Las actividades propuestas aspiran a provocar la reflexión individual o con otros, a ampliar la visión sobre las cuestiones planteadas, a aplicar la información obtenida en situaciones educativas específicas. En todos los casos se han seleccionado de forma que contribuyan al logro de las competencias establecidas para la asignatura.

La realización de las actividades exige que usted reflexione en torno a sus conocimientos y experiencias previas, incluidas las personales, las que ha vivido como estudiante, profesor, monitor, asesor, etc. Es preciso evitar una visión restrictiva de la educación, la cual no se limita a las etapas infantiles ni a la educación formal. Se entiende que situación educativa es cualquiera en la que una persona o un grupo de personal, adultos o niños, participan para lograr objetivos educativos. Estas situaciones son muy diversas - talleres, actividades de tiempo libre, animación sociocultural, enseñanza de lenguas, clases de primaria o secundaria, tutorías, asesoramiento - y usted puede participar como coordinador, estudiante, monitor, profesor, voluntario, director, inspector, orientador, espectador.

La realización de las actividades del curso requiere el acceso a la versión virtual, así como la participación en charlas y foros.

**SISTEMA DE EVALUACIÓN****TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL**

Tipo de examen	Examen de desarrollo
Preguntas desarrollo	3
Duración del examen	120 (minutos)
Material permitido en el examen	





Ninguno

#### Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación se refieren a:

- **adecuación de la respuesta a las cuestiones planteadas.**
- **precisión y claridad en la exposición.**
- **desarrollo organizado y jerarquizado del tema.**
- **argumentación de los juicios y valoraciones.**
- **relevancia de la aplicación realizada en la actividad práctica.**

% del examen sobre la nota final	90
Nota del examen para aprobar sin PEC	5
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	10
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	5

#### Comentarios y observaciones

El examen consta de tres partes dedicadas respectivamente a:

- **conceptos y definiciones, 3 puntos**
- **desarrollo de un tema, 4 puntos**
- **actividad aplicada previamente elaborada, 3 puntos.**

#### PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?

#### Descripción

Las pruebas de evaluación continua implican la aplicación de las cuestiones desarrolladas en la asignatura en casos prácticos, experiencias concretas y en el análisis de experiencias propias y ajenas. Esta actividad requiere la lectura de los documentos obligatorios y participación en foros.

#### Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final	10
Fecha aproximada de entrega	segunda quincena de diciembre
Comentarios y observaciones	

#### OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?

#### Descripción

Se trata de una actividad de carácter práctico que el estudiante debe preparar ya que su contenido y realización forma parte de la parte tercera del examen. La actividad implica la aplicación práctica de las ideas y experiencias analizadas en la asignatura.

#### Criterios de evaluación

Se requiere adecuación de la respuesta al enunciado propuesto, utilización rigurosa de los documentos y materiales disponibles para su elaboración, redacción clara y precisa, relevancia de la participación en los foros abiertos para su preparación.

Ponderación en la nota final	0
------------------------------	---



Fecha aproximada de entrega segunda quincena de enero  
Comentarios y observaciones

### ¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

El estudiante puede elegir una de estas dos modalidades de evaluación:

#### **EVALUACIÓN CONTINUA**

**Para optar a esta modalidad de evaluación, que será voluntaria, el estudiante deberá entregar en el plazo previsto, exclusivamente a través del curso virtual, la actividad 1, que será evaluada por su Profesor Tutor.**

**En esta modalidad, la calificación obtenida en la actividad podrá sumar hasta un máximo de 1 punto en la calificación final, que en ningún caso podrá ser superior a 10 puntos.**

**Será preciso obtener al menos 5 puntos sobre 10 en la prueba presencial para aprobar la asignatura. La calificación obtenida en la evaluación continua solo se considerará una vez aprobado el examen; en caso contrario, se reservará hasta la convocatoria de septiembre.**

#### **EVALUACIÓN FINAL**

**En esta modalidad de evaluación, la calificación final será exclusivamente la que el estudiante obtenga en la prueba presencial, siendo igualmente preciso obtener al menos 5 puntos sobre 10 para alcanzar el aprobado.**

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

ISBN(13):9788436261226

Título:DIVERSIDAD E IGUALDAD EN EDUCACIÓN

Autor/es:Teresa Aguado Odina ; Belén Ballesteros Velázquez ; Patricia Mata Benito ; Rosario A. Jiménez Frías ; Beatriz Malik Liévano ; Inés Gil Jaurena ;

Editorial:U N E D

El texto básico para la asignatura es el publicado por la UNED (2010) con el título DIVERSIDAD E IGUALDAD EN EDUCACIÓN. Es un libro elaborado de forma específica para esta asignatura y se corresponde con los objetivos, actividades y resultados de aprendizaje establecidos.

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

El texto básico contiene información sobre fuentes complementarias, tanto libros como recursos audiovisuales y enlaces a páginas web, utilizables para la preparación de la asignatura. Se recomienda su consulta en cada uno de los temas de la materia.

A través de Canal UNED es conveniente ya que en algunos de ellos se abordan cuestiones en relación con los objetivos de la asignatura: diversidad e igualdad, enfoque intercultural, educación no racista, igualdad de oportunidades, ciudadanía y participación, etc.



Del mismo modo, es conveniente consultar la programación de Canal UNED.

## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

### Curso virtual.

La versión virtual de la asignatura estará disponible en la plataforma virtual aLF gestionada por la UNED. En ella podrá acceder al texto básico, documentos complementarios, glosario, foros y correo electrónico.

### Programación de radio y televisión

Los programas de radio y televisión relacionados con los objetivos de la asignatura están disponibles en la web de la UNED y durante el curso se indicarán los enlaces correspondientes a través del curso virtual. De forma específica se recomienda visitar el Canal UNED ya que a través del mismo puede acceder a todos los documentos audiovisuales producidos por nuestra Universidad.

### Biblioteca de la UNED

A través de la página [www.uned.es](http://www.uned.es) puede acceder al Catálogo de la Biblioteca y al repositorio de acceso libre en el que puede encontrar documentos de interés para la asignatura. Se recomienda utilizar como descriptores de búsqueda los términos del glosario.

### Páginas web

Se recomienda acceder a fuentes de información a través de búsquedas (google, alltheweb, u otros buscadores). Son adecuados descriptores para la búsqueda: educación intercultural, diversidad e igualdad en educación, competencias interculturales, pedagogía intercultural (también en inglés, francés y alemán).

### Grupo INTER de investigación y docencia en educación intercultural (UNED)

<http://www.uned.es/grupointer>

Se ofrece información sobre objetivos, actividades, publicaciones y convocatorias de dicho grupo. En ella se encuentran artículos ya publicados que usted puede descargar en su ordenador, enlaces con sitios de interés, convocatorias de reuniones científicas, becas, etc. También puede acceder al blog de discusión e información: **[grupointer.hypotheses.org](http://grupointer.hypotheses.org)**

### Proyecto INTER. Una guía práctica para aplicar la educación intercultural en la escuela

<http://inter.up.pt>

Expone el contenido, proceso y resultados de este proyecto, que forma parte del Programa Comenius de la Comisión Europea. En el apartado productos está disponible la Guía INTER, orientada a la formación de profesores en educación intercultural.

### Comunidades de aprendizaje

[www.comunidadesdeaprendizaje.net](http://www.comunidadesdeaprendizaje.net)

Es la web de una red de personas y centros educativos implicados en el desarrollo de comunidades de aprendizaje. Ofrece ideas para la reflexión y ejemplos prácticos de cómo llevar a cabo un proyecto de comunidad en una escuela de primaria o/y secundaria.

### Aula Intercultural

<http://www.aulaintercultural.org>

Es un portal muy interesante por la actualización permanente de los contenidos e informaciones que difunde. En él se encuentran tanto materiales como convocatorias y



noticias sobre educación intercultural.

### **UnitedExplanations**

[www.unitedexplanations.org](http://www.unitedexplanations.org)

Es un blog que tiene por objetivo divulgar las relaciones internacionales de una manera clara, sencilla y fácil de entender. Se trata de acercar la realidad internacional a la gente común. Y sobre todo queremos demostrar cómo la política mundial afecta a los ciudadanos. En la esfera internacional suceden toda una amalgama de sucesos que acaban afectando nuestra vida diaria, no importa donde estemos, el estrato social en el que nos encontremos o el trabajo que desempeñemos. Al contrario de lo que muchos creen los asuntos internacionales irrumpen de lleno en nuestro día a día. Por ello es importante mostrar cómo esto está teniendo lugar. Creemos que no es solo el momento de informar sino también de explicar.

### **Nociones comunes**

<https://www.traficantes.net/nociones-comunes>

Nace como un proyecto de formación política para todas aquellas personas que quieran intervenir sobre la realidad desde una perspectiva crítica. Nuestro propósito es el de construir colectivamente formas de pensar y actuar que permitan orientarnos en un mundo que nos aturde por medio de infinitas narrativas de poder. Parte de la necesidad de crear un grupo de cursos, seminarios y talleres en los que se puedan abordar algunas de las problemáticas que más interesan a distintos movimientos. Lejos de pretender replicar los sistemas de formación tradicionales, nociones comunes se propone como un lugar de encuentro e intercambio de saberes, donde el centro de la formación sea la investigación colectiva y la valorización de lo subalterno como punto de partida y espacio de análisis.

### **Zemos 98**

[www.zemos98.org](http://www.zemos98.org)

Laboratorio de construcción y deconstrucción multimedia: deconstruye los mensajes audiovisuales hegemónicos.

### **DOCUMENTOS ELECTRÓNICOS:**

**Aguado Odina, Teresa (coord.). (2010). Diversidad cultural y logros de los estudiantes en educación obligatoria. Lo que sucede en las escuelas. Madrid: MEC-UNED. Estudios del CREADE nº 4. ISBN: 978-84-369-4858-5.**

[http://www.uned.es/grupointer/diversidad-cultural-logros\\_mec\\_2010.pdf](http://www.uned.es/grupointer/diversidad-cultural-logros_mec_2010.pdf)

La educación, de forma prioritaria en la etapa obligatoria, debe atender a la diversidad cultural de los estudiantes. La escuela sigue siendo hoy por hoy una vía insustituible para lograr objetivos valiosos en sociedades que defienden principios de participación y justicia social. Este documento presenta un resumen de la investigación sobre la diversidad cultural de los estudiantes realizada durante el periodo 2003/2006 por el Grupo INTER de investigación en educación intercultural. El informe se ha estructurado en diez capítulos, en los que se apunta la finalidad, el plan de trabajo y la metodología, se analizan los resultados de la investigación y se discuten las oportunidades, obstáculos y desafíos planteados en el estudio en torno a dichas cuestiones

**Ballesteros Velázquez, Belén y Gil Jaurena, Inés (coords.). (2012). Diversidad cultural y eficacia de la escuela. Un repertorio de buenas prácticas en centros de educación**



**obligatoria. Madrid: Ministerio de Educación. Colección Entre Manos nº 3. ISBN: 978-84-36**

**[http://www.uned.es/grupointer/diversidad\\_cultural\\_eficacia\\_escolar\\_buenas\\_practicas\\_12.pdf](http://www.uned.es/grupointer/diversidad_cultural_eficacia_escolar_buenas_practicas_12.pdf)9-5116-5**

El objeto del estudio que recoge esta publicación es la consideración de que la educación debe atender a las diferencias culturales de los alumnos, tanto por razones axiológicas derivadas de los principios asumidos por sociedades que defienden derechos de igualdad, equidad y participación social, como porque es la garantía que permita alcanzar objetivos educativos esenciales, como son la construcción de la propia identidad cultural y la igualdad de oportunidades en el acceso de todos a los bienes y recursos socioeducativos disponibles. La finalidad del proyecto es contribuir a la mejora de la escuela mediante la elaboración y difusión de un repertorio de buenas prácticas desarrolladas en centros educativos españoles de los niveles obligatorios. Se entiende que una escuela eficaz es aquella que obtiene buenos resultados de todos los estudiantes más allá de lo esperable en función de su rendimiento inicial y de sus características sociales, económicas y culturales. Con esta finalidad se propone revisar el concepto de "buenas prácticas" escolares y la noción de logros educativos de los estudiantes. A partir de esta revisión inicial, se identifican y ejemplifican aquellas prácticas escolares que se muestran eficaces en el logro de buenos resultados educativos en los estudiantes más allá de cuál sea su marco cultural de referencia. Por último, se describen y difunden tales prácticas en un repertorio que pueda ser utilizado por profesores/as y responsables educativos.

#### **Manual Digital de Ciudadanía Global**

<http://www.fongdcam.org/manuales/ciudadaniaglobal/index.htm>

El manual pretende aportar claves para el debate acerca del concepto de ciudadanía y analizar algunas de sus dimensiones, facilitando información y recursos para la reflexión y la formación.

El acceso a las páginas web de los medios de comunicación constituye una fuente de acontecimientos sobre los que ilustrar los temas del curso. Utilice las noticias de prensa, los programas de radio y tv, las películas y lecturas propuestas: son un excelente recurso para realizar algunas de las actividades del curso. En ellos encontrará ejemplos y conceptos para la reflexión y la práctica.

**Facebook:** algunos grupos relacionados con contenidos de la asignatura:

- Docentes por la educación intercultural.
- Grupo INTER de Investigación en Educación Intercultural
- Máster Euro-Latinoamericano en Educación Intercultural (UNED)
- Ciudadanías.



## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

