17-18

GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS
TERCER CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA

INFLACIÓN Y CRECIMIENTO

CÓDIGO 65023012

UNED

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
1B362AC9DE97C63089B2FE73354DEA04

17-18

INFLACIÓN Y CRECIMIENTO

CÓDIGO 65023012

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
1B362AC9DE97C63089B2FE73354DEA04

Nombre de la asignatura	INFLACIÓN Y CRECIMIENTO
Código	65023012
Curso académico	2017/2018
Departamento	TEORÍA ECONÓMICA Y ECONOMÍA MATEMÁTICA
Títulos en que se imparte	GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS
Curso	TERCER CURSO
Tipo	OBLIGATORIAS
Nº ETCS	6
Horas	150.0
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura de Inflación y Crecimiento (65023012) se imparte en el primer cuatrimestre del tercer curso del Grado de Administración y Dirección de Empresas, es obligatoria (OB) y consta de 6 créditos ECTS. Constituye una continuación y profundización de los conocimientos adquiridos en las asignaturas de Introducción a la Macroeconomía que se imparte en el primer curso y de Renta y Dinero que se imparte en el segundo curso.

El objetivo de la materia es ampliar el modelo macroeconómico de demanda estudiado en el segundo curso. En dicho modelo se ofrecía la cantidad de bienes que se demandaba al nivel de precios existente.

En esta asignatura se avanzará en el desarrollo de un modelo IS-LM tanto a corto, como a medio y largo plazo en una economía abierta, introduciendo además las expectativas, mediante un análisis dinámico comparado, es decir, nos interesará comparar las situaciones finales e iniciales del modelo. Eso sí, en el ámbito de este modelo se requerirá del alumno un conocimiento muy detallado y profundo de todos los movimientos que se producen en las curvas y de las variables del modelo, como por ejemplo: la variación de todas y cada una de las partidas ante un shock exógeno y efectos de las diferentes políticas fiscales y monetarias.

Por tanto, el alumno se enfrentará a un modelo más completo y más próximo a la realidad, en el que ya se incluirá el mercado de trabajo, las expectativas y otras variables relevantes, en comparación con el primer modelo teórico comprensivo de la realidad, muy simple, pero muy útil que vio como paso previo en el curso anterior en la asignatura de Renta y Dinero.

El curso comienza con dos temas introductorios de repaso del modelo IS-LM, estudiados en cursos anteriores, que nos van a ser de gran utilidad para comprender los capítulos posteriores del programa.

A continuación, se introduce el nivel de precios y la tasa de inflación –la tasa de variación de los precios–, para determinar conjuntamente el PIB real y el nivel de precios o la tasa de inflación. Así, en esta parte del programa se introduce el medio plazo y se analiza el mercado de trabajo, los determinantes de la oferta y la demanda agregadas, la relación entre el desempleo y la tasa de inflación, y la efectividad de la política monetaria a corto y medio plazo.

En la tercera parte del programa se introduce el concepto de crecimiento económico, con la consideración de la acumulación del capital y del progreso tecnológico como variables

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
1B362AC9DE97C63089B2FE73354DEA04

determinantes, respectivamente, del nivel de producción por trabajador y de la tasa de crecimiento de la producción per cápita en el largo plazo.

En la cuarta parte del programa se consideran las expectativas y se estudian las diferencias entre las variables reales esperadas y las nominales. Asimismo, en esta parte se analizan los efectos de las variables esperadas sobre la oferta y la demanda agregadas, observando el papel que desempeñan aquéllas en las fluctuaciones económicas.

Por último, en la quinta parte del programa se estudia la economía abierta, la apertura al exterior de los mercados financieros y de bienes, la influencia de los tipos de cambio en el equilibrio interno-externo y los ajustes hacia el equilibrio según distintos regímenes de tipos de cambio.

Todos los modelos utilizados se plantean desde varios puntos de vista: teórico-discursivo, gráficos, formales y analíticos, con objeto de que el alumno combine todas las posibilidades que llevan al resultado final. El desarrollo gráfico permite la resolución de casos muy sencillos, pudiendo ir un poco más allá con la argumentación teórica y llegando al mayor detalle posible con el desarrollo analítico*.*

El alumno ha de ser consciente de que por muy complejos y sofisticados que sean los modelos económicos que estudie, ello sólo supondrá un paso más en la dirección de acercarse a la realidad, que habitualmente seguirá siendo difícil de predecir.

A pesar de todo ello, el reto fundamental del curso es enseñar al alumno a pensar como economistas, planteando problemas más o menos reales que tendrá que tratar de resolver en base a las herramientas facilitadas.

La asignatura Inflación y Crecimiento (65023012) se imparte en el primer cuatrimestre del tercer curso del Grado de Administración y Dirección de Empresas, es obligatoria (OB) y consta de 6 créditos ECTS. Constituye una continuación y profundización de los conocimientos adquiridos en las asignaturas de Introducción a la Macroeconomía que se imparte en el primer curso y de Renta y Dinero que se imparte en el segundo curso. El objetivo de la materia es ampliar el modelo macroeconómico de demanda estudiado en el segundo curso.

No obstante, la asignatura está relacionada con otras muchas asignaturas del Plan de Estudio, especialmente Política Económica, Econometría, Estadística, etc.

En el currículo del Grado de Administración y Dirección de empresas, dicha materia ocupa una posición preeminente. Se trata de una asignatura básica que los estudiantes deberán conocer para poder entender tanto la situación económica agregada de un país, como las políticas económicas instrumentadas por los gobiernos para corregir las trayectorias no deseables de los agregados macroeconómicos más relevantes. Su conocimiento es imprescindible, además, para entender todo el desarrollo curricular relacionado con la Política Macroeconómica, sea ésta de corto, medio o largo plazo.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
1B362AC9DE97C63089B2FE73354DEA04

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Aunque no se han establecido requisitos previos para cursar esta asignatura. El nivel de conocimientos recomendado para afrontar con éxito el estudio de Inflación y Crecimiento es el alcanzado al terminar Introducción a la Macroeconomía, Renta y Dinero, Matemáticas I y Matemáticas II. Las dificultades de aprendizaje más frecuentes, en general se pueden agrupar en:

1. *Dificultades de lenguaje y precisión*: Hay símbolos y términos que el estudiante o no aprendió o ha olvidado y la solución para ponerse al día será sencilla, ya que se facilitará el significado de dichos símbolos en los textos de la bibliografía básica o en el curso virtual.
2. *Dificultades emanadas de falta de base matemática.* La mejor solución para superarla es que el estudiante repase los textos que estudió en su formación anterior. Para poder entender sin dificultades esta asignatura es imprescindible conocer previamente los conceptos básicos del álgebra y cálculo diferencial, así como la representación gráfica de funciones en el plano, que tanto habrán ayudado ya al estudiante para entender las asignaturas de Introducción a la Macroeconomía y a la Microeconomía. Cuando se modifica una variable exógena se hará uso del concepto “ceteris paribus”, que consiste en mantener el resto de variables constantes.

Además de las nociones matemáticas antes apuntadas, es conveniente que los estudiantes conozcan y estén familiarizados con las variables básicas de contabilidad nacional: PIB, consumo, inversión, inflación, tipos de interés, etc. Estos conceptos se habrán visto ya en las asignaturas de Introducción a la Macroeconomía del primer curso y Renta y Dinero del segundo curso del Grado en Administración y Dirección de Empresas.

En general, cuánto más diestro sea el estudiante en el manejo de las matemáticas sencillas como las enunciadas en el primer párrafo, más fácil le será la comprensión de la materia.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	ISABEL ESCOBEDO LOPEZ
Correo Electrónico	iescobedo@cee.uned.es
Teléfono	91398-7817
Facultad	FAC.CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES
Departamento	TEORÍA ECONÓMICA Y ECONOMÍA MATEMÁTICA

Nombre y Apellidos	LUIS ALBERTO RASINES GARCIA
Correo Electrónico	lrasines@cee.uned.es
Teléfono	91398-6362
Facultad	FAC.CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES
Departamento	TEORÍA ECONÓMICA Y ECONOMÍA MATEMÁTICA

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el “Código Seguro de Verificación (CSV)” en la dirección https://sede.uned.es/valida/
1B362AC9DE97C63089B2FE73354DEA04

TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Por parte de los profesores tutores

Una vez comenzado el Curso, Los Centros Asociados pondrán a disposición de los alumnos los horarios de atención de los profesores-tutores.

Los profesores tutores atenderán y apoyarán a los alumnos en la preparación de la asignatura.

La tutoría presencial está orientada al trabajo activo con contenidos teóricos y a la realización de actividades prácticas, de acuerdo con la planificación realizada por el equipo docente de la asignatura.

Además los profesores-tutores deben atender las dudas de los alumnos de su Campus a través del *entorno virtual* de la asignatura (*curso virtual Alf*).

Una vez comenzado el Curso, el alumno podrá acceder a través de internet (tras identificarse en el portal de la UNED: "Campus UNED"), al *entorno virtual* de la asignatura (*curso virtual Alf*) para formular sus dudas a los profesores tutores intercampus, o en su defecto, al equipo docente.

Por parte del equipo docente responsable de la asignatura

Cuando no consiga resolver sus dudas acudiendo al profesor- tutor de su Centro Asociado o Campus, o, en su defecto, acudiendo a los profesores tutores intercampus del *entorno virtual* de la asignatura (*curso virtual Alf*), podrá contactar por e-mail o teléfono con los profesores que forman el equipo docente de la asignatura:

Dra. Dª Mª Isabel Escobedo López, e-mail: iescobedo@cee.uned.es, teléfono 913987817, los lunes del primer cuatrimestre del curso académico de 15h45´ a 19h45´.

Dr. D. Luis rasines García, e-mail: lrasines@cee.uned.es, teléfono 913986362, los lunes del primer cuatrimestre del curso académico de 15h45´ a 19h45´.

D. Rubén Hitos Santos, e-mail: rhitos@cee.uned.es, teléfono 913986361, los lunes del primer cuatrimestre del curso académico de 15h45´ a 19h45´.

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Competencias Genéricas (CG):

CG1.1 Competencias de gestión, planificación, capacidad de aprendizaje y trabajo autónomo

En general, la vía de resolución de un problema de Macroeconomía no es única y, es frecuente que el estudiante encuentre los resultados correctos por un camino alternativo como consecuencia de haber alcanzado una forma autónoma de razonar.

Los pasos iníciales para resolver problemas de Macroeconomía son organizar los datos y planificar y organizar estrategias de solución de cuestiones y problemas.

CG1.2 Análisis y síntesis

Para resolver un problema hay que conseguir: Separar datos necesarios de datos

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
1B362AC9DE97C63089B2FE73354DEA04

superfluos, saber exactamente qué procedimiento o técnica le conduce a obtener una respuesta satisfactoria y sintetizar la información suministrada en el enunciado. En suma, el análisis y la síntesis.

CG1.3 Aplicación de los conocimientos a la práctica

El estudiante irá descubriendo que muchos de los conocimientos adquiridos tienen aplicaciones inmediatas, sobre noticias de prensa, sintiéndose estimulado para aprender a tomar iniciativas.

Cuando un problema real se ha expresado en lenguaje económico, el paso siguiente es seleccionar el modelo al que corresponde y aplicar (en la práctica) las técnicas correspondientes aprendidas en el curso.

CG1.4 Resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos

Es evidente que a la hora de resolver un problema es necesario tomar decisiones como qué datos son necesarios y qué procedimiento se adapta a este tipo de problema, qué recursos informáticos se utilizan en su caso, etc.

Entre los ejercicios que se trabajan, algunos consisten en “inventar nuevos problemas”, con ellos se pretende fomentar la creatividad del estudiante.

CG2.2 Comunicación y expresión escrita

La necesidad de leer detenidamente los contenidos para poder separar hipótesis de tesis, así como la invalidez de soluciones expresadas de forma incorrecta, hacen que la necesidad de precisión en el lenguaje, tanto oral como escrito, sea absolutamente necesaria.

El estudiante debe ser capaz de transformar la información recibida (datos) en la información pedida (solución del problema).

CG2.4 Comunicación y expresión en inglés como lengua extranjera, de forma complementaria al español

Aunque hay textos excelentes en español, la utilización materiales multimedia o de paquetes informáticos que, total o parcialmente, puedan estar en inglés desarrolla la necesidad de familiarizarse con el inglés técnico.

CG2.5 Competencias en el uso de las herramientas y recursos de la Sociedad del Conocimiento

Con el uso de las plataformas y cursos virtuales, CD´s, etc., pretendemos fomentar el uso de las TICs.

CG2. Habilidad para coordinarse con el trabajo de otros

La corrección colectiva o individualizada y la autocorrección de ejercicios desarrollan la capacidad de hacer el seguimiento y evaluar tanto el trabajo de otros como el propio.

CG3.1 Trabajo en equipo

La corrección colectiva o individualizada y la autocorrección de ejercicios desarrollan la capacidad de hacer el seguimiento y evaluar tanto el trabajo de otros como el propio.

CG3.2 Liderazgo

Varios proyectos piloto que hemos venido desarrollando con buenos resultados, la formación de grupos de estudio, y los resultados obtenidos para el aprendizaje son interesantes y fomentan la capacidad de liderazgo.

Competencias Específicas (CE):

CE04.1 Poseer y comprender conocimientos acerca de la relación entre la empresa y su

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
1B362AC9DE97C63089B2FE73354DEA04

entorno.
CE04.2 Poseer y comprender conocimientos acerca de las instituciones económicas como resultado y aplicación de representaciones teóricas o formales acerca de cómo funciona la economía.
CE13. Competencia para emitir informes de asesoramiento sobre situaciones concretas de empresas y mercados.
CE16. Desarrollar habilidades de aprendizaje para emprender estudios posteriores en el ámbito de la administración y dirección de empresas con un alto grado de autonomía.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Cuando el estudiante haya superado esta materia habrá conseguido dos grandes objetivos:

- Estar en estrecho contacto con los acontecimientos macroeconómicos actuales, ya que lo que hace apasionante la macroeconomía es la luz que aporta sobre lo que ocurre en el mundo. Se muestra cómo puede utilizarse lo que se ha aprendido para comprender dichos acontecimientos.
- Tener una visión integrada de la macroeconomía en torno a un modelo subyacente que describe las implicaciones de las condiciones de equilibrio en tres conjuntos de mercados: el de bienes, el financiero y el de trabajo. Sabrán analizar la macroeconomía como un todo coherente y no como un conjunto de modelos independientes; y sabrán comprender no sólo los acontecimientos macroeconómicos pasados sino también los que se desarrollarán en el futuro. Siendo consciente además de las limitaciones que implican estos modelos respecto a la realidad.

En concreto, el estudiante debe ser capaz de:

1. Utilizar el vocabulario analítico imprescindible para elaborar dichos modelos.
2. Reflejar la actuación de agentes, mecanismos e instituciones en los mercados, individuales, y agregados que afectan al comportamiento y resultados de la economía, utilizando los principios y técnicas básicas.
3. Observar los procesos económicos y los fenómenos exógenos que permiten a los gobiernos elaborar sus políticas.
4. Utilizar los documentos, informes relevantes, etc.
5. Ser capaz de analizar y aplicar las distintas alternativas que se presentan para cuantificar en unidades monetarias las transacciones económicas que tienen lugar en un periodo de tiempo.

Además y en consecuencia, reordenar los conocimientos previos adquiridos en materias afines, de manera que queden enmarcados en un proceso de razonamiento lógico-deductivo.

- Utilizar de forma ágil el lenguaje algebraico (símbolos, notaciones y técnicas de razonamiento) y las técnicas macroeconómicas.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
1B362AC9DE97C63089B2FE73354DEA04

•Establecer sin dificultad las relaciones existentes entre el lenguaje natural y el matemático (enmarcar un problema práctico en un modelo matemático).
•Conocer y saber utilizar los modelos matemáticos básicos para resolver algunos problemas de macroeconomía.
•Tener la capacidad de interpretar los resultados.

CONTENIDOS

Bloque 1. El corto plazo

Bloque 2. El medio plazo

Bloque 3. El largo plazo

Bloque 4. Las expectativas

Bloque 5. La economía abierta

METODOLOGÍA

La asignatura *Inflación y Crecimiento* requiere que el alumno estudie conceptos teóricos y, simuntáneamente, se ejercite en actividades prácticas que consoliden el aprendizaje de los conceptos teóricos.
La metodología propuesta para esta asignatura requiere, entonces, estudiar primero los conetenidos teóricos, para luego ejercitarse en la resolución de cuestiones relacionadas con la aplicación práctica de los mismos.
Para esta metodología se proponen las siguientes actividades de aprendizaje:
Para aprender los contenidos teóricos de la asignatura se recomienda estudiar cada uno de los quince capítulos que componen el *Manual teórico básico* de la asignatura, así como hacer un seguimiento de las sugerencias que sobre los mismos pueda realizar el equipo docente en el *foro del curso virtual* de la asignatura.
Y para ejercitarse en la resolución de las cuestiones prácticas relacionadas con los contenidos teóricos de la asignatura, se recomienda que, una vez aprendidos los conocimientos teóricos que figuran el el *Manual teórico básico*, se resuelvan los ejercicios planteados en cada capítulo del mismo. De esta forma, se podrá pasar a resolver, a continuación, los ejercicios planteados en el *Manual práctico básico* recomendado en esta asignatura, donde encontrará ejercicios resueltos tipo test del estilo de los propuestos en las pruebas presenciales de esta asignatura.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
1B362AC9DE97C63089B2FE73354DEA04

La distribución del tiempo asignado para realizar las actividades formativas podría ser la siguiente:

Trabajo autónomo Del 75% a 80%.	Trabajo del estudiante. Horas de estudio y actividades de aprendizaje de tipo autónomo: Estudio de contenidos teóricos y prácticos. Preparación y desarrollo de la prueba presencial.
Trabajo del estudiante mediante la interacción con el profesorado de la asignatura y resto de estudiantes Del 20% a 25%.	La distribución del tiempo es orientativa, no puede ser rigurosa ya que depende del tipo de alumno. Es equivalente a clases presenciales. Pretende la transmisión de los conocimientos por parte de los profesores-tutores.

En lo relacionado con el tiempo invertido y el ritmo de estudio, y dado que el estudiante deberá conocer 15 temas, según lo planteado en el epígrafe *Contenido* de esta guía, el estudiante deberá de ser capaz de avanzar a un ritmo aproximado de 1 tema por semana. A este respecto, sería conveniente la realización de resúmenes personales al final de cada tema, con el fin de facilitar posteriormente el repaso de la asignatura los días previos a la prueba presencial.

Habida cuenta de las recomendaciones de trabajo asignado por crédito eupopeo, y dado que cada crédito implica un volumen máximo de 25 horas de trabajo por crédito, al ser 6 los créditos (ETCS) que corresponden a esta asignatura, esto implica una carga de trabajo de 150 horas. Esta carga de trabajo podría descomponerse en:

1. Trabajo autónomo del estudiante: 120 horas (4,8 ETCS), dedicado al estudio de la bibliografía básica de la asignatura y a la realización de las cuestiones prácticas sugeridas, así como a la realización de la prueba escrita.
2. Trabajo del estudiante mediante interacción con el profesorado de la asignatura y el resto de estudiantes: 30 horas (1,2 ETCS). Esta interacción la puede conseguir el estudiante mediante la asistencia a clase en su Centro Asociado, contactando vía e-mail con el profesor tutor de su asignatura en su Centro Asociado, a través del *curso virtual* o, en última instancia, contactando directamente con los profesores de la asignatura vía e-mail o teléfono.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
1B362AC9DE97C63089B2FE73354DEA04

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen tipo test
Preguntas test	13
Duración del examen	120 (minutos)

Material permitido en el examen

Calculadora no programable.

Criterios de evaluación

En cada una de las preguntas se ofrecerán cuatro respuestas alternativas, de las cuales tan sólo una será la correcta.

Las respuestas correctas serán valoradas con + 0,77 puntos, las incorrectas con - 0,25 puntos, y las no contestadas no serán valoradas.

% del examen sobre la nota final	100
Nota del examen para aprobar sin PEC	5
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	10
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	

Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final	0
Fecha aproximada de entrega	

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?

Descripción

Resolución de dudas de compañeros en los foros de debate del curso virtual de la asignatura.

Criterios de evaluación

Los 5 alumnos que más certeros sean resolviendo dudas de compañeros en los foros de debate del curso virtual de la asignatura podrán ser recompensados con hasta 0,6 puntos más en la nota final de la asignatura.

Ponderación en la nota final	6%
Fecha aproximada de entrega	

Comentarios y observaciones

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
1B362AC9DE97C63089B2FE73354DEA04

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La nota final de la asignatura en la convocatoria de:

1. febrero = nota de la prueba presencial + nota por resolución certera de dudas en el curso virtual.

2. septiembre = nota de la prueba presencial.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):
Título:CUESTIONES DE MACROECONOMÍA RESUELTAS (1ª edición)
Autor/es:Escobedo López, María Isabel ; Rasines García, Luis Alberto ;
Editorial:UN.E.D.

ISBN(13): 9788483227886
Título: Macroeconomía (5ª edición): Capítulos: 5 - 19.
Autor/es: Blanchard, Olivier, Amighini, Alessia y Giavazzi, Francesco.
Editorial: Pearson

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

El alumno o alumna que desee ampliar conocimientos, apreciar visiones alternativas, tratamientos puntuales diversos u otras utilizaciones puede consultar:
ISBN(13): 9788490353974
Título: Macroeconomía. Problemas y ejercicios resueltos (3ª edición)
Autor/es: Belzunegui Ormazábal, Bernardo; Cabrerizo De Miguel, Julián ; Padilla Gimeno, Rafael y Valero Perandones, Ignacio.
Editorial: Pearson
ISBN(13): 9788495348944
Título: Macroeconomía (8ª edición)
Autor/es: Mankiw, N. Gregory.
Editorial: Antoni Bosch

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Entre los recursos que brinda la UNED al estudiante para apoyar su estudio cabe destacar:

1. *Curso virtual*: Es un foro donde el estudiante podrá ponerse en contacto con otros estudiantes de la misma asignatura, los profesores tutores intercampus y el equipo docente. Y donde el estudiante podrá: resolver dudas, encontrar orientaciones que facilitan el estudio

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
1B362AC9DE97C63089B2FE73354DEA04

de la asignatura y conocer las últimas novedades sobre la asignatura.
2. *Tutoría*: En el caso de que su Centro Asociado disponga de un profesor tutor para esta asignatura, asistir a sus tutorías le servirá de apoyo para el aprendizaje de la asignatura y le facilitará el contacto con otros compañeros de la misma.
3. *Bibliotecas*: Además de los recursos anteriores, se recomienda el uso de la biblioteca del Centro Asociado al que esté adscrito, donde el estudiante podrá encontrar solución autónoma a distintas cuestiones, dada la gran cantidad de material existente en ellas.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
1B362AC9DE97C63089B2FE73354DEA04