

17-18

GRADO EN GEOGRAFÍA E HISTORIA
TERCER CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



PREHISTORIA ANTIGUA DE LA PENÍNSULA IBÉRICA

CÓDIGO 67013012



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



04DD74DC0912D0FED4B7398148F9EC5E

17-18

PREHISTORIA ANTIGUA DE LA PENÍNSULA
IBÉRICA
CÓDIGO 67013012

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	PREHISTORIA ANTIGUA DE LA PENÍNSULA IBÉRICA
Código	67013012
Curso académico	2017/2018
Departamento	PREHISTORIA Y ARQUEOLOGÍA
Títulos en que se imparte	GRADO EN GEOGRAFÍA E HISTORIA
Curso	TERCER CURSO
Tipo	OBLIGATORIAS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura Prehistoria Antigua de la Península Ibérica, obligatoria con asignación de 5 ECTS se imparte el tercer año del Grado en Geografía e Historia. Se presuponen los conocimientos de la Prehistoria Universal (I) cursada en el primer curso. De este modo, aunque en esta asignatura también se hagan referencias de carácter general y ámbito extrapeninsular, pretende centrarse fundamentalmente en el ámbito específico de la Península Ibérica.

Esta Guía Didáctica, como su propio nombre indica, no es un instrumento de estudio en sí misma, sino que pretende enseñar a trabajar y orientar en la organización del estudio de la asignatura. Para ello se incluyen apartados de carácter general en los que se exponen los objetivos básicos de la misma y los pasos que deben seguirse para el estudio de la asignatura, así como los medios que ofrece la UNED.

Por otro lado, se explica cómo deben realizarse las pruebas de evaluación continua y las presenciales o personales. También se incluyen orientaciones bibliográficas de apoyo al texto base editado por la UNED y las recomendaciones para la parte práctica, tanto en lo que se refiere a la Evaluación Continua como en las Pruebas Presenciales.

El alumno de Grado en Geografía e Historia debe llegar a cursar la asignatura *Prehistoria Antigua de la Península Ibérica* con los conocimientos generales y las capacidades adquiridas en la asignatura Prehistoria I y II de primer curso. Por tanto, se trata de profundizar tales conocimientos en aquellos aspectos específicos que vienen referidos al ámbito geográfico de la península. Igualmente, los aspectos metodológicos y de contextualización geoclimática que incumben a la investigación arqueológica, en general, se han visto ya en primero o en otras asignaturas, por ello serán tratados también de forma específica y restringida al ámbito de estudio.

La Arqueología prehistórica ha puesto de relieve en los últimos años la importancia capital que ha tenido la Península Ibérica durante algunos de los procesos clave que afectaron a los grupos humanos prehistóricos, desde el primer poblamiento de Europa hasta la transición hacia la economía de producción. En la asignatura se abordan estos temas contextualizándolos en su marco cronológico y ambiental, insistiendo en los aspectos específicamente peninsulares y tratando de transmitir las opiniones más recientes sobre una parte de la historia de la humanidad que ha sufrido grandes cambios en su interpretación en los últimos años.



Esta signatura introduce a otras similares del Plan de Estudios que tienen por ámbito la Península Ibérica. Naturalmente enlaza con la asignatura *Prehistoria reciente de la Península Ibérica* que se cursa durante el segundo cuatrimestre.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

El alumno debe conocer las síntesis generales sobre las diferentes culturas y periodos prehistóricos paleolíticos y epipaleolíticos/mesolíticos que se estudian en la Prehistoria general (I) de primer curso de grado. También es importante para una mejor comprensión y mayor aprovechamiento el estar familiarizado con la terminología arqueológica y la metodología que se emplea en nuestra disciplina, muchas veces tomada de la geología, la paleontología, la paleogenética, etc. El uso de atlas, diccionarios, esquemas, cuadros, etc., constituyen un requisito básico para una buena comprensión de la misma. Igualmente, el correcto aprovechamiento de los recursos que ofrece Internet aparece como una competencia indispensable en el aprovechamiento de una fuente de información imprescindible para una materia en constante renovación como es la Prehistoria. La Prehistoria es una ciencia con marcado carácter experimental. Por ello, la parte práctica supone un complemento fundamental e imprescindible en el desarrollo de la materia y así se refleja en la evaluación continua y en la pruebas personales. Por tanto, debe insistirse en este aspecto de la formación. Así lo harán los profesores tutores de los Centros Asociados. Los alumnos deben incluir en sus actividades de aprendizaje la visita a museos y aulas didácticas sobre Prehistoria, yacimientos y parques arqueológicos, cuevas y abrigos con arte prehistórico, participar en excavaciones arqueológicas, etc. Nuestro país ofrece muchas posibilidades al respecto. Y si no es posible hacerlo físicamente también puede realizarse con aprovechamiento virtualmente, a través de Internet.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

MARIO MENENDEZ FERNANDEZ
mmenendez@geo.uned.es
91398-6763
FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA
PREHISTORIA Y ARQUEOLOGÍA

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

MARTI MAS CORNELLA
mmas@geo.uned.es
91398-6715
FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA
PREHISTORIA Y ARQUEOLOGÍA

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

ALBERTO MINGO ALVAREZ
amingo@geo.uned.es
91398-8969
FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA
PREHISTORIA Y ARQUEOLOGÍA



TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Los alumnos pueden dirigirse para consultar sus dudas o recabar cualquier tipo de apoyo en la preparación de la asignatura al equipo docente de la misma.

Para ello disponen del siguiente horario de atención telefónica :

Dr. D. Mario Menéndez Fernández

Despacho 3.21

Horario: lunes, de 10 a 14

Tel.: 91 398 67 63

Correo electrónico: mmenendez@geo.uned.es

Dr. D. Martí Mas Cornellà

Despacho 3.22

Horario: miércoles de 16 a 20 h.

Tel.: 91 398 67 15

Correo electrónico: mmas@geo.uned.es

Dr. D. Alberto Mingo Álvarez

Despacho 3.22

Horario: lunes de 10 a 14 h.

Tel.: 91 398 89 69

Correo electrónico: amingo@geo.uned.es

Los alumnos también pueden dirigirse a los profesores a través del correo electrónico, correo postal o en la página web de la asignatura. El foro de la misma será atendido por el equipo docente.

En todos los Centros Asociados se dispondrá de un profesor/a tutor/a que atenderá presencialmente a los alumnos en el horario que cada centro establezca. Igualmente será el encargado de realizar la evaluación continua de aquellos alumnos que opten por esta modalidad. También atenderá a los alumnos virtualmente, a través de las diferentes modalidades AVIP que dispongan los Centros Asociados. Finalmente, el equipo docente podrá desplazarse a aquellos centros donde se le solicite para realizar encuentros con los alumnos y desarrollar actividades relacionadas con la asignatura; o mantener reuniones temáticas, realizar prácticas, aclarar dudas metodológicas o sobre contenidos y desarrollo de la signatura, etc.por videoconferencia o cualquiera de los recursos que la herramienta AVIP, o las nuevas tecnologías posibilitan. Para ello deberá solicitarse desde el Centro Asociado, a través del profesor tutor.

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Competencias Generales y Básicas:

CG 1.1.3. Manejo del tiempo

CG 1.2.5. Razonamiento crítico



CG 2.1.1. Comunicación y expresión escrita

CB 3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Competencias específicas:

CE 1.1. Conocimiento de la estructura diacrónica general de la Historia, y capacidad para caracterizar los grandes períodos históricos y sus subdivisiones internas, con arreglo a los distintos criterios de la historia política, económica, social.

CE 11.2. Capacidad para hacer uso de los instrumentos de recopilación de información histórica y/o geográfica: catálogos bibliográficos, inventarios de archivo, referencias electrónicas.

CE 11.3. Capacidad de organizar de forma coherente información histórica y/o geográfica compleja.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Pretendemos que el alumno de la asignatura *Prehistoria antigua de la Península Ibérica* tenga claras las grandes líneas de desarrollo cultural y cronológico de las sociedades humanas que durante el Pleistoceno y comienzos del Holoceno poblaron la Península Ibérica. Es importante que se puedan contextualizar tales sociedades en un determinado ambiente geográfico y comprender cómo se relacionan con su contexto más próximo, el europeo. Estas informaciones incluyen los aspectos geológicos, paleontológicos e historiográficos.

CONTENIDOS

Tema 1: Historiografía de la Prehistoria en España: El paleolítico y el Mesolítico

Tema 2: El marco paleoambiental de de la Prehistoria en la Península Ibérica: El Pleistoceno

Tema 3. Paleoantropología de la Península Ibérica: El Paleolítico.

Tema 4. Paleoetnografía de las comunidades paleolíticas de la Península Ibérica.

Tema 5 . El Paleolítico Inferior en la Península Ibérica.



Tema 6. El Paleolítico Medio.

Tema 7. La transición desde el Paleolítico Medio y los Inicios del Paleolítico Superior

Tema 8. El Solutrense en la Península Ibérica.

Tema 9. El Magdaleniense.

Tema 10. Paleoetnografía de las Comunidades Mesolíticas de la Península Ibérica.

Tema 11. Epipaleolítico y Mesolítico de la Península Ibérica.

Tema 12. El Arte Mueble paleolítico

Tema 13. El Arte Rupestre paleolítico de los cazadores-recolectores de la Península Ibérica

Tema 14. El Arte de las comunidades epipaleolíticas-mesolíticas.

METODOLOGÍA

El alumno puede optar entre dos modelos: La evaluación continua o la evaluación final. En ambos casos los contenidos de los que deberá dar cuenta en la prueba presencial son los mismos y están recogidos en los 14 temas en que se articula el temario.

1.La evaluación continua: El temario se reparte en dos bloques (A y B), con cierta homogeneidad interna en contenidos y extensión. Se ajustarán a un cronograma para las prácticas y evaluación continua que se realizarán bajo la orientación del profesor tutor del Centro Asociado correspondiente:

Bloque A: Abarca los temas 1 a 7. El Bloque A, que se inicia con un repaso historiográfico de la ciencia prehistórica y un tema dedicado al marco paleoambiental de la Península Ibérica, tiene como idea principal de su estudio el progreso o evolución cultural humana, junto con la evolución física y el cambio reemplazo de especies que se produce a lo largo de más de un millón de años en el Paleolítico de la Península Ibérica. Las transiciones entre periodos tienen una especial relevancia, como por ejemplo la debatida cuestión del final del Musteriense, la extinción del H. neandertalensis y la aparición en escena de los H. sapiens o humanos anatómicamente modernos. Este bloque debe estudiarse y revisarse en la tutoría



desde el comienzo de curso hasta el 1 de diciembre.

Bloque B: Desde el tema 8 al 14. El segundo bloque temático de la asignatura se centra en el conocimiento de las sociedades que poblaron la Península Ibérica durante el Paleolítico superior (medio y final) y el Mesolítico, es decir aproximadamente entre 21.000/7.000 BP. Abarca, por tanto, el estudio de las sociedades de cazadores –recolectores más diversas y complejas dentro de un proceso creciente de regionalización cultural. Deberá desarrollarse desde el 1 de diciembre hasta el 15 de enero.

El alumno deberá preparar el programa a partir del texto base que se le proporciona o de un manual de similar contenido y actualidad. Para ello se recoge una bibliografía básica y otra complementaria en cada tema. El equipo docente y/o el profesor tutor orientarán el estudio de los temas cuando sea necesario. Se recomienda poner especial atención en la parte práctica de la asignatura, con el comentario restos humanos fósiles, piezas arqueológicas, estratigrafías, obras de arte, etc. Para ello, el profesor tutor del Centro Asociado correspondiente señalará día y horario de consulta y de prácticas.

2.Evaluación final: El examen final, tanto el ordinario (febrero) como el extraordinario (septiembre), consistirá en el desarrollo de dos preguntas, como parte teórica, y el comentario de dos láminas o figuras, como parte práctica del examen. Ambas partes son obligatorias para todos los alumnos. La nota final será la media aritmética entre ambas partes del examen (teoría y práctica). Los alumnos que hayan realizado la evaluación continua, si obtienen en la evaluación final al menos un cuatro, sumarán ponderadamente a su nota en el examen final hasta dos puntos de la calificación media otorgada por el profesor tutor a los trabajos de los bloques A y B.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen de desarrollo
Preguntas desarrollo	4
Duración del examen	120 (minutos)
Material permitido en el examen	

Ninguno

Criterios de evaluación

El examen final de la asignatura será presencial, según el calendario establecido y contará con una parte teórica y otra práctica, ambas obligatorias. La primera parte, teórica, incluirá el desarrollo de dos preguntas cortas. La segunda, de carácter práctico, consistirá en el comentario de dos figuras relacionadas con el temario de la asignatura.

En todos los casos ambas partes puntúan por igual, al 50%, debiendo alcanzar el alumno una calificación mínima de cuatro en cada parte para poder hacer nota media.

Es decir, se otorga a teoría y práctica el mismo peso en la nota y se exigen competencias equilibradas en su desarrollo.

% del examen sobre la nota final	100
----------------------------------	-----



Nota del examen para aprobar sin PEC	5
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	10
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	4

Comentarios y observaciones

Los alumnos que no hayan realizado la evaluación continua y opten por la evaluación final directamente, realizarán el examen presencial según se ha descrito y recibirán como nota final, exclusivamente, la calificación obtenida en el mismo.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?

Descripción

Todos los alumnos realizarán el mismo examen final. Los que se hayan acogido a la modalidad de evaluación continua sumarán a su calificación final la nota otorgada por su profesor tutor, de forma ponderada.

Criterios de evaluación

El profesor tutor calificará a cada alumno según haya realizado las actividades de la evaluación continua que se han descrito en el apartado referido a la metodología. Esta calificación supondrá el 20% de la nota final, sumándose ponderadamente a la calificación obtenida en el examen presencial final. Para sumar a la nota obtenida en el examen final la calificación otorgada por el profesor tutor en la evaluación continua es necesario alcanzar en el examen final una nota mínima de cuatro.

Ponderación de la PEC en la nota final	20%
Fecha aproximada de entrega	1ªPEC: 01/12/2017; 2ªPEC 15/01/2018
Comentarios y observaciones	



La evaluación continua: El temario se reparte en dos bloques (A y B), con cierta homogeneidad interna en contenidos y extensión. Se ajustarán a un cronograma para las prácticas y evaluación continua que se realizarán bajo la orientación del profesor tutor del Centro Asociado correspondiente: Bloque A: Abarca los temas 1 a 7. El Bloque A, que se inicia con un repaso historiográfico de la ciencia prehistórica y un tema dedicado al marco paleoambiental de la Península Ibérica, tiene como idea principal de su estudio el progreso o evolución cultural humana, junto con la evolución física y el cambio reemplazo de especies que se produce a lo largo de más de un millón de años en el Paleolítico de la Península Ibérica. Las transiciones entre periodos tienen una especial relevancia, como por ejemplo la debatida cuestión del final del Musteriense, la extinción del *H. neandertalensis* y la aparición en escena de los *H. sapiens* o humanos anatómicamente modernos. Este bloque debe estudiarse y revisarse en la tutoría desde el comienzo de curso hasta el 1 de diciembre. Bloque B: Desde el tema 8 al 14. El segundo bloque temático de la asignatura se centra en el conocimiento de las sociedades que poblaron la Península Ibérica durante el Paleolítico superior (medio y final) y el Mesolítico, es decir aproximadamente entre 21.000/7.000 BP. Abarca, por tanto, el estudio de las sociedades de cazadores –recolectores más diversas y complejas dentro de un proceso creciente de regionalización cultural. Deberá desarrollarse desde el 1 de diciembre hasta el 15 de enero.

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?

Descripción

Existen diversas actividades evaluables dentro de la modalidad Evaluación Continua. Algunas se recogen al final de cada tema. El profesor tutor de cada Centro Asociado determinará cuales son más adecuadas o fijará otras nuevas.

Criterios de evaluación

Se incluyen en los criterios generales de la Evaluación Continua.

Ponderación en la nota final	La misma
Fecha aproximada de entrega	La misma
Comentarios y observaciones	

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Los alumnos que opten por la modalidad Evaluación Final obtendrán como nota final la calificación de su examen en la prueba presencial.

Los alumnos que opten por la modalidad de Evaluación Continua sumarán a la nota obtenida en su examen (siempre que sea superior a 4) la nota media ponderada otorgada por el profesor tutor a la 1ª y 2ª PEC



BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788436265620

Título:PREHISTORIA ANTIGUA DE LA PENÍNSULA IBÉRICA (2012)

Autor/es:Vv.Aa. ;

Editorial:UNED Col. Grado

El manual o Unidad Didáctica editado por la UNED para esta asignatura tiene el mismo título que la misma: "Prehistoria Antigua de la Península Ibérica". Se adapta al programa de la misma (14 temas) e incluye ejercicios prácticos para la realización de la Evaluación Continua, de forma personal o en contacto con los profesores tutores de los Centros Asociados; e igualmente ejercicios de autoevaluación en cada tema para favorecer el estudio personal e individualizado.

En el temario, de 14 capítulos, se incluyen los temas que tradicionalmente constituyen el conjunto de conocimientos básicos de la asignatura, ordenados cronológicamente, pero también otros de carácter transversal, con contenidos geoclimáticos, paleoantropológicos o paleoetnográficos. Todos los temas se acompañan de una amplia bibliografía que recoge las obras clásicas sobre el tema en cuestión y las aportaciones interesantes más recientes. Igualmente se hace referencia a los recursos disponibles en la red.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9782221056882

Título:LA PREHISTOIRE. HISTOIRE ET DICTIONAIRE.

Autor/es:Denis Vialou (Ed) ;

Editorial:ROBERT LAFFONT

ISBN(13):9788420628882

Título:DICCIONARIO DE PREHISTORIA (1)

Autor/es:Menéndez Fernández, Mario ; Jimeno Martínez, Alfredo ; Fernández Vega, Ana M^a ;

Editorial:ALIANZA EDITORIAL, S.A.

ISBN(13):9788434465978

Título:PREHISTORIA DE LA PENÍNSULA IBÉRICA (1^a ed.)

Autor/es:Barandiarán, Ignacio ;

Editorial:ARIEL

ISBN(13):9788436253023

Título:PREHISTORIA Y PROTOHISTORIA DE LA PENÍNSULA IBÉRICA. TOMO I (1^a)

Autor/es:Vv. Aa. ;

Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788470904882



Título:LA PREHISTORIA EN LA PENÍNSULA IBÉRICA (2017)

Autor/es:Pilar López García ;

Editorial:: ISTMO

ISBN(13):9788481020014

Título:ELEFANTES, CIERVOS Y OVICAPRINOS :

Autor/es:Arias Cabal, Pablo ; Moure Romanillo, Alfonso ;

Editorial:UNIVERSIDAD DE CANTABRIA

La Prehistoria ha experimentado un cambio importante en los últimos años. Algunos paradigmas clásicos se han visto arrumbados por nuevos descubrimientos. Por ello, debe cuidarse especialmente la fecha de publicación de la bibliografía básica y complementaria. Por ejemplo, en la Prehistoria de la Península Ibérica de I. Barandiarán y otros, editada por Akal, búsqese la 6ª edición actualizada. En el Diccionario de Prehistoria de M. Menéndez y otros, editado por Alianza Universidad, búsqese la 2ª edición revisada y ampliada.

El libro titulado "Prehistoria y Protohistoria de la Península Ibérica" Tomo I, Vv. autores, editado en 2006 en la Colección Unidades Didácticas de la UNED, ha sido actualizado en el nuevo manual de la asignatura. No obstante, sigue siendo un buen libro que puede ser utilizado.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

En la página web de la asignatura se han colgado los textos de algunos artículos citados en la bibliografía básica o complementaria, así como otros que tienen interés por su carácter clásico o por su actualidad. Pueden consultarse con facilidad.

Existen numerosas revistas especializadas en temas de arqueología prehistórica que incluyen artículos monográficos y trabajos de síntesis sobre arte prehistórico: Espacio, Tiempo y Forma; Complutum; Zephyrus, Trabajos de Prehistoria; Munibe; etc. Por citar algunas de las que se editan en castellano. Muchas de ellas pueden consultarse directamente a través de internet. Las revistas de carácter internacional, mayoritariamente en inglés, son accesibles, muchas de ellas, para nuestros alumnos desde la página de la biblioteca de la UNED.

Existen numerosas páginas web dedicadas a la Prehistoria, en general, y a la Península Ibérica, en particular. Son de muy desigual calidad, pero algunas de ellas pueden ser de gran utilidad. Varios yacimientos importantes tienen su visita virtual colgada en la red, que cualquier buscador nos permitirá localizar con facilidad.

También puede ser de gran utilidad la visita a yacimientos arqueológicos, aulas didácticas y museos de Prehistoria y Arqueología. Estos últimos existen en todas las comunidades autónomas y, por lo general, constituyen un excelente apoyo al estudio por su carácter didáctico, poniendo imágenes a la teoría que hemos estudiado



IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

