

17-18

GRADO EN FILOSOFÍA
CUARTO CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



FILOSOFÍA DE LA HISTORIA

CÓDIGO 70014073



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



911B68DAE0AF31D767538040F672A384

17-18

FILOSOFÍA DE LA HISTORIA
CÓDIGO 70014073

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	FILOSOFÍA DE LA HISTORIA
Código	70014073
Curso académico	2017/2018
Departamento	FILOSOFÍA Y FILOSOFÍA MORAL Y POLÍTICA
Títulos en que se imparte	GRADO EN FILOSOFÍA
Curso	CUARTO CURSO
Tipo	OPTATIVAS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La *Filosofía de la Historia* ha experimentado en estas últimas décadas notorias fluctuaciones respecto a la consideración y el interés que ha merecido como disciplina académica. Pareciera que hubiese tenido que pagar la arrogancia de aquella supuesta superioridad y aquellas pretensiones teleológicas e historicistas que la caracterizaron en sus mejores momentos con el descrédito, la indiferencia o hasta el desdén que ha tenido que padecer en tiempos más recientes. Actualmente, sin embargo, parece que ha vuelto a cobrar una gran relevancia. Es ya un lugar común vincular este renacido interés por la *Filosofía de la Historia* a ese momento de cesura histórica o de fin de época que supuso la emblemática fecha de 1989, con la caída del Muro de Berlín y la serie de acontecimientos que le siguieron: desde el derrumbe del llamado "socialismo real" y el consiguiente final de la Guerra Fría hasta el surgimiento del denominado "nuevo orden mundial" y su drástica mutación tras el derrumbe de las Torres Gemelas en los atentados del 11 de septiembre de 2001. Sin lugar a dudas dicha fecha cambió la historia y el mundo, en la medida en que tales acontecimientos acabaron transformando radicalmente el contexto histórico y político de nuestro tiempo. Pues bien, es precisamente en este nuevo contexto y su trasfondo subyacente, en el que se enmarca el programa de esta asignatura. De ahí que presente un sesgo más marcadamente contemporáneo, más preocupado por los temas y debates de actualidad, como corresponde por cierto a una materia que siempre ha hecho de la constante preocupación, interrogación y reflexión sobre su propio presente una de sus cualidades más distintivas. De ahí también, en definitiva, que el programa de la asignatura se proponga como objetivo primordial abordar algunas de las cuestiones más problemáticas, controvertidas o apremiantes a las que nos vemos enfrentados hoy día (susceptibles todas ellas, claro está, de ser estudiadas desde la perspectiva y los parámetros de nuestra disciplina).

Con arreglo a lo antedicho, huelga decir que el programa de esta asignatura es necesariamente *selectivo*. No pretende ser exhaustivo ni, menos aún, ofrecer una de esas amplias visiones de conjunto como las que suelen depararnos ciertas obras de "Historia de la Filosofía de la Historia". Ello no significa, claro está, que para una más adecuada preparación de la asignatura no resulte conveniente la lectura previa de alguna de esas obras (véase más abajo el Apdo. **Bibliografía Complementaria**). Pero ello no obstante, conviene también dejar claro desde el principio que **para la preparación o el estudio del**



programa de esta asignatura se ha fijado una serie de lecturas o de textos específicos por cada tema. Más concretamente, se han fijado unas *Lecturas obligatorias* (unos textos que deberán ser leídos con atención y detenimiento, ya que determinan los contenidos que serán después objeto de evaluación) y unas *Lecturas recomendadas* (unos textos que permiten ampliar, complementar o aclarar esos contenidos). Tanto las referencias bibliográficas correspondientes a las *Lecturas obligatorias* como buena parte de las incluidas en las *Lecturas recomendadas* serán facilitadas por el equipo docente, en formato PDF, a través de la Plataforma Virtual de la asignatura dentro del apartado "Materiales". (Véanse al respecto los Apdos. **Bibliografía Básica** y **Bibliografía Complementaria**).

Por último, señalar que esta asignatura forma parte del Plan de Estudios de Grado de la Facultad de Filosofía de la UNED, hallándose encuadrada en la materia general de "Fundamentos de la Filosofía Práctica". Se relaciona, por tanto, con las asignaturas que integran dicha materia; pero también y en mayor grado se relaciona con asignaturas como la *Filosofía Política* u otras pertenecientes a áreas curriculares distintas como puedan serlo la *Historia*, la *Ciencia Política* o las *Relaciones Internacionales*. Su carácter optativo, su ubicación en el último curso del Grado y su interés principal por reflexionar acerca de nuestra modernidad y contemporaneidad, la convierten en una asignatura particularmente idónea para esa parte del alumnado más interesada en adquirir una cierta especialización en el ámbito de la filosofía práctica, especialización que podrá después ser ampliada mediante la realización de los estudios de Máster o de Doctorado.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

No se exigen requisitos previos para cursar esta asignatura.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

JUAN GARCIA-MORAN ESCOBEDO
jgmoran@fsof.uned.es
91398-8622
FACULTAD DE FILOSOFÍA
FILOSOFÍA Y FILOSOFÍA MORAL Y POLÍTICA

TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Profesor: Juan García-Morán Escobedo

Horario de atención a los alumnos:

Lunes, de 10 a 14 y de 15 a 19 horas; Miércoles, de 10 a 14 horas.

Tel.: 91 398 86 22.

Correo electrónico: jgmoran@fsof.uned.es

Dirección postal:

UNED, Edificio de Humanidades, Despacho 2.12



Paseo Senda del Rey, 7
28040 Madrid

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Esta asignatura velará por el cumplimiento de aquellas competencias tanto genéricas como específicas que han sido establecidas en los estudios del Plan de Grado en Filosofía. Por lo que se refiere a las **competencias genéricas**, promoverá:

- La capacidad de análisis y de síntesis con vista a la comprensión de los textos, cuestiones y problemas, así como también en aras de un razonamiento crítico y un pensamiento creativo propios.
- La capacidad de aplicar los conocimientos y resolver problemas incluso en entornos nuevos y poco conocidos.
- La capacidad de usar las herramientas y recursos de la Sociedad del Conocimiento.

Por lo que se refiere a las **competencias específicas**, promoverá:

- La capacidad de adquirir y comprender los conocimientos relacionados con la Filosofía de la Historia.
- La capacidad de saber aplicar los conocimientos adquiridos a los problemas y conflictos de nuestro tiempo.
- La capacidad de conocer, seleccionar e interpretar los datos, textos y problemas propios de la Filosofía de la Historia.
- La capacidad de exponer de forma sistemática y argumentada dicha interpretación de textos y problemas propios de la Filosofía de la Historia, así como la capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos en contextos diferentes.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Por lo que respecta a su contenido y desarrollo programáticos, esta asignatura velará por conseguir que los estudiantes que la cursen:

- Adquieran los conocimientos teóricos fundamentales propios de la materia, así como también una visión más adecuada de las dificultades inherentes al estatus y el quehacer propios de la Filosofía de la Historia como disciplina académica.
- Adquieran una visión más clara del contexto y los factores que favorecieron el surgimiento de la Filosofía de la Historia en la Modernidad.



- Se introduzcan y profundicen en aquellos temas y debates de actualidad relacionados con la Filosofía de la Historia.
- Analicen y obtengan una mejor comprensión sobre algunos de los problemas más controvertidos y acuciantes de nuestro tiempo desde la perspectiva de la Filosofía de la Historia.
- Alcancen una conciencia más comprensiva, reflexiva y crítica de nuestra contemporaneidad.

Todo ello a sabiendas, claro está, de que el Programa de esta asignatura plantea más problemas que soluciones, más interrogantes que respuestas, si bien se espera que acabe arrojando una mayor luz o comprensión sobre las cuestiones planteadas.

CONTENIDOS

UNIDAD DIDÁCTICA I: Marco conceptual, metodológico y categorial de la Filosofía de la Historia.

Tema 1: Especificidad y campo de actuación de la Filosofía de la Historia.

Tema 2: Cuestiones epistemológicas acerca del conocimiento histórico.

Tema 3: "Experiencia" y "expectativa" como categorías del tiempo histórico.

UNIDAD DIDÁCTICA II: Origen, configuración y sentido de la Filosofía de la Historia en la Modernidad.

Tema 4: La génesis moderna de la Filosofía de la Historia y su desarrollo posterior: de Voltaire a Marx.

Tema 5: La Modernidad como nueva experiencia del tiempo y de la historia: de la quiebra del antiguo modelo de la "historia magistra vitae" a la idea de historia como "proyecto orientado hacia el futuro".



Tema 6: Concepto de "historia universal" versus idea de "humanidad común".

UNIDAD DIDÁCTICA III: Para una filosofía de la historia del tiempo presente: los debates contemporáneos.

Tema 7: ¿Ante el final de la historia? La interpretación de la postmodernidad.

Tema 8: ¿Ante el final de la historia? La propuesta de Fukuyama.

Tema 9: ¿Ante el "choque de civilizaciones"? La versión de Huntington.

Tema 10: Nuevos desafíos: la Filosofía de la Historia ante el problema ecológico.

METODOLOGÍA

Esta asignatura seguirá la metodología de enseñanza-aprendizaje propia de la UNED, apoyándose para ello en los recursos que ofrecen las nuevas tecnologías. En este sentido, al comienzo mismo del curso se activará la **Plataforma Virtual aLF**, donde los estudiantes matriculados podrán encontrar toda la información relativa a la asignatura, así como también las orientaciones generales para su estudio y las actividades de aprendizaje propuestas.

Las orientaciones generales consistirán en breves presentaciones de los temas del programa por parte del profesor, con el fin de contextualizar los contenidos, señalar las posibles dificultades y subrayar las cuestiones más relevantes.

Las actividades de aprendizaje estarán principalmente orientadas a la aclaración, desarrollo o profundización de algún tema o cuestión relacionados con el Programa de la asignatura. Podrán consistir en la lectura o el comentario de algún texto proporcionado por el profesor, en la propuesta de algún debate o en la realización de algún trabajo.

A tal efecto, y una vez registrados en la Plataforma Virtual aLF, I@s alumn@s deberán prestar especial atención a dos de los componentes básicos de dicha Plataforma: el **Tablón de Anuncios** (donde se informará de la marcha general del curso y de la propuesta de actividades); y el **Foro de Debate** (donde tendrán lugar las discusiones que el profesor pueda plantear y las que el propio alumnado puedan propiciar con sus intervenciones).

Dicho esto, no está de más insistir en que independientemente de la utilidad y la ayuda que pueda prestar la Plataforma Virtual y la actuación del profesor en la misma, tratándose como se trata de una asignatura (y en general de una carrera) de carácter eminentemente teórico, su aprendizaje dependerá en gran medida del trabajo individual y autónomo desarrollado por I@s alumn@s, quienes deberán leer, estudiar y reflexionar con detenimiento y rigor las



referencias bibliográficas correspondientes a cada tema para superar con éxito la asignatura.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen de desarrollo
Preguntas desarrollo	2
Duración del examen	120 (minutos)
Material permitido en el examen	

No está permitido material alguno.

Criterios de evaluación

De acuerdo con la normativa general de los estudios de Grado se contemplan dos modalidades:

1. Las Pruebas de Evaluación Continua (PEC):

Esta modalidad de evaluación es voluntaria u opcional. (Véase más abajo los criterios que la rigen).

2. La Prueba Presencial:

El examen o prueba presencial que tiene lugar en los Centros Asociados de la UNED es obligatorio para todos los alumnos matriculados en la asignatura, quienes podrán examinarse en la convocatoria ordinaria (enero/febrero) y, si no superan el examen o deciden posponerlo, en la convocatoria extraordinaria de septiembre. La calificación del examen o prueba presencial se realizará sobre una escala de 0-10. Supondrá un 90% de la nota final para el caso de los alumnos que hayan optado por la Evaluación Continua y un 100% de la nota final para quienes hayan optado exclusivamente por la Evaluación Presencial.

Esta prueba presencial consistirá en el desarrollo de 2 preguntas referidas a los contenidos temáticos del programa de la asignatura. Además del nivel de conocimiento reflejado mediante el desarrollo específico de dichos contenidos, se valorará también: la claridad de ideas y el rigor conceptual, la capacidad de síntesis, la argumentación ordenada y la reflexión personal que las cuestiones planteadas puedan merecer. Habrá un tiempo máximo de dos horas para responder a las preguntas y no se podrá consultar ningún material.

El procedimiento para la revisión de exámenes y, en su caso, la reclamación de calificaciones es el contemplado por los estatutos del Departamento de Filosofía y Filosofía Moral y Política.

% del examen sobre la nota final	90
Nota del examen para aprobar sin PEC	5
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	9
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	5
Comentarios y observaciones	



PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?

Descripción

La PEC consistirá en la elaboración de un trabajo sobre algún tema o cuestión relacionado con el Programa de la asignatura. La propuesta concreta del trabajo (que podrá variar cada año) y las orientaciones prácticas para su realización serán detalladas en la Plataforma Virtual de la asignatura al inicio del curso.

Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final L@s alumn@s que opten por esta modalidad podrán obtener 1 punto como máximo (un 10% de su calificación final), siempre y cuando la nota alcanzada en la Prueba Presencial sea igual o superior a 5.

Fecha aproximada de entrega La fecha de entrega de la PEC deberá coincidir con la semana de exámenes (febrero o septiembre).

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final 0

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

L@s alumn@s que opten por esta modalidad podrán obtener 1 punto como máximo (un 10% de su calificación final), siempre y cuando la nota alcanzada en la Prueba Presencial sea igual o superior a 5.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

No hay un texto básico para preparar la asignatura, sino que ésta se prepara mediante una serie de textos oportunamente seleccionados para cada tema. A continuación aparecen señalados tales textos bajo los rótulos de “Lecturas obligatorias” y “Lecturas recomendadas” (los que van precedidos de un asterisco se hallan disponibles para l@s alumn@s en la Plataforma Virtual de la asignatura, dentro del apartado “**Materiales**”):

UNIDAD DIDÁCTICA I: Marco conceptual, metodológico y categorial de la Filosofía de la Historia.

TEMA 1: Especificidad y campo de actuación de la Filosofía de la Historia.



Lecturas obligatorias:

*WALSH, W.H.: "¿Qué es la filosofía de la historia?", en *Introducción a la filosofía de la historia*, Siglo XXI, Madrid, 1968, pp. 4-27.

*GÓMEZ RAMOS, A: "La agonía del centauro: crisis de la filosofía de la historia", cap. I de *Reivindicación del centauro. Actualidad de la filosofía de la historia*, Akal, Madrid, 2003, pp. 7-22.

Lecturas recomendadas:

COLLINGWOOD, R. G.: *Idea de la historia*, Fondo de Cultura Económica, México, 2004, pp. 59-70 y 313-331.

TEMA 2: Cuestiones epistemológicas acerca del problema del conocimiento histórico.*Lecturas obligatorias:*

*ITURBE, C.: "El conocimiento histórico", en Reyes Mate (ed.): *Filosofía de la historia*, Trotta-CSIC, Madrid, 1993, pp. 207-228.

Lecturas recomendadas:

*ROLDÁN, C: "*Entre Casandra y Clío*", Akal, Madrid, 1997, pp. 141-180.

TEMA 3: "Experiencia" y "expectativa" como categorías del tiempo histórico.*Lecturas obligatorias:*

*KOSELLECK, R: "*Espacio de experiencia y Horizonte de expectativa*, dos categorías históricas", cap. 14 de *Futuro pasado. Para una semántica de los tiempos históricos*, Paidós, Barcelona, 1993, pp. 333-357.

UNIDAD DIDÁCTICA II: Origen, configuración y sentido de la Filosofía de la Historia en la Modernidad.**TEMA 4: La génesis moderna de la Filosofía de la Historia y su desarrollo posterior: de Voltaire a Marx.***Lecturas obligatorias:*

*SEVILLA, J.M.: "El concepto de filosofía de la historia en la Modernidad", en Reyes Mate (ed.): *Filosofía de la historia*, op. cit., pp. 65-84.

*BRAUER, D.: "La filosofía idealista de la historia", en Reyes Mate (ed.): *Filosofía de la historia*, op. cit., pp. 85-118.

*MUÑOZ, J.: "Karl Marx", en *Filosofía de la historia. Origen y desarrollo de la conciencia histórica*, Biblioteca Nueva, Madrid, 2010, pp. 238-254.

Lecturas recomendadas:

MUÑOZ, J.: *Filosofía de la historia. Origen y desarrollo de la conciencia histórica*, op. cit., pp. 95-199.

TEMA 5: La Modernidad como nueva experiencia del tiempo y de la historia: de la quiebra del antiguo modelo de la *historia magistra vitae* a la idea de historia como proyecto orientado hacia el futuro.

Lecturas obligatorias:

*KOSELLECK, R: "Historia magistra vitae", cap. 2 de su libro *Futuro pasado*, op. cit., pp. 41-66.

*KOSELLECK, R: "Sobre la disponibilidad de la historia", cap. 11 de *Futuro pasado*, op. cit., pp. 251- 266.

Lecturas recomendadas:

*ARENDRT, H: "Historia e inmortalidad", en *De la historia a la acción*, Paidós, Barcelona, 1995, pp. 47-73. (Puede hallarse también esta misma referencia en *Entre el pasado y el futuro*, Península, Barcelona, 1996, pp. 72-100).

TEMA 6: Concepto de "historia universal" versus idea de "humanidad común".*Lecturas obligatorias:*

*MARQUARD, O.: "Historia universal e historia multiversal", en *Apología de lo contingente*, Institució Alfons el Magnànim, Valencia, 2000, pp. 69-88.

*GARCÍA-MORÁN, J.: "Frágil idea de humanidad", en *Revista Internacional de Filosofía Política*, nº 15 (julio 2000), pp. 73-98.

Lecturas recomendadas:

*MARQUARD, O.: "¿Fin de la historia universal?", en *Filosofía de la compensación*, Paidós, Barcelona, 2001, pp. 81-93.

UNIDAD DIDÁCTICA III: Para una filosofía de la historia del tiempo presente: los debates contemporáneos.**TEMA 7: ¿Ante el final de la historia? La interpretación de la postmodernidad.***Lecturas obligatorias:*

*ANKERSMIT, F.R.: "Historismo y posmodernismo", una parte del cap. VI de *Historia y topología*, Fondo de Cultura Económica, México, pp. 352-376.

*VATTIMO, G: "Postmodernidad y fin de la historia", en *Ética de la interpretación*, Paidós, Barcelona, 1991, pp. 15-35.

Lecturas recomendadas:

HABERMAS, J.: *El discurso filosófico de la modernidad*, Taurus, Madrid, 1989.

*VATTIMO, G: "La crisis de la subjetividad de Nietzsche a Heidegger", en *Ética de la interpretación*, op. cit., pp. 115-142.

*GARCÍA-MORÁN, J.: "Retorno al sujeto", en F. Quesada (ed.): *La filosofía política en perspectiva*, Anthropos, Barcelona, 1998, pp. 17-38.

TEMA 8: ¿Ante el final de la historia? La propuesta de Fukuyama.*Lecturas obligatorias:*

FUKUYAMA, F: "¿El fin de la Historia?", en *¿El fin de la Historia? y otros ensayos*, Alianza Editorial, Madrid, 2015, pp. 55-101.



Lecturas recomendadas:

*GARCÍA-MORÁN, J.: "El *gran relato* rehabilitado: Francis Fukuyama y *el fin de la Historia*", en Francis Fukuyama: *¿El fin de la Historia? y otros ensayos*, op. cit., pp. 9-49.

ANDERSON, P.: *Los fines de la historia*, Anagrama, Barcelona, 1996, pp. 97-141.

FUKUYAMA, F., *El fin de la historia y el último hombre*, Planeta, Barcelona, 1992.

TEMA 9: ¿Ante el “choque de civilizaciones”? La versión de Huntington.*Lecturas obligatorias:*

HUNTINGTON, S.: *¿Choque de civilizaciones?*, Tecnos, Madrid, 2002.

Lecturas recomendadas:

HUNTINGTON, S.: *El choque de civilizaciones y la reconfiguración del orden mundial*, Paidós, Barcelona, 1997.

TEMA 10: Nuevos desafíos: la Filosofía de la Historia ante el problema ecológico.*Lecturas obligatorias:*

*SIEFERLI, R.P.: "¿Qué es la historia ecológica?", en González Molina, M. y Martínez Alier, J. (eds.): *Naturaleza transformada*, Icaria, Madrid, 2001, pp. 31-54.

*RADKAU, J.: "¿Qué es la historia del medio ambiente?", en González Molina, M. y Martínez Alier, J. (eds.): *Historia y ecología*, Marcial Pons, Madrid, 1993, pp. 119-146.

Lecturas recomendadas:

MARTINEZ ALIER, J.: "Temas de historia económico-ecológica", en González Molina, M. y Martínez Alier, J. (eds.): *Historia y ecología*, op. cit., pp. 19-48.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Como se ha mencionado más arriba (**Apdo.: Presentación y Contextualización**), sería aconsejable (aunque no indispensable) que l@s alumn@s se hicieran previamente con una visión general de la *Filosofía de la Historia* como las que ofrecen algunas monografías, entre las que se recomendaría:

MUÑOZ, J.: *Filosofía de la historia. Origen y desarrollo de la conciencia histórica*, Biblioteca Nueva, Madrid, 2010.

ROLDÁN, C.: *Entre Casandra y Clío. Una historia de la filosofía de la historia*, Akal, Madrid, 1997.

BENAVIDES, M.: *Filosofía de la Historia*, Síntesis, Madrid, 1994.

O también las obras más clásicas de:

COLLINGWOOD, R.G.: *Idea de la historia*, Fondo de Cultura Económica, México, 2004.

LÖWITZ, K.: *Historia del mundo y salvación. Los presupuestos teológicos de la filosofía de la historia*, Katz, Buenos Aires, 2007.



RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

El principal recurso de apoyo de la asignatura es la Plataforma Virtual aLF, a través de la cual I@s alumn@s podrán:

- Consultar la Guía del Curso de la asignatura.
- Formular dudas generales sobre la asignatura (programa, actividades de aprendizaje, evaluación, etc.).
- Formular dudas sobre los propios contenidos temáticos y exponer las dificultades que puedan hallar en su preparación.
- Contactar e intercambiar opiniones con otros estudiantes matriculados también en la asignatura, promoviendo así el aprendizaje colaborativo.
- Contactar y comunicarse con el profesor tutor de su respectivo Centro Asociado.
- Plantear y debatir temas o cuestiones relacionados con la asignatura.

Todo el alumnado matriculado en la asignatura tiene acceso a dicha Plataforma mediante su clave de acceso. La entrada regular a la Plataforma Virtual es muy aconsejable con el fin de estar informado sobre la marcha del curso, así como también para facilitar la preparación y consiguiente superación de la asignatura.

Por parte del Equipo docente la Plataforma Virtual servirá para:

- Presentar la Guía del Curso de la asignatura.
- Responder a las dudas o preguntas de carácter general sobre la asignatura.
- Aclarar y explicar las dudas, cuestiones o dificultades relacionadas con los contenidos temáticos de la asignatura.
- Plantear las actividades de aprendizaje y suministrar los materiales o documentos adecuados para su realización.
- Proponer, orientar o moderar los debates que se puedan generar.
- Comunicarse con los profesores tutores de los Centros Asociados.

Otros recursos de apoyo:

- La tutorización postal, electrónica, telefónica o presencial por parte del equipo docente.
- Los profesores tutores encargados de las tutorías presenciales o telemáticas en los Centros Asociados de la UNED.
- Las bibliotecas, en particular las de la Sede Central y los Centros Asociados de la UNED.
- Los programas de Radio y Televisión UNED. En particular la radiofónica *Revista de Filosofía*, que se emite por Radio 3 de RNE y cuyos programas grabados pueden encontrarse en www.teleuned.com.



IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

