

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



TFM - BIENESTAR PERSONAL Y DETERIORO COGNITIVO EN EL ENVEJECIMIENTO

CÓDIGO 2220278-



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



56B4B47D5116BF7D3F6F5A5B398992A6

17-18

TFM - BIENESTAR PERSONAL Y
DETERIORO COGNITIVO EN EL
ENVEJECIMIENTO
CÓDIGO 2220278-

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	TFM - BIENESTAR PERSONAL Y DETERIORO COGNITIVO EN EL ENVEJECIMIENTO
Código	2220278-
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA
Tipo	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
Nº ETCS	25
Horas	625.0
Periodo	ANUAL
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

El interés primordial de las investigaciones sobre BP ha sido buscar los factores que lo determinan, pero no solo las reacciones emocionales momentáneas o puntuales que las personas experimentan en cada situación o facetas de su vida, sino también las creencias, los pensamientos y las valoraciones emocionales que hacen de su pasado. Estos componentes cognitivos son fundamentales en la percepción de la satisfacción personal. Las personas juzgan sus experiencias personales, presentes y pasadas y el resultado de esta evaluación determina, en gran medida, la satisfacción general con sus vidas. Este grado de satisfacción depende, por tanto, de factores como la economía, la salud, el trabajo, etc., por un lado, y de la evaluación cognitiva de las propias experiencias, por otro. El desarrollo del trabajo de fin de Master en Investigación tiene el objetivo de estudiar los componentes del BP y conducirá a la obtención de 25 ECTS.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

a) Los alumnos deben tener superadas las siguientes asignaturas del Master de Investigación:

- Modelos Formales de Procesos Cognitivos
- Envejecimiento cognitivo en la tercera edad
- Métodos de inducción y medida de los procesos afectivos
- Emociones y bienestar en el envejecimiento normal y patológico
- Emociones y salud

b) Los alumnos deberán leer inglés de una manera fluida.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	BEATRIZ GARCIA RODRIGUEZ
Correo Electrónico	bgarcia@psi.uned.es
Teléfono	91398-6280
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSICOLOGÍA BÁSICA II



HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Los alumnos deberán tener dos sesiones presenciales con el equipo docente, una al principio del curso, donde se explicarán los objetivos principales y el desarrollo temporal del mismo, y otra al final, donde deberán hacer una exposición del trabajo realizado. Además, los alumnos podrán acceder a las consultas de la tutoría mediante la plataforma de virtualización de la UNED.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer la literatura más importante relacionada con este campo.
- Poder hacer un trabajo experimental relacionado con las hipótesis propuestas en la literatura consultada
- Poder realizar un informe final con las principales conclusiones de su experimento

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

La metodología del curso es la característica de la Enseñanza a distancia con dos sesiones presenciales a lo largo del curso académico, una al principio y otra al final. La asignatura estará virtualizada. Los alumnos podrán estar en contacto con la Profesora del curso on-line. Además, habrá seminarios de carácter voluntario.

El plan de trabajo será:

- Lecturas obligatorias y propuesta y discusión del proyecto: 2 meses
- Realización del proyecto: 4 meses
- Redacción del proyecto: 2 meses

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Diener, E., Lucas, E., Oishi, S., y Suh, E. (2002). Looking up and looking down: Weighting good and bad information in life satisfaction judgment. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 28, 437-445.
- Diener, E., Suh, E. M., Lucas, R., y Smith, H. (1999). Subjective well-being: Three decades of progress. *Psychological Bulletin*, 125, 276-302.
- Frederick, S., y Loewenstein, G. (1999). Hedonic adaptation. En D. Kahneman, E. Diener, y



- N. Schwarz. (Eds.), Well-being: The foundations of hedonic psychology (302-329). New York: Russell Sage.
- García Rodríguez, B. (2007). Bienestar subjetivo y Felicidad en la vejez. En: S. Ballesteros (Ed.), Envejecimiento saludable: Aspectos biológicos, psicológicos y sociales, 273-308, Madrid: Universitas
 - Robinson, M. D., Solberg, E. C., Vargas, P. T. y Tamir, M. (2003). Trait as default: Extraversion, subjective wellbeing, and the distinction between neutral and positive events. *Journal of Personality and Social Psychology*, 85, 517-527.
 - Ryan, R. M., y Deci, E. L. (2001). On happiness and human potentials: A review of research on hedonic and eudemonic well-being. *Annual Review of Psychology*, 52, 141-166.
 - Schwarz, N., y Strack, F. (1999). Reports of subjective well-being: Judgmental processes and their methodological implications. En: D. Kahneman, E. Diener, y N. Schwarz. (Eds.), Well-being: The foundations of hedonic psychology (61-84). New York: Russell Sage.
 - Sheldon, K.M., Elliot, A.J., Kim, Y., y Kasser, T. (2001). What's satisfying about satisfying events? Comparing ten candidate psychological needs. *Journal of Personality and Social Psychology*, 80, 325-339.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Diener, E. y Biswas-Diener, R. (2008). The science of optimal happiness. Boston: Blackwell Publishing.
 - Diener, E. y Lucas, R. E. (1999). Personality and subjective well-being. En: D. Kahneman, E. Diener, & N. Schwarz. (Eds.), Well-being: The foundations of hedonic psychology (213-229). New York: Russell Sage.
 - Diener, E., Sandvik, E., y Pavot, W. (1991). Happiness is the frequency, not the intensity of positive versus negative affect. En: F. Strack, M. Argyle, y N. Schwarz (Eds.), Subjective well-being: An interdisciplinary perspective. (119-140). Oxford: Pergamon Press.
 - Sheldon, K. M. y Kasser, T. (1998). Pursuing Personal Goals: Skills Enable Progress, but Not All Progress is Beneficial. *Personality and Social Psychology Bulletin* 24, 1319-1331.
 - Taylor, S. E., Kemeny, M. E., Reed, G. M., Bower, J. E. y Gruenewald, T. L. (2000). Psychological resources, positive illusions, and health. *American Psychologist*, 55, 99-109.
 - Updegraff, J. A., Gable, S. L., y Taylor, S. E. (2004). What makes experiences satisfying? The interaction of approach-avoidance motivations and emotions in well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 86, 496-504.
- Además, los alumnos deberán consultar bibliográfica específica para los objetivos de su trabajo.



RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Presentación del Equipo Docente

La Profesora Beatriz García Rodríguez ha participado en los últimos años en los siguientes proyectos de investigación relacionados con los procesos emocionales en el envejecimiento:

- Detección precoz del deterioro cognitivo en ancianos y en enfermos de Alzheimer. Un estudio prospectivo de la memoria implícita y explícita y atención selectiva. Ref: BSO2000-0108-C02-01 (2001-2003)
- Envejecimiento, Cognición y Enfermedades Neurodegenerativas. Ref: BSO2000-11724-E (2000-2003) - Envejecimiento cognitivo: Búsqueda de marcadores para predecir el deterioro cognitivo en el envejecimiento normal y en la Enfermedad de Alzheimer. Ref: SEJ2004-00752/PSIC (2004-2007) - Priming intermodal en el envejecimiento normal y en la enfermedad de Alzheimer. Ref:06/HSE/0205/2004 (2005)
- Trastornos emocionales en pacientes con obesidad mórbida: La edad como factor de riesgo. Ref: 06/HSE/0458/2004 (2005)
- Influencia de la actividad física y la dieta equilibrada en la prevención del envejecimiento cognitivo (Proyecto I + D + I 65/05) (2005-2007)
- Deterioro cognitivo y sensorial en el envejecimiento y en las enfermedades neurodegenerativas Ref:SEJ2004-21243-E (2005-2006)
- Diseño de estudios oficiales de posgrado de la UNED. Formación en envejecimiento normal y patológico. Entidad financiadora: UNED. Octubre 2006
- MULTIMAG-CM Ref: S-BIO-0170-2006. Conserjería de Educación de la Comunidad de Madrid (Área de Biociencias) (2007-2008)
- SOMAPS (proposal NO 043432) Entidad financiadora: European Comisión - Research Directorate General (2007-2009)

Publicaciones relacionadas

- García Rodríguez, B. (2004). Habilidades afectivas y envejecimiento. En: S. Ballesteros (Ed.), Gerontología: Un saber Multidisciplinar, 163-197, Madrid: Universitas.
- García Rodríguez, B. y Ellgring, H. (2004). Los motivos y emociones en la vejez. Madrid, UNED. - Ballesteros, S., Reales, J. M., García Rodríguez, B. y Ponce de León, L. (2006). Perceptual Dimensions of haptic textures space by young and older Adults. En: S. Ballesteros (Ed.) Ageing, Cognition and Neuroscience, 129-148, Madrid, UNED.
- García Rodríguez, B., Ballesteros, S., Rodríguez, B., Reales, J. M. y Fusari, A. (2006). Memoria implícita para la expresión facial de las emociones en pacientes de Alzheimer y mayores sanos. En: S. Ballesteros, (Ed.), Ageing, Cognition and Neuroscience, 293- 308, Madrid, UNED
- García Rodríguez, B. (2007). Bienestar subjetivo y Felicidad en la vejez. En: S. Ballesteros (Ed.), Envejecimiento saludable: Aspectos biológicos, psicológicos y sociales, 273-308,



Madrid: Universitas

- García Rodríguez, B., Fusari, A. y Ellgring, H. (2008). El deterioro del procesamiento emocional en las enfermedades neurodegenerativas. *Revista de Neurología*, 46(10), 609-617.

- García Rodríguez, B., Rodríguez, B. y Ballesteros, S. (2008). Implicit Memory of Emotions in Alzheimer's Disease Patients and Healthy Adults. *Cognition and Emotion* (submitted).

- García Rodríguez, B., Ellgring, H., Fusari, A. y Frank, A. (2008). Visuo-spatial sketchpad decline and Facial Expression Recognition in normal Aging and Alzheimer's Disease. *The European Journal of Cognitive Psychology* (submitted).

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

