

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



TFM - DESARROLLO EMOCIONAL EN LA INFANCIA

CÓDIGO 22202953



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sedes.uned.es/valida/>



DA7A0C1B2185EDFF391FD9AEC4AAEF5C0

17-18

TFM - DESARROLLO EMOCIONAL EN LA
INFANCIA

CÓDIGO 22202953

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	TFM - DESARROLLO EMOCIONAL EN LA INFANCIA
Código	22202953
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA
Tipo	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
Nº ETCS	25
Horas	625.0
Periodo	ANUAL
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Esta línea de investigación ofrece un campo de trabajo que abarca diferentes aspectos del desarrollo emocional a lo largo de la infancia. Las cuestiones emocionales han experimentado un gran auge en la investigación psicológica de los últimos años y a través de esta línea se recogen las principales aportaciones realizadas desde la Psicología del Desarrollo. Así, se pretende que el alumno obtenga una visión acerca de las principales investigaciones que se están llevando a cabo en la actualidad en esta área y que, a partir de las lecturas y trabajos guiados por el equipo docente pueda plantear y llevar a cabo una investigación.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Para realizar un trabajo de investigación dentro de esta línea es conveniente que el alumno conozca las principales teorías sobre el desarrollo humano que explican tanto aspectos relacionados con el pensamiento como con cuestiones afectivas y emocionales. En el caso de los alumnos que procedan de otras titulaciones deberán cursar los complementos formativos que permiten acceder al postgrado de investigación.

Dentro del máster, desde esta línea de investigación se proponen algunas asignaturas optativas que pueden contextualizar el área y proporcionar marcos teóricos y aplicados relevantes para la realización del trabajo.

Es necesario que los alumnos puedan acceder a internet, manejen programas informáticos básicos (tratamiento de texto y análisis estadístico) y puedan leer con fluidez la lengua inglesa. Tener un conocimiento sobre la búsqueda y acceso a las fuentes documentales especializadas primarias. Fundamentos sobre diferentes tipos de diseños de investigación y bases sobre análisis estadístico.



EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

M. LAURA QUINTANILLA COBIAN
lquintanilla@psi.uned.es
91398-7929
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORT.

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

El equipo docente tutorizará todas las actividades realizadas por el alumno se realizarán vía correo electrónico, teléfono, o en su caso, entrevista personal.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los objetivos que se pretenden alcanzar con este línea tienen que ver con dos tipos de competencias: las genéricas o transversales relacionadas con el título del máster y las específicas de esta línea. La realización del trabajo de investigación facilitará el entrenamiento y la aplicación de las competencias fundamentales de un investigador así como la profundización en el conocimiento y las aplicaciones específicas de lo relacionado con el desarrollo emocional a lo largo de la infancia en el marco de una investigación científica. Los objetivos concretos que se persiguen son:

Conocimientos (OC)

1. Conocer las principales teorías que explican el desarrollo emocional y los debates más relevantes.
2. Conocer cómo se produce el desarrollo emocional a lo largo de la infancia, cuáles son los principales hitos que se alcanzan en cada etapa del desarrollo y su relación con otros procesos.
3. Conocer la relación entre emoción y cultura. La perspectiva cultural del desarrollo emocional aporta, indudablemente, un elemento crítico para comprender las trayectorias del desarrollo emocional.
4. Definir la competencia emocional en la infancia y los problemas más relevantes relacionados con su carencia; conocer los principales programas de intervención y los resultados que produce su implantación.

Habilidades y destrezas (OD)

1. Definir un problema de investigación relevante a partir de la bibliografía estudiada.



2. Justificar la relevancia teórica y la metodología propuesta utilizando las fuentes bibliográficas adecuadas.
3. Definir los objetivos del trabajo de investigación.
4. Generar hipótesis de trabajo que guíen la investigación de acuerdo con los modelos teóricos existentes.
5. Elaborar un diseño de investigación adecuado que permita dar respuesta al problema planteado.
6. Recoger y analizar los datos empíricos siguiendo el diseño propuesto.
7. Elaborar una discusión teórica a la luz de los resultados de la investigación y en relación con datos y propuestas teóricas de otros trabajos.

Actitudes (OA)

1. Crear un espíritu inquieto y crítico.
2. Desarrollar el gusto por la lectura reflexiva.
3. Estimular el conocimiento multidisciplinar.

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

Esta línea de investigación ha sido diseñada para realizarse a distancia, por lo que el alumno dispondrá de todos los materiales a través de la plataforma virtual. Su trabajo consistirá en estudiar y reflexionar sobre los materiales teóricos, participar en los foros de discusión, llevar a cabo las actividades de seguimiento y entregar un trabajo final.

Trabajo final

El alumno ha de diseñar y llevar a cabo una investigación original a partir del material estudiado. Esta investigación constituirá el trabajo final. Para su realización se proponen los siguientes pasos:

1. Planteamiento del problema. Discusión y justificación teórica.
2. Búsqueda de referencias bibliográficas complementarias.
3. Esbozo del proyecto que conteste a las siguientes preguntas:
 - a. ¿Qué quiero estudiar?
 - b. ¿Por qué?
4. Planteamiento de objetivos e hipótesis del trabajo
5. Diseño de la investigación
 - a. Qué estrategia de investigación se utilizará?
 - b. Qué tipo de variables utilizaré
 - c. ¿Cómo voy a medir las variables?
 - d. ¿Cómo voy a analizar los datos?



6. Recogida y análisis de datos.
7. Elaboración del informe de investigación.

Cada uno de estos pasos estará tutorizado por el equipo docente y será objeto de reflexión y discusión.

En resumen, el plan de trabajo quedaría como sigue:

- Estudio del material básico: 20 horas.
- Debate y reflexión a través de la plataforma virtual: 8 horas.
- Planteamiento y realización del trabajo de investigación: 89 horas.

Cronograma

Meses	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Tareas									
Estudio material básico	X	X	X						
Primera parte proyecto				X					
Segunda parte proyecto					X				
Recogida/análisis de datos						X	X	X	
Elaboración informe									X

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Bloque I: Teorías sobre el desarrollo emocional en la infancia

Cornelius, R.R. (1996). *The science of emotion*. Upper Saddle River, NJ : Prentice-Hall.

Lewis, M. (2000). Emotional self-organization at three time scales. En M. Lewis e I. Granic (eds.), *Emotion, development, and self-organization. Dynamic systems approaches to emotional development*. Cambridge: Cambridge University Press.

Soussignan, R. y Shaal, B. (2005). Emotional process in human newborns: A functionalist perspective. En J. Nadel y D. Muir (Eds.), *Emotional development*. Oxford: Oxford University Press.



Bloque II: Desarrollo emocional en la infancia

Denham, S.A. (1997). *Emotional development in young children*. Nueva York: The Guilford Press.

Harris, P.L. (1989). *Los niños y las emociones*. Madrid: Alianza, 1992.

Bloque III: Emoción y cultura

Ortony, A. y Turner, T. J. (1990). What's basic about basic emotions? *Psychological Review*, 97, 315-331.

Russell, J. (1991) Culture and categorization of emotions. *Psychological Bulletin*, 110(3), 426-450.

Ekman, P. (1992). Are there basic emotions? *Psychological Review*, 99(3), 550-553.

Wierzbicka, A. (1999). Emotional universal. *Language Design*, 23-69.

Bloque IV: Competencia emocional: ¿Cómo intervenir?

Rose-Krasnor, L. (1997). The nature of social competence: A theoretical review. *Social Development*, 6(1), 111-135.

Williams, S. T., Ontai, L. L. y Mastergeorge, A. M. (2007). Reformulating infant and toddlers social competences with peers. *Infant Behavior and Development*, 30, 353-365.

Topping, K., Holmes, E.A. y Bremner, W. (2000). The effectiveness of school-based programs for the promotion of social competence. En R. Bar-On y J. Parker (Eds.), *The handbook of emotional intelligence*. San Francisco: Jossey Bass.

Chen, X. y French, D.C. (2008). Children's social competence in cultural context. *Annual Review of Psychology*, 59, 591-616.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Bar-On, R. y Parker, J. (2000). *The handbook of emotional intelligence*. San Francisco: Jossey Bass.

Carpendale, J. y Lewis, C. (2006). *How children develop social understanding* Oxford: Blackwell.

Clemente, R.A. y Adrián, J.E. (2004). Evolución de la regulación emocional y competencia social. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción (REME)*, 17-18.

Denham, S.A., Mason, T., Caverly, S., Schmidt, M., Hackney, R., Caswell, C. y DeMulder, E. (2001). Preschoolers at play: Co-socialisers of emotional and social competence. *International Journal of Behavioral Development*, 25(4), 290-301.

Draghi-Lorenz R., Reddy, V. y Costall, A. (2001). Re-thinking the development of "non-basic" emotions: A critical review of existing theories. *Developmental Review*, 21, 263-304.

Draghi-Lorenz, R., Reddy, V. y Morris, P. (2005). Young infants can be perceived as shy, coy, bashful, embarrassed. *Infant and Child Development*, 14, 63-83.



- Dunn, J.** (2004). *Children's friendships. The beginnings of intimacy*. Oxford: Blackwell Publishing.
- Hyson, M.** (2004). *The emotional development of young children: Building an emotion-centered curriculum*. Nueva York: Teachers College Press.
- Katz, L., McClellan, D., Fuller, J. y Walz, G.** (1995). *Building social competence in children*. Greensboro: ERIC.
- Lewis, M. y Haviland-Jones, J.M.** (2000). *Handbook of emotions*. Nueva York: The Guilford Press.
- Lewis, M. y Granic, I.** (2000). *Emotion, development, and self-organization. Dynamic systems approaches to emotional development*. Cambridge: Cambridge University Press.
- López Cassà, E.** (2003) Educación emocional. Programa para 3-6 años. Barcelona: Praxis.
- Monjas, I.** (2004). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños/as y adolescentes*. Madrid: CEPE.
- Nadel, J. y Muir, D.** (2005). *Emotional development*. Oxford: Oxford University Press.
- Oatley, K. y Jenkins, J.M.** (1996). *Understanding emotions*. Oxford: Blackwell.
- Pons, F., Harris, P. y De Rosnay, M.** (2004). Emotion comprehension between 3 and 11 years: Developmental periods and hierarchical organization. *European Journal of Developmental Psychology*, 1(2), 127-142.
- Pons, F., Harris, P. y Doudin, P.-A.** (2002). Teaching emotion understanding. *European Journal of Psychology of Education*, 17(3), 293-304.
- Richardson, R.** (1996). *Connecting with others. Lessons for teaching social and emotional competence*. Champaign: Research Press.
- Russell, J.** (1999). Is there universal recognition of emotion from facial expression? A review of the cross-cultural studies. *Psychological Bulletin*, 115 (1), 102-141.
- Saarni, C.** (1989). *Children's understanding of emotion*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Saarni, C.** (1999). *The development of emotional competence*. Nueva York: Guilford Press.
- Salovey, P. y Sluyter, D.J.** (1997). *Emotional development and emotional intelligence. Educational implications*. Nueva York: Basic books.
- Trianes, .M.V., Muñoz, A.M. y Jiménez, M.** (1997). *Competencia social: su educación y tratamiento*. Madrid: Pirámide.
- Werner, R. S., Cassidy, K.W. y Juliano, M.** (2006). The role of social-cognitive abilities in preeschoolers' aggressive behavior. *British Journal of Developmental Psychology*, 24, 775-779.

La selección de estas referencias bibliográficas se ha realizado en función de la especial aportación que constituyen, la claridad, etc. Será labor de cada alumno realizar una búsqueda exhaustiva adecuada al tema concreto de estudio que proponga en su trabajo de investigación.



RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

La bibliografía básica y la complementaria en la mayoría de los casos están disponibles en la Biblioteca de la UNED.

Presentación del equipo docente

Profesora Laura Quintanilla Cobián.

Departamento de Metodología de las Ciencias del Comportamiento.

Facultad de Psicología, UNED.

c/ Juan del Rosal 10.

28040 Madrid

Teléfono: 91 398 6232

Email: lquintanilla@psi.uned.es

Horario de atención a alumnos: Lunes y martes de 9:30 a 14:00 y de 15.00 a 17 horas.

Algunas publicaciones recientes

- Fernández, M; Gimenez-Dasí, M; Quintanilla, L. (2014) La comprensión temprana de las emociones básicas: Identificación, etiquetado y causalidad. *Infancia y Aprendizaje*. 13/09/2013.
- Gimenez-Dasi, M.; Quintanilla, L.; Daniel, M-F. (2013). IMPROVING EMOTION COMPREHENSION AND SOCIAL SKILLS IN EARLY CHILDHOOD THROUGH PHILOSOPHY FOR CHILDREN1. *Childhood &Philosophy*. 9 - 17, pp. 63 - 89. 07/06/2013.
- Quintanilla, L.; Jensen de López, K (2013). The niche of envy: Conceptualization, coping strategies, and the ontogenesis of envy in cultural psychology. *Culture &Psychology*. 19 - 1, pp. 76 - 94. 24/03/2013.
- Jensen de López, K; Quintanilla, L.; Gimenez-Dasi, M; Sarriá, E. Precursors of young children's understanding of self-conscious emotions: The case of envy cross-culturally. *Psyke Logos*. 2012.
- Quintanilla, L., Jensen De López, K (2011). Perceiving self through envy: A multi-culture comparison of preschool children. *Development of Self in Culture*. I, Aalborg University Press, 2011.
- Quintanilla, L., Arias. L., Sarriá E. (2010). Mental States, emotion and culture. A pragmatic approach of action's mental understanding. *Emotion in practice and research*. pp. 97 - 124. 2010.
- Fidalgo, A., Quintanilla, L., Fernández, R., Pons, F., Aguerri, M E. (2010) Detección del DIF en ítems politómicos mediante el uso de los métodos Mantel-Haenszel. *Revista Electrónica de Metodología Aplicada*. pp. 12 - 18..



- Quintanilla, L., Sarriá, E (2010). La distinzione tra apparenza e realtà e la comprensione della falsa credenza: uno studio transculturale. *Metis*. XVII - 1, pp. 53 - 65.
- Gimenez-Dasí, M., y Quintanilla, L., (2009). Competencia social, Competencia emocional: Una propuesta para intervenir en Educación Infantil. *Infancia y Aprendizaje*. 32 - 3, pp. 359 - 373.
- Quintanilla, L., Sarriá, E. (2009). Comprensión emocional en el contexto de la envidia en niños zapotecos y españoles de 3 a 5 años: un estudio exploratorio. *Infancia y Aprendizaje*. 32 - 4, pp. 499 - 516.
- Gimenez-Dasí, M., Quintanilla, L., Arias, L., Daniel, M-F. (2009) Thinking emotions: A proposal for early childhood education. *Critical & Creative Thinking*. 17, ISSN 1325-7730

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

