

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



TFM - EL DESARROLLO DE LA REPRESENTACIÓN SOCIAL DEL APEGO DURANTE LA INFANCIA

CÓDIGO 22202968



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



7BA1CED1BF554FB07E610493ABE5FBEF

17-18

TFM - EL DESARROLLO DE LA
REPRESENTACIÓN SOCIAL DEL APEGO
DURANTE LA INFANCIA
CÓDIGO 22202968

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	TFM - EL DESARROLLO DE LA REPRESENTACIÓN SOCIAL DEL APEGO DURANTE LA INFANCIA
Código	22202968
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA
Tipo	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
Nº ETCS	25
Horas	625.0
Periodo	ANUAL
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Los alumnos deberán haber cursado, la asignatura: *El estudio de la vinculación afectiva y de apego a lo largo de la infancia*, así como las asignaturas metodológicas obligatorias.

En cuanto a las herramientas informáticas

Dado el carácter “a distancia” de nuestra metodología de trabajo, los alumnos deberán tener un conocimiento, al menos, inicial, de las herramientas de Internet. Debe poder manejar el uso de foros y de otras tecnologías relacionadas con el trabajo “en línea”.

En cuanto a idiomas

El alumno debe poder expresarse por escrito de forma correcta y coherente en español. Una parte importante de la producción científica de este, como de otros campos de trabajo, se expresa en el idioma Inglés. Por ello, el alumno debe poder leer y comprender el inglés escrito.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	PURIFICACION SIERRA GARCIA
Correo Electrónico	psierra@psi.uned.es
Teléfono	91398-7949
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN



HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Dada la idiosincrasia de la enseñanza en la UNED y la metodología con la que se va a desarrollar el curso, y como ha sido señalado en diversos puntos de esta Guía, los alumnos serán guiados, orientados y evaluados de forma continua a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello se utilizarán los medios que las TICs nos ofrecen y de los que serán informados oportunamente los alumnos.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El objetivo general de la línea de investigación es que los alumnos interesados en el estudio del *desarrollo de la vinculación afectiva* adquieran las herramientas conceptuales y procedimentales que les permitan realizar una investigación científica y rigurosa en este campo. Así mismo, se pretende que dichos alumnos adquieran y desarrollen las competencias necesarias para la elaboración y la defensa, en un entorno académico, del informe/trabajo final.

Este objetivo pedagógico general, se concreta en una serie de objetivos de aprendizaje. A continuación se presentan los más importantes, organizados de acuerdo a la tipología: Conceptuales; Habilidades o Destrezas y Actitudinales, y que serán alcanzados de forma progresiva a lo largo del curso.

Objetivos de aprendizaje:

Conceptuales

- Identificar, explicar, distinguir, analizar, comentar:

- Las diferentes propuestas y explicaciones teóricas acerca del desarrollo de las relaciones afectivas y de apego.
- Los principios teóricos y metodológicos que subyacen a las diferentes estrategias empleadas en el estudio de las relaciones afectivas.

Procedimentales

- Buscar en diversas fuentes (tanto tradicionales como mediante el uso de las TICs):
Información que permita asentar y/o ampliar la bibliografía básica
- Información pertinente dependiendo del objetivo de la investigación.

Sintetizar e integrar:



- De forma coherente, la bibliografía y los conocimientos y procedimientos que el alumno irá adquiriendo a lo largo de su proceso formativo y de actividad investigadora.

Formular hipótesis y preguntas acerca:

- Del papel del desarrollo afectivo y de apego en el desarrollo psicológico y social
- De los factores que influyen en el mismo así como de su trascendencia en el desarrollo del vínculo de apego.
- De cómo los diversos agentes implicados en el desarrollo (múltiples cuidadores, familias no tradicionales, pérdidas afectivas) influyen en la génesis y el desarrollo de las relaciones de apego.

Planificar, elaborar y aplicar:

- Instrumentos y estrategias metodológicas que permitan aproximaciones al estudio de las vinculaciones afectivas y de apego durante la infancia tanto en los contextos tradicionales como en otros novedosos.

Analizar adecuadamente, los datos recogidos mediante los métodos cuantitativos y/o cualitativos pertinentes.

Interpretar adecuadamente los resultados obtenidos.

Llegar a conclusiones coherentes no sólo desde los datos y análisis realizados con los mismos, sino también con el marco teórico y la información de que se dispone así como con el proceso de investigación seguido.

Elaborar, exponer y defender oralmente:

- Informes siguiendo las premisas de los trabajos científicos.
- El trabajo final

Actitudinales

Mostrar:

- Comportamientos y actitudes propias de una concepción igualitaria de los seres humanos y de respeto hacia los mismos.
- Capacidad de crítica y autocrítica.
- Conductas activas de trabajo autónomo y autogestión del estudio.
- Actitudes positivas e innovadoras respecto a nuevas perspectivas y estrategias estudio del desarrollo afectivo y del apego a lo largo de la infancia.
- Habilidades interpersonales de relación profesional para el trabajo en equipo.
- Habilidades de comunicación efectiva en múltiples formatos.
- Afrontar las diversas etapas de la tarea de estudio de los contenidos de la asignatura, los trabajos y actividades requeridas así como del trabajo de investigación desde el respeto a



los principios éticos y deontológicos.

Los objetivos que acabamos de exponer más arriba, contribuyen a que el alumno adquiera algunas de las capacidades relevantes para la ideación, puesta en marcha y desarrollo de una investigación científica en el campo de la psicología y, en concreto, en el ámbito del estudio de las relaciones afectivas y de apego.

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

Metodología

La propuesta metodológica que se presenta tiene como principal objetivo maximizar los recursos pedagógicos y la comunicación no sólo entre el equipo docente y los alumnos sino también entre ellos.

La adecuada y fluida interacción de los distintos elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizando como recurso estrategias tanto tradicionales (información escrita, artículos, etc.) como actuales (es el caso de las TICs), resultan elementos de especial importancia para la consecución de los objetivos y competencias propuestos.

El alumno debe ser capaz de aprender o desarrollar estrategias de autogestión de su tiempo, no obstante, tendrá información pormenorizada de los objetivos, plazos de entrega y contenidos que serán objeto de trabajo y evaluación a lo largo del curso.

Como se ha dicho anteriormente, todo el proceso de trabajo será guiado y orientado por la profesora responsable de la línea de investigación

Plan de Trabajo

El curso se desarrollará a distancia, haciendo uso, como se ha comentado, de la Plataforma ALF. Siguiendo la metodología de la UNED, en dicha plataforma el alumno encontrará diversos espacios con objetivos y funciones diversas, desde la comunicación con la profesora, documentos, foros de contacto con los compañeros que están realizando procesos de investigación en la misma línea, etc. De todo ello, así como del contenido específico de cada espacio virtual, se dará información precisa en su momento.

Respecto a la distribución del tiempo (625 horas/25 ECTS) a lo largo del proceso formativo del alumno en esta línea de investigación, la estimación es la siguiente:

- Trabajo teórico: 150
- Trabajo Práctico: 450
- Otras actividades: 25

No obstante, ha de tenerse en cuenta que el proceso de investigación no es lineal, ni los elementos teóricos y prácticos se encuentran, en absolutos, separados sino que se encuentran entremezclados en distintas fases del proceso. Por ello las cifras arriba



mencionadas han de entenderse como de carácter aproximativo y orientativo a efectos formales.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

La producción científica en el tema del vínculo afectivo de apego así como del desarrollo afectivo general, es muy prolífica. La bibliografía básica será la utilizada en el curso en el que se enmarca esta línea de investigación.

Cantón Duarte, J. y Cortés Arboleda, M. R (2000). *El apego del niño a sus cuidadores*. Madrid: Alianza Editorial

Este libro supone una recopilación general de un nutrido grupo de aspectos relacionados con el apego, sus fundamentos teóricos, su desarrollo, los instrumentos de evaluación. También hace referencia a algunas relaciones entre apego y aspectos psicosociales y tiene un capítulo final dedicado al apego y la psicopatología evolutiva. Crittenden, P. (2000). *Nuevas implicaciones clínicas de la teoría del apego*. Valencia: Promolibro.

En este libro, la autora presenta una nueva aproximación al estudio del apego, con una interpretación que, novedosa en el momento de publicación del libro, ha generado investigación y cuenta con numerosos seguidores.

Mercer, J. (2006). *Understanding Attachment. Parenting, Child Care and Emotional Development*. Praeger Publishers

El autor propone algunas ideas novedosas acerca de la conceptualización del apego y su contextualización. Así mismo, dibuja y resitúa el vínculo afectivo en diversos contextos.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Dado el objetivo general de la línea de investigación, los intereses de los alumnos y las posibilidades de temas de estudio pueden ser muy diversos. Por ello y porque la búsqueda y tratamiento de la bibliografía forman parte del proceso de investigación en sí mismo, la bibliografía considerada como complementaria será una de las aportaciones del propio alumno a su proceso de aprendizaje. De nuevo, se recuerda que en ésta como las demás fases del proceso investigador, el alumno contará con la asesoría de la profesora de la línea de trabajo.



RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

La plataforma ALF, los seminarios virtuales y la comunicación alumno-alumno serán utilizados como recurso pedagógico y como espacio de trabajo y comunicación profesor-alumno y alumno-alumno.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

