

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



TFM - PROCESO TERAPÉUTICO

CÓDIGO 22200267



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



8A6FC1DEFF81A3954CDD0BE3C91BBB923

17-18

TFM - PROCESO TERAPÉUTICO
CÓDIGO 22200267

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



| | |
|---------------------------|---|
| Nombre de la asignatura | TFM - PROCESO TERAPÉUTICO |
| Código | 22200267 |
| Curso académico | 2017/2018 |
| Títulos en que se imparte | MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA |
| Tipo | TRABAJO DE INVESTIGACIÓN |
| Nº ETCS | 25 |
| Horas | 625.0 |
| Periodo | ANUAL |
| Idiomas en que se imparte | CASTELLANO |

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

| | |
|--|-----------------------------|
| Titulación: MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA | |
| Órgano responsable: FACULTAD DE PSICOLOGÍA | |
| Nombre de la línea de investigación y del trabajo: "Proceso Terapéutico" | Créditos ECTS: 25 |
| Número máximo de estudiantes que se pueden admitir | 15 |
| Horas estimadas de trabajo del Estudiante: 625 q En aspectos teóricos: 300 q En aspectos prácticos: 300 q En otras actividades: 25 | |
| Coordinadora y Profesora: Begoña Rojí Menchaca | |
| Objetivos de aprendizaje y competencias a adquirir: Realizar y defender una investigación empírica sobre el tema de la línea propuesta, adquiriendo con ello las competencias teóricas y metodológicas pertinentes para realizar dicha investigación. | |
| Prerrequisitos: Generales: Conocimientos de inglés a nivel de lectura fluida, manejo de algún paquete estadístico (preferiblemente el SPSS), fácil acceso a internet. Específicos: Haber cursado al menos una de estas asignaturas: - <i>Investigación en Comunicación Psicoterapéutica como variable de proceso y/o resultados</i> - <i>Investigación en evaluación constructivista del proceso terapéutico.</i> | |
| Recomendable: Haber cursado la materia de <i>Análisis de datos</i> del módulo transversal del máster o tener conocimiento sobre tratamiento e interpretación de datos | |
| Contenido (breve descripción del trabajo): Plantear, a partir de la literatura consultada, una investigación sobre variables relacionadas con el proceso terapéutico, recogiendo resultados, analizándolos, y presentándolos en un informe empírico escrito que, una vez revisado por el equipo docente, se defenderá oralmente. | |
| Metodología docente: A distancia (a través de plataforma virtual y el correo electrónico). Defensa oral de acuerdo con la guía general del máster. | |



Evaluación: Se evaluará el trabajo de investigación realizado (40% el informe presentado, 60% su defensa oral)

Bibliografía básica: la búsqueda de la documentación necesaria para realizar el trabajo de investigación corre a cargo del alumno, quien durante la realización de la asignatura *Investigación en comunicación psicoterapéutica como variable de proceso y/o resultados*, o bien, *Investigación en evaluación constructivista del proceso terapéutico* se habrá familiarizado con el manejo de las bases de datos bibliográficas significativas.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Para abordar sin dificultades el trabajo, es indispensable:

1. que el alumno haya cursado dentro del máster, la asignatura "Investigación en Evaluación Constructivista del proceso terapéutico" o "Investigación en Comunicación Psicoterapéutica", así como otras asignaturas sobre metodología y análisis de datos durante la licenciatura, o en el postgrado, especialmente aquellas que abordan el análisis cualitativo de datos.
2. un buen manejo del inglés, a nivel de lectura, ya que este recurso es indispensable para la correcta comprensión de la bibliografía que habrá de ser consultada.

Así mismo, se recomienda a los alumnos que:

- a) tengan conocimientos de análisis de datos cualitativos
 - b) manejen, a nivel de usuario, algunos programas informáticos como Word y PowerPoint
- tengan un acceso fluido y con cierta frecuencia a internet, para participar en los foros y actividades dentro del curso virtual, y comunicarse con el equipo docente.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

BEGOÑA ROJI MENCHACA
broji@psi.uned.es
91398-6295
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PSIC.DE LA PERS.EVALUAC.Y TTO.PSICOLÓGI.

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

El equipo docente tutorizará y hará un seguimiento continuado del trabajo de investigación. Para contactar con el equipo docente puede utilizar, además de los foros del curso virtual, el teléfono y correo electrónico que se detallan a continuación:

Teléfono: 91 398 6295

Email: broji@psi.uned.es



COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Una vez superado este TFM, el alumno habrá alcanzado las competencias metodológicas necesarias y los conocimientos teóricos pertinentes para realizar una investigación empírica en el ámbito del proceso terapéutico, de forma que dicha investigación sea susceptible de ser defendida como tesis doctoral.

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

Esta asignatura ha sido diseñada según la modalidad a distancia. El estudiante contará con el material inicial para afrontar la puesta en marcha de la investigación. Después, contará con ayuda y enlaces para hacer una búsqueda bibliográfica actualizada y relevante sobre la línea del trabajo que vaya a desarrollar en el curso.

En el curso virtual, el alumno encontrará foros de dudas teóricas, foros de dudas empíricas, foro de estudiantes para relacionarse con sus compañeros de asignatura, y las actividades de seguimiento del curso.

OTROS RECURSOS

La asignatura estará virtualizada en una plataforma virtual. Contará con documentos, calendario, noticias, foros, e informes y fechas de realización y entrega de los mismos.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Será facilitada al alumno por el Equipo Docente en función de las variables concretas del proceso terapéutico sobre las que desee centrar su campo de trabajo. No obstante, una parte crucial de la tarea del alumno en la realización de este curso consistirá en localizar por sí mismo las fuentes documentales más pertinentes para su investigación.



BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Botella, L., Corbella, s., Belles, L. Pacheco, M., Gómez A.M., Herrero, O. Ribas, E. & Pedro, N. (2008). Predictors of therapeutic outcome and process. *Psychotherapy Research*, 18 (5): 535-542.
- Burlingame, G. M; Gleave, R.; Erekson, D.; Nelson, P.L.; Olsen J.; Thayer, S. & Beecher, M. (2016). Differential effectiveness of group, individual, and conjoint treatments: An archival analysis of OQ-45 change trajectories, *Psychotherapy Research*, 26:5, 556-572, DOI: 10.1080/10503307.2015.1044583
- Coppock, T.E; Owen, J.J.; Zagarskas, E. & Schmidt, M. (2010). The relationship between therapist and client hope with therapy outcomes. *Psychotherapy Research*, 20(6): 619-626
- Duncan, B.L.; Miller, S.D., B. E. Wampold & M.A. Hubble (Eds.) (2010). *The Heart and Soul of Change, Second Edition: Delivering what Works in Therapy*. Washington D. C.: APA.
- Elliott, R. (2010). Psychotherapy change process research: Realizing the promise. *Psychotherapy Research*, 20 (2) 123-135.
- Graf, E., Sator, M. & Spranz-Fogasy, T. (eds.) (2014). *Discourse of Helping Professions*. Amsterdam: John Benjamins.
- Harper, D. & Thompson, A. R. (Eds.) (2011). *Qualitative Research Methods in Mental Health and Psychotherapy: A Guide for Students and Practitioners*. New York: Wiley-Blackwell.
- Hepburn, A. & Wiggins, S. (2007). *Discursive Research in Practice. New Approaches to Psychology and interaction*. Cambridge: Cambridge U. P.
- Hill, C, E.: (2001) *Helping Skills: The Empirical Foundation*. Washington, DC: APA
- Hill, C. E. (2012). *Consensual qualitative research. A practical resource for investigating social science phenomena*. Washington: APA.
- Hill, C. E. & Knox, S. (2009). Processing the therapeutic relationship. *Psychotherapy Research*, 19(1): 13-29
- Kazdin, A. E. (2009). Understanding how and why psychotherapy leads to change. *Psychotherapy Research*, 19 (4-5): 418-428.
- Lazar, Susan G. (2010). *Psychotherapy Is Worth It. A Comprehensive Review of Its Cost-Effectiveness*. Arlington: American Psychiatric Publishing.
- Liebherz, S.; Schmidt, N. & Rabung, S. (2016) How to assess the quality of psychotherapy outcome studies: A systematic review of quality assessment criteria, *Psychotherapy Research*, 26:5, 573-589, DOI: 10.1080/10503307.2015.1044763
- Lutz W. & Hill, C. E. (2009). Quantitative and qualitative methods for psychotherapy research: Introduction to special section. *Psychotherapy Research*, 19(4-5): 369-373.
- Niessen-Lie, H.; Monsen, J. T. & Ronnestad, M. H. (2010). Therapist predictors of early patient-rated working alliance: A multilevel approach. *Psychotherapy Research*, 20(6): 627-646



- Norcross, J.C. 2002. *Psychotherapy Relationships that work. Therapist Contributions and Responsiveness to Patients*. New York: Oxford U.P.
- Owen, J.; Drinane, J.; Tao, K.W.; Adelson, J.L; Hook, J.N.; Davis, D. & Fookune, N. (2017) Racial/ethnic disparities in client unilateral termination: The role of therapists' cultural comfort, *Psychotherapy Research*, 27:1, 102-111, DOI:10.1080/10503307.2015.1078517
- Sauer, E.M.; Anderson, M.Z.; Gormley, B.; Richmond, C. J. & Preacco, L. (2010). Client attachment orientations, working alliances, and responses to therapy: A psychology training clinic study. *Psychotherapy Research*, 20(6): 702-711
- Silberschatz G. (2017). Improving the yield of psychotherapy research, *Psychotherapy Research*, 27:1, 1-13, DOI: 10.1080/10503307.2015.1076202
- Staczan, P.; Schmuecker, R.; Koehler, M.; Berglar, J.; Cramer, A.; von Wyl, A.; Koemeda-Lutz, M.; Schulthess, P. & Tschuschke V. (2017). Effects of sex and gender in ten types of psychotherapy, *Psychotherapy Research*, 27:1, 74-88, DOI: 10.1080/10503307.2015.1072285
- Tasca, G. A. & Gallop, R. (2009). Multilevel modelling of longitudinal data for psychotherapy researchers I: The basics. *Psychotherapy Research*, 19 (4-5) 429-437
- Tasca, G. A. & Gallop, R. (2009). Multilevel modelling of longitudinal data for psychotherapy researchers II: The complexities. *Psychotherapy Research*, 19(4-5) 438-452
- Timulack, L. (2005, 2008). *Research in psychotherapy and Counselling*. London: Sage. (pg. 105– 153)
- Valkonen, J.; Hänninen, V. & Lindfors, O, (2011). Outcomes of psychotherapy from the perspective of the users. *Psychotherapy Research*, 21(2): 227-240.
- Voutilainen, L. & Peräkylä, A. (2016). Interactional Practice in Psychotherapy. En O'Reilly, M & Lester, J.L *The Palgrave Handbook of Adult Mental Health*. Londres: Palgrave MacMillan
- Wampold, B. E (2001). *The Great Psychotherapy Debate. Models, Methods, and Findings*. New York: Routledge.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

La asignatura estará virtualizada en una plataforma virtual. Contará con documentos, calendario, noticias, foros, e informes y fechas de realización y entrega de los mismos.

Objetivos del aprendizaje

Los objetivos de esta línea de investigación se expresan en forma de conocimientos, habilidades y actitudes:

Conocimientos (C):

C.1a. Revisar, tratar y relacionar bibliografía actualizada y relevante sobre las variables relacionadas con características personales del paciente y/o del terapeuta.



C.1b. Revisar, tratar y relacionar bibliografía actualizada y relevante sobre la interacción paciente-terapeuta en el contexto procedimental de la intervención

C.1c. Revisar, tratar y relacionar bibliografía actualizada y relevante sobre los momentos significativos acontecidos en las sesiones.

C.1d. Revisar, tratar y relacionar bibliografía actualizada y relevante sobre las variables relacionadas de manera específica con la comunicación terapéutica.

C.2. Revisar, tratar y relacionar bibliografía actualizada y relevante sobre la interacción entre variables de proceso y variables de resultados.

C.3. Exponer los conocimientos adquiridos a través de la preparación de la justificación teórica del trabajo.

Habilidades y destrezas (H):

H.1. Recabar información actualizada sobre el tema propuesto en las fuentes bibliográficas adecuadas.

H.2. Integrar la información procedente de diferentes estudios y/o distintos marcos teóricos.

H.3. Diseñar un estudio para analizar alguno de los conocimientos recogidos en los objetivos C.1a, o C.1b, o C.1c, o C.1d.

H.4. Examinar los datos obtenidos mediante técnicas estadísticas adecuadas al carácter de los mismos.

H.5. Interpretar los resultados relacionándolos con el contexto teórico en el que se encuadra el estudio empírico.

H.6. Preparar un informe que recoja los pasos de un artículo científico.

H.7. Utilizar el PowerPoint (u otro programa similar) para presentar el resumen del informe de investigación.

H.8. Demostrar, a través de su defensa oral, suficiencia investigadora y un adecuado manejo de la literatura y los análisis realizados.

Actitudes (A):

A.1. Valorar con actitud crítica las diferentes lecturas realizadas y estudios empíricos consultados.

A.2. Participar activamente durante el curso en las distintas actividades y foros que se propongan.

Metodología y estrategias del aprendizaje

Esta asignatura ha sido diseñada según la modalidad a distancia. El estudiante contará con el material inicial para afrontar la puesta en marcha de la investigación. Después, contará con ayuda y enlaces para hacer una búsqueda bibliográfica actualizada y relevante sobre la línea del trabajo que vaya a desarrollar en el curso.

En el curso virtual, el alumno encontrará foros de dudas teóricas, foros de dudas empíricas,



foro de estudiantes para relacionarse con sus compañeros de asignatura, y las actividades de seguimiento del curso.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

