17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL
DESARROLLO Y LA EDUCACIÓN

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA

DISCAPACIDAD FÍSICA

CÓDIGO 22203087

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
7E95591BAF7A612648344CD2201AC5F0

17-18

DISCAPACIDAD FÍSICA

CÓDIGO 22203087

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

EQUIPO DOCENTE

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/

7E95591BAF7A612648344CD2201AC5F0

Nombre de la asignatura	DISCAPACIDAD FÍSICA
Código	22203087
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL DESARROLLO Y LA EDUCACIÓN
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

El Programa Docente propuesto en esta asignatura pretende la formación multidisciplinar del profesional tanto en investigación científica como en aplicación de conocimientos teóricos a la práctica diaria de una actividad profesional. Como punto de partida se presenta una Introducción que permita al alumno establecer un marco de referencia desde el que se tratará la asignatura, a continuación se desarrollará una revisión de los principales conceptos y modelos sociales relacionados con la discapacidad física. Una parte importante del programa se dirigirá a revisar las diferentes aproximaciones a la hora de clasificar un determinado déficit o alteración física, criterios, diagnósticos, etc. Por último se tratarán trastornos específicos.

Para todo ello el alumno deberá desarrollar una serie de competencias generales para acceder a los contenidos y el desarrollo de la asignatura que le permitan manejar la modalidad de educación a distancia y por otro lado competencias específicas como son conceptuales referidas a conocimientos que debe adquirir, procedimentales relacionadas con el desarrollo de actividades aplicadas y prácticas, y por último actitudinales referidas a la postura a tomar en relación a la temática propuesta, y las actividades a desarrollar dentro del programa.

El alumno debe a lo largo del desarrollo de la asignatura alcanzar los siguientes objetivos:

1. Adquirir conocimientos científicos sobre la discapacidad, y los diferentes fenómenos sociales, económicos, sanitarios, laborales y personales relacionados con esta.
2. Aprender a identificar necesidades y demandas de los individuos con discapacidad en los diferentes contextos en los que esta se produce y con los que el sujeto interactúa.
3. Analizar y sintetizar la información recibida adoptando para ello un enfoque multidisciplinar que le permitirá desarrollar con profundidad los temas planteados en la asignatura y en su posterior actividad profesional.
4. Proponer los programas de intervención adecuados a las necesidades del individuo en los diferentes ámbitos de su vida.
5. Obtener información de los recursos disponibles en la actualidad, valorando la idoneidad de los mismos.
6. Establecer objetivos realistas de intervención a partir de la investigación en material bibliográfico y otras fuentes relacionadas con la temática propuesta.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
7E95591BAF7A61264834 4CD2201AC5F0

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Para cursar esta asignatura no es requisito poseer conocimientos ni competencias específicas sobre Discapacidad Física. Al comienzo de la asignatura se impartirán contenidos teóricos que permitirán al alumno adquirir un marco conceptual de referencia al que incorporar los conocimientos básicos en el área, que posteriormente irán aumentando en su complejidad y especificidad hasta alcanzar los objetivos propuestos en la asignatura.

Pese a que el proceso de estudio se realizará de forma continuada y no es necesario un conocimiento experto en discapacidad, sin embargo es recomendable que los alumnos hayan adquirido conocimientos generales de Psicología del desarrollo y de la Educación, u otras ramas de la Psicología como pueden ser Psicofisiología.

Así mismo es conveniente que los alumnos posean un nivel básico de inglés para desarrollar actividades de traducción de textos en inglés, pues en otro caso y aunque esta bibliografía no sea de carácter obligatorio, estarán perdiendo una parte importante de los últimos avances científicos y tecnológicos del área.

Es importante manejar programas informáticos como Word, Power Point, así como tener acceso a Internet para comunicarse vía e-mail, participar en foros, etc.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	MARIA BELEN GUTIERREZ BERMEJO
Correo Electrónico	mbgutierrez@psi.uned.es
Teléfono	91398-9465
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Para el seguimiento de la asignatura el alumno podrá comunicarse con el equipo docente. a través del uso de los foros temáticos y del resto de los canales de comunicación del curso en la plataforma virtual. También se emplearán, para la atención al alumno, las consultas individualizadas, el correo electrónico, el correo postal y la atención telefónica.

El horario del equipo docente para atención de los alumnos es:
Jueves de 10,00-14,00 horas.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
7E95591BAF7A612648344CD2201AC5F0

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

1. Generales

1.1. Manejar las herramientas y recursos propios de la metodología a distancia.
1.2. Mantener un interés permanente en el proceso de enseñanza.
1.3. Desarrollar un sentido crítico sobre la información recibida, generando debates y puntos a discutir, debilidades y/o inconsistencias de un modelo frente a otro, etc.
1.4. Detectar los posibles limitaciones personales y de formación que puedan ser superadas en el desarrollo del curso mediante la búsqueda de nuevas alternativas.

2. Conceptuales

2.1. Conocer los principales conceptos relacionados con la discapacidad física.
2.2. Analizar los diferentes sistemas de clasificación propuestos.
2.3. Adquirir conocimientos sobre trastornos específicos, características distintivas, consecuencias de la enfermedad
2.4. Considerar los modelos de intervención propuestos

3. Procedimentales

3.1. Clasificar las diferentes discapacidades físicas atendiendo a diferentes criterios y recursos disponibles
3.2. Desarrollar un programa de intervención adecuado a las necesidades y las circunstancias específicas de cada caso, estableciendo para ello objetivos realistas.
3.3. Investigar que recursos están disponibles, últimos avances sociales, técnicos, sanitarios, etc.
3.4. Valorar el grado de idoneidad de las soluciones propuestas así como la viabilidad de las mismas, usabilidad, logros alcanzados, etc.

4. Actitudinales

4.1. Contribuir a la mejora de la calidad de vida de las personas con discapacidad promoviendo la equiparación de oportunidades y la participación activa de este colectivo en cualquier ámbito de la vida del sujeto
4.2. Mejorar para la integración personal, social y laboral de este colectivo, valorando sus debilidades y sus fortalezas.
4.3. Trabajar dentro un marco colaborativo, con el resto de agentes implicados profesorado, servicios de atención generales y específicos, investigadores, asociaciones.
4.4. Mantener una actitud respetuosa frente al trabajo de otros compañeros,

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
7E95591BAF7A61264834 4CD2201AC5F0

profesionales, y por supuesto hacia el colectivo sobre el que versará la asignatura, personas con discapacidad.

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

La propuesta metodológica que se presenta tiene como principal objetivo maximizar los recursos psicoeducativos y la comunicación entre el alumno y el equipo docente, y entre el alumno y sus compañeros.

Una adecuada y fluida interacción de los distintos elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizando como recurso estrategias tanto tradicionales (información escrita, artículos, etc.) como actuales (es el caso de las TICs), resulta un elemento de especial importancia para la consecución de los objetivos y competencias propuestos. Por todo ello, nuestra propuesta metodológica se basará en :

a) Documentación aportada por el profesor:

· Directrices y guía para el estudio/comprensión y aprovechamiento Información teórica, textos y artículos.
· Material audiovisual.
· Materiales e instrumentos de evaluación preliminar.
· Videoconferencias con el Equipo Docente y con profesionales de diferentes ámbitos.

b) Recursos que el Equipo Docente pondrá al alcance de los alumnos y de la dinámica de enseñanza-aprendizaje:

· Creación de un foro de comunicación Equipo Docente-alumnos.
· Creación de un espacio virtual de comunicación alumno-alumno.

c) Dinámicas de Trabajo:

· Prácticas con los instrumentos de evaluación.
· Trabajos individuales.
· Trabajos y otras actividades de aprendizaje cooperativo entre los alumnos .
· Tutorías virtuales.
· Creación de espacios virtuales de comunicación entre alumnos.
· Portfolio

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
7E95591BAF7A61264834 4CD2201AC5F0

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

La bibliografía básica de esta asignatura se facilita en archivos en la plataforma del curso.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Esta bibliografía se facilita para ampliar conocimientos de quien lo considere oportuno, pero no es necesaria para superar la asignatura.

· Alonso-Olea, B. (2006). *La protección de las personas con discapacidad en el derecho de la seguridad social y en el derecho*. Cizur Menor (Navarra) : Thomson-Aranzadi.

· Alonso, J.M. (1999). *Curso sobre prevención de deficiencias.* Madrid : Real Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía.

· Arnáiz, P. y de Haro, R. (Eds) (1997). *10 años de integración en España: Análisis de la realidad y perspectivas de futuro.* Murcia: Universidad de Murcia,

· Colom Toldrá, R. (1996). *Aprender a vivir [Microforma] : la construcción de la identidad de la persona con discapacidad física.* Barcelona : Universitat de Barcelona.

· Flórez, M.A. (1999). *Actitudes hacia las personas con discapacidad: Valoración de la eficacia de un programa de cambio de actitudes en entorno escolar*. Tesis doctoral. Departamento de Psicología, Universidad de Oviedo.

· Gallardo, M.V. y Salvador, M.L. (1994). *Discapacidad motórica. Aspectos psicoevolutivos y educativos.* Málaga: Aljibe.

· García, I. (2006). *Orientación familiar: familias afectadas por enfermedad o discapacidad.*Burgos : Universidad de Burgos.

· Jiménez Lara, A.: Huerte, A. y García, N. (Coor). (2003). *Discapacidad en cifras elaboración del informe.* Madrid: Instituto de Migraciones y Servicios Sociales.

· Maíz, B. y Güereca, A. (2006). *Discapacidad y autoestima : actividades para el desarrollo emocional de niños con discapacidad física*. Madrid:Trillas

· Torices Rodarte, I. (2007). *La sexualidad y la discapacidad física.* México: Trillas

· Vázquez –Barquero, J.L. et al. (2006). *Cuestionario para la evaluación de la discapacidad de la Organización Mundial de la Salud..*Madrid : Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
7E95591BAF7A61264834 4CD2201AC5F0

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Los alumnos/as encontraran material de apoyo en la guía didáctica y en la plataforma aLF, cuando se matriculen en la asignatura, para completar el material teórico de estudio.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
7E95591BAF7A61264834 4CD2201AC5F0