17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL
DESARROLLO Y LA EDUCACIÓN

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA

ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS EN CIENCIAS NATURALES Y SOCIALES

CÓDIGO 22203180

UNED

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
429EB35C7E5E72444F195E74B108D7AB

17-18

ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS EN CIENCIAS NATURALES Y SOCIALES

CÓDIGO 22203180

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

EQUIPO DOCENTE

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/

429EB35C7E5E72444F195E74B108D7AB

Nombre de la asignatura	ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS EN CIENCIAS NATURALES Y SOCIALES
Código	22203180
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL DESARROLLO Y LA EDUCACIÓN
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura “Adquisición de conocimientos en ciencias naturales y sociales” tiene cuatro créditos ECTS, forma parte del Máster en “Intervención Psicológica en el Desarrollo y la Educación” que se imparte en el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Facultad de Psicología de la UNED y es obligatoria para los alumnos que cursen la especialidad de “Adquisición de conocimientos, solución de problemas y entornos virtuales de aprendizaje”. Comparte los objetivos formativos generales del máster y sus contenidos son complementarios de las demás asignaturas de esta especialidad.

De modo más específico, esta asignatura pretende revisar las contribuciones de la psicología, tanto teóricas como empíricas, sobre cómo se forman los conocimientos en ciencias sociales y naturales. Y lo hace con el fin de promover que los estudiantes valoren la necesidad de analizar desde ese prisma las prácticas de enseñanza-aprendizaje de las ciencias en distintos entornos educativos, los objetivos y contenidos que con dichas prácticas se pretende alcanzar así como los textos (científicos, de divulgación o escolares) que se utilizan para transmitir los saberes científicos.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

- Se requiere un dominio suficiente del inglés para la lectura fluida y crítica de textos científicos; artículos de revistas, informes de investigación, material publicado en páginas web de universidades, etcétera.
- Asimismo es requisito ser un usuario competente de las herramientas informáticas básicas para el procesamiento de textos, edición de imágenes y audio, hojas de cálculo, presentaciones, como así también de navegadores y motores de búsqueda en la red.
- También sería recomendable que los alumnos tuvieran alguna experiencia en la utilización de métodos de observación y en la realización de entrevistas abiertas.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el “Código Seguro de Verificación (CSV)” en la dirección https://sede.uned.es/valida/
429EB35C7E5E72444F195E74B108D7AB

•Es necesario que los alumnos dispongan de conocimientos básicos sobre psicología del desarrollo y cognición. Sería conveniente que aquellos que procedan de la licenciatura de psicología hayan cursado todas las asignaturas que oferta el departamento de psicología evolutiva y de la educación y que, en su defecto, hayan superado los complementos formativos para disponer de los conocimientos básicos del área.
•Se recomienda haber superado las asignaturas correspondientes al primer curso de este máster.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	MANUEL RODRIGUEZ GONZALEZ
Correo Electrónico	manuel.rodriguez@psi.uned.es
Teléfono	91398-8100
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Nombre y Apellidos	RAQUEL CLAUDIA KOHEN KOHEN
Correo Electrónico	rkohen@psi.uned.es
Teléfono	91398-7906
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La tutorización y el seguimiento del trabajo de los estudiantes se realizará de manera privilegiada a través de foros creados a tal fin en la plataforma aLF.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Esta asignatura pretende convertirse en un ámbito para reflexionar sobre el proceso de conocer y proveer a los participantes de las herramientas y conocimientos suficientes para interpretar adecuadamente los artículos científicos que recogen resultados de investigación en este campo y analizar críticamente las prácticas educativas. Se espera que los alumnos sean capaces, una vez superado el curso, de colaborar en el diseño de intervenciones educativas coherentes con los aportes de la psicología sobre los procesos de adquisición de los conocimientos en las ciencias sociales y de la naturaleza.
Una vez realizado el curso se prevé que los estudiantes serán capaces de:
•Identificar, caracterizar y diferenciar adecuadamente las principales perspectivas epistemológicas así como conocer y comprender los enfoques psicológicos que han hecho contribuciones relevantes para responder cómo se adquieren los conocimientos científicos.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
429EB35C7E5E72444F1995E74B108D7AB

- Describir adecuadamente cómo se pasa de las concepciones intuitivas a las concepciones disciplinares y cuáles son posibles fuentes de obstáculos en ese proceso.
- Valorar adecuadamente el papel esencial que tienen los conocimientos previos del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje y ser capaz de transmitir tal importancia a los docentes de ciencias sociales y naturales.
- Deducir las consecuencias que tiene cada enfoque psicológico para la práctica de la investigación y para la práctica educativa, así comos analizar e interpretar las prácticas de enseñanza-aprendizaje de las ciencias naturales y sociales a la luz de los aportes teóricos y empíricos de la psicología.
- Reflexionar sobre cómo se puede intervenir para favorecer la adquisición de conocimientos en ciencias sociales y naturales en contextos educativos.
- Proponer e implementar intervenciones psico-educativas compatibles con: las representaciones de los alumnos, los saberes a enseñar y las competencias de los docentes de ciencias sociales y naturales.

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

El curso se impartirá en la modalidad a distancia y el vínculo entre los profesores y los estudiantes se sostendrá de manera privilegiada a través de las herramientas que provee la plataforma aLF.
El estudio de los distintos temas conllevará la lectura individual por parte de los estudiantes, la participación en los foros virtuales para su discusión, y la realización de comentarios de texto y otras actividades individuales que conlleven la elaboración de los contenidos.
Se requerirá la elaboración de un trabajo final que supondrá la aplicación de los conocimientos adquiridos en el curso al análisis de una situación concreta de aprendizaje de ciencias sociales o naturales (en contextos cotidianos, educativos o de laboratorio).

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
429EB35C7E5E72444F195E74B108D7AB

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Aisenberg, B. y Alderoqui, S. (comps.) (1994). *Didáctica de las ciencias sociales. Aportes y reflexiones*. Buenos Aires: Paidós

Aisenberg, B. y Alderoqui S. (comps.) (1998). *Didáctica de las ciencias sociales II. Teorías con Prácticas*. Buenos Aires: Paidós

Ausubel, D. P. (1997). ***Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.**

Benlloch, M. (1984). *Por un aprendizaje constructivista de la ciencia*. Madrid: Visor.

Carretero, M. y otros (1989). *La enseñanza de las ciencias sociales*. Madrid: Aprendizaje Visor.

Carretero, M. y Voss, J. F. (Eds.) (1994). *Cognitive and Instructional Processes in History and Social Ciences*. Hillsdale, NJ: LEA.

Carretero, M. y Voss, J. F. (Comps.) (2004). *Aprender y pensar la historia*. Buenos Aires: Amorrortu.

Castorina, J. A. *et al.* (1989). *Problemas en Psicología Genética*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Castorina, J. A. y Lenzi, A. (2000). *La formación de los conocimientos sociales en los niños. Investigaciones psicológicas y perspectivas educativas*. Barcelona: Gedisa.

Castorina, J. A., Ferreiro, E., Kohl de Oliveira, M. Y Lerner, D. (1996). Piaget-Vigotsky: contribuciones para replantear el debate. Buenos Aires: Paidós.

Chalmers, A. (1984). *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* Madrid: Siglo XXI.

Chelevard, Y. (1985). *La transposición didáctica.* Barcelona: Aprendizaje Visor.

Chi, M. T. H. y Ohlsson, S. (2005). Complex Declarative Learning. En K. J. Holyoak and R. G. Morrison, *The Cambridge Handbook of Thinking and Reasonin*g. New York: Cambridge University Press.

Coll, C. (comp.) (1983). *Psicología genética y aprendizajes escolares*. Madrid: Siglo XXI.

Coll, C. (1990). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Buenos Aires: Paidós.

Delval, J. (1989). La representación infantil del mundo social. En E. Turiel, I. Enesco, y J. Linaza, (Comps.), *El mundo social en la mente infantil*. Madrid: Alianza, pp. 245-328.

Delval, J. (1991). *Crecer y pensar. La construcción del conocimiento en la escuela*. Barcelona: Paidós.

Delval, J. (2000). Sobre la naturaleza de los fenómenos sociales. En K. Korta y F. García Murga (Comps.), *Palabras. Víctor Sánchez de Zavala in memoriam*. Universidad del País Vasco, pp. 95-122.

Delval, J. (2007). Aspectos de la construcción del conocimiento sobre la sociedad. Revista IIPSI, Facultad de Psicología UNMSM, Vol. 10, nº 1, pp. 9-48. http://sisbib.unmsm.edu.pe/bVrevistas/Investigacion_Psicologia/v10_n1/pdf/a02.pdf

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
429EB35C7E5E72444F195E74B108D7AB

Driver, R., Guesne, E. y Tiberghien, A. (1989). *Ideas científicas en la infancia y la adolescencia*. Madrid: Morata.

Ferreiro, E. y García, R. (1975). Presentación a la edición castellana. En J. Piaget: *Introducción a la epistemología genética, T1.* Buenos Aires: Paidós. [Parágrafo II: puntos 1, 2, 3 y 5, pp. 15-21].

Flavell, J. (1968). *La psicología evolutiva de Jean Piaget*. Buenos Aires: Paidós.

García, R. (2000). *El conocimiento en construcción. De las formulaciones de Jean Piaget a la teoría de los sistemas complejos*. México: Siglo XXI. [Cap. II: la lógica del sujeto cognoscente y siete tesis sobre la construcción del conocimiento pp. 57-63. Cap. IV, pp. 97-103].

Glynn, S. M. y Reinders, D. (Eds.) (1995). *Learning Science in the schools. Research Reforming Practice*. New Jersey: LEA.

Glynn, S. M., Russell H. Y. y Britton, B. K. (1991). *The Psychology of Learning Science*. New Jersey: LEA.

Harlen, W. (1998). *Enseñanza y aprendizaje de las ciencias*. Madrid: Morata

Hirschfeld, L. y Gelman, S. (2002). *Cartografía de la mente. Volumen I y II*. Barcelona: Gedisa.

Karmiloff-Smith, A. (1992). *Beyond modularity. A developmental perspective on cognitive science*. Cambridge: MIT. Trad. cast. de J. C. Gómez y M. Nuñez: *Más allá de la modularidad*. Madrid: Alianza, 1994.

Karmiloff-Smith, A. e Inhelder, B. (1974). Si quieres avanzar, hazte con una teoría. Traducción castellana de J. I. Pozo, *Infancia y Aprendizaje*, 13, 69-88. Reproducido parcialmente en M. Carretero y J. A. García Madruga (Comps.), *Lecturas de psicología del pensamiento*, págs. 307-320. Madrid: Alianza, 1984.

Kohen, R. (2005). La construcción de la realidad jurídica. En varios autores, *Construcción conceptual y representaciones sociales. El conocimiento sobre la sociedad.* Buenos Aires-Madrid: Miño y Dávila, pp.99-124.

Kuhn, T.S. (1962/1970) The structure of scientific revolutions. Chicago: University of Chicago Press. 2d. ed., 1970. Trad. cast. de A. Contín La estructura de las revoluciones científicas. México: F.C.E., 1971.

Lenzi, A. (1998). ***Psicología y Didáctica: ¿relaciones "peligrosas" o interacción productiva? (Una investigación en sala de clase sobre el cambio conceptual de la noción de "gobierno"). En Debates constructivistas. Buenos Aires: Aique.***

Lerner, D. (2001). Didáctica y Psicología: una perspectiva epistemológica. En J. A. Castorina (comp.), Desarrollos y problemas en Psicología Genética. Buenos Aires: Eudeba.

Martí, E. (1990). La perspectiva piagetiana de los años 70 y 80: de las estructuras al funcionamiento. *Anuario de Psicología,* 44, 19-45.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
429EB35C7E5E72444F195E74B108D7AB

Martí, E. (1996). Piaget en la escuela: el desafío socio-cultural. *Perspectivas,* XXVI (1), 149-168. OIE- UNESCO.

Martí, E. (2000). Los mecanismos de internalización y externalización del conocimiento en las teorías de Piaget y Vigotsky. En A. Tryphon y J. Voneche, *Piaget- Vygotsky: la génesis social del pensamiento*. Buenos Aires: Paidós.

Mayer, R. (2003). *Learning and instruction*. New Jersey: Pearson Prentice Hall.

Mithen , S. (1996). *The Prehistory of the Mind. A Search for the Origins of Art, Religion and Science*. New York: Thames and Hudson.

Moreno, M. y otros (1998). *Conocimiento y cambio: los modelos organizadores en la construcción del conocimiento*. Barcelona: Paidós.

Novak, J. D. y Gowin, D. B. (1988). *Aprendiendo a aprender*. Barcelona: Martínez Roca.

Piaget, J. (1979). *Investigaciones sobre la abstracción reflexionante*. Buenos Aires: Huemul.

Piaget, J. (1981). La teoría de Piaget. *Infancia y Aprendizaje, Monografías 2: "Piaget"*, 13-54.

Piaget, J. (1986). *La epistemología genética*. Madrid: Debate.

Pozo, I. (1994). El cambio conceptual en el conocimiento físico: del desarrollo a la instrucción. En M. J. Rodrigo (comp). *Contexto y desarrollo social*. Madrid: Síntesis.

Pozo, I. y Gómez Crespo, M.A. (1998). *Aprender y enseñar ciencia.* Madrid: Morata.

Schnotz, W., Vosniadou, S. y Carretero, M. (comps.) (2006). *Cambio conceptual y educación* . Buenos Aires: Aique.

Vygotski, L. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.* Barcelona: Crítica.

Vosniadou, S. y Brewer, W. F. (1985). Theories of knowledge restructuring in development. *Review of Educational Research*, 57, 51-67.

Wertsch, J. (1988). *Vygotski y la formación social de la mente*. Buenos Aires: Paidós.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

El equipo docente empleará diversos materiales para presentar y promover la discusión sobre los aspectos centrales de cada temática. Otros materiales se utilizarán para organizar y orientar el trabajo con los textos obligatorios de la asignatura. Se privilegiará el diseño de materiales en soporte informático a los que se pueda acceder, siempre que sea posible, a través de la plataforma virtual de la universidad. Los textos obligatorios serán seleccionados entre las referencias que se citan en la bibliografía y, siempre que sea posible, se pondrán a disposición de los alumnos a través de la plataforma aLF. Se promoverá, asimismo, la consulta de revistas del área y la visita a websides que contengan información afín.

Horario de atencion

Manuel Rodríguez González

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
429EB35C7E5E72444F195E74B108D7AB

Martes, Miércoles y Jueves de 10 a 14 h.
Tel. 34 91 398 81 00
Correo-e: manuel.rodriguez@psi.uned.es

Raquel Kohen
Lunes de 10 a 14 horas.
Miércoles de 10 a 14 horas.
Jueves de 10 a 14 horas.
Tel. 34 91 398 79 06
Correo-e: rkohen@psi.uned.es

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
429EB35C7E5E72444F195E74B108D7AB