

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL
DESARROLLO Y LA EDUCACIÓN

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



CÓMO HACER UNA INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (MÁSTER EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL DESARROLLO Y LA EDUCACIÓN)

CÓDIGO 22203246



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sedes.uned.es/valida/>



EC4AFE12CB7F385A21CDE4F2D1D1C16E28

CÓMO HACER UNA INVESTIGACIÓN EN
PSICOLOGÍA (MÁSTER EN INTERVENCIÓN
PSICOLÓGICA EN EL DESARROLLO Y LA
EDUCACIÓN)

CÓDIGO 22203246

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura

CÓMO HACER UNA INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (MÁSTER EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL DESARROLLO Y LA EDUCACIÓN)

Código

22203246

Curso académico

2017/2018

Títulos en que se imparte

MÁSTER UNIVERSITARIO EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL DESARROLLO Y LA EDUCACIÓN

Tipo

CONTENIDOS

Nº ETCS

2

Horas

50.0

Periodo

SEMESTRE 1

Idiomas en que se imparte

CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Muchas veces las personas que investigan por primera vez tienden a pensar que lo que deben alcanzar mediante su esfuerzo científico es determinar la VERDAD sobre un hecho o un asunto concreto; así, estos investigadores noveles pretenden descubrir los hechos y probar un determinado argumento; creen que pueden ser objetivos al investigar.

Sin embargo la investigación no es una actividad totalmente objetiva llevada a cabo por científicos imparciales y desapasionados. Investigar supone ser conscientes de que actuamos en un escenario social e histórico concreto y que debemos llevar a cabo nuestra labor científica conscientes de esa situación.

Además, el investigador tiene que tener en cuenta los factores temporales y los recursos de que dispone para llevar a término su trabajo y para que su investigación sea "lo suficientemente buena".

En definitiva lo que importa es que nuestros trabajos de investigación sean abiertos y transparentes en lo concerniente a las intenciones, metodología, análisis y descubrimientos.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Es aconsejable que el alumno tenga conocimientos de inglés, a nivel de lectura.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos

ANDRES LOPEZ DE LA LLAVE RODRIGUEZ

Correo Electrónico

alopez@psi.uned.es

Teléfono

7928/7751

Facultad

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Departamento

METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORT.

Nombre y Apellidos

MARIA CARMEN PEREZ-LLANTADA RUEDA

Correo Electrónico

mperez-llantada@psi.uned.es

Teléfono

6297/7934



Facultad
Departamento

FACULTAD DE PSICOLOGÍA
METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORT.

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Para el seguimiento de la asignatura el alumno podrá comunicarse con el equipo docente. a través del uso de los foros temáticos y del resto de los canales de comunicación del curso en la plataforma virtual. También se emplearán, para la atención al alumno, las consultas individualizadas, el correo electrónico, el correo postal y la atención telefónica.

El horario de atención a alumnos del equipo docente es el siguiente:

M^a Carmen Pérez-Llantada: martes (de 10:00 a 14:00 y de 15:00 a 19:00) jueves (de 10:00 a 14:00). Teléfono: 91 398 6516, despacho 2.58, mperez-llantada@psi.uned.es

Andrés López de la Llave: martes (de 10:00 a 14:00 y de 15:00 a 19:00) jueves (de 10:00 a 14:00). Teléfono: 91 398 7930, despacho. 2.61, alopez@psi.uned.es

Dirección postal:

Dpto. Metodología de las Ciencias del Comportamiento

Facultad de Psicología. UNED

c/ Juan del Rosal nº 10. 28040 Madrid

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El objetivo general del seminario es conocer paso a paso cómo se realiza una investigación en el contexto de las Ciencias de la Conducta y de la Salud. Se trata de que los alumnos sean capaces de diferenciar las distintas técnicas de recogida y proceso de información (diseños y análisis de datos). En cuanto a las competencias que se pretende que adquieran los alumnos señalaremos las siguientes: Planificar una investigación teniendo en cuenta los objetivos a alcanzar y el tipo de variables implicadas, Desarrollar la capacidad para realizar síntesis de la información recabada y elaborar informes científicos.

Conocimientos

1. Conocer y utilizar la metodología adecuada los problemas de investigación en Psicología.
2. Ser capaz de contextualizar un problema de investigación utilizando los sistemas de búsqueda documental.



3. Conocer las etapas del proceso de investigación.

Habilidades y destrezas

1. Utilización de las fuentes documentales.
2. Formular hipótesis operativas
3. Elegir una estrategia adecuada que permita poner a prueba las hipótesis de su estudio.
4. Analizar los datos de acuerdo al diseño y el tipo de datos utilizados.
5. Interpretar los resultados de acuerdo al problema de estudio y la teoría relevante.
6. Integrar en un informe de investigación escrito el producto final del trabajo realizado.

Actitudes y competencias

1. Desarrollar el interés por la lectura de los informes científicos.
2. Desarrollar una actitud crítica ante los resultados de las investigaciones propias.
3. Programar un proceso de investigación.
4. Elaborar un informe de investigación con los requisitos propios de una publicación científica de este ámbito.

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

Este seminario utiliza la metodología "a distancia", pero se pide a los estudiantes que asistan (presencial o virtualmente a través de internet, ya sea de forma síncrona o asíncrona) a dos actividades presenciales en la Facultad de Psicología. El estudiante debe contar con el material necesario para abordar el estudio de manera autónoma.

El trabajo en el seminario se hará a partir de los textos básicos, los artículos publicados en la web y la bibliografía complementaria.

Los alumnos tendrán que realizar los ejercicios propuestos para los diferentes temas del contenido.

Plan de trabajo.

1. Lectura y estudio de los textos recomendados
2. Realización y entrega de las tareas prácticas a lo largo del curso.



SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Blaxter, L; Hughe, C y Tigh, M. (2005) *Cómo se hace una investigación*. Barcelona: Gedisa

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Pérez-Llantada, C.; López de la Llave, A. y Gutierrez. M.T.(2009): Evaluación de programas e intervenciones en psicología. ISBN: 978-84-9849-839-4 .Madrid: Dykinson.

En este libro se presentan, de forma rigurosa y clara, los fundamentos y los recursos metodológicos para abordar la evaluación de programas en el ámbito social, de la salud y de la educación; además, se ofrecen dos ejemplos que facilitan y permiten consolidar los conocimientos adquiridos.

Fontes, S; García-Gallego, C; Quintanilla, L; Rodríguez R; Rubio, P. y Sarriá, E. (2009 ó 2010). *Fundamentos de investigación en psicología: diseños y estrategias*. Madrid: UNED (en el momento de hacer la guía el libro está aún en prensa).

En este libro se detalla todo el proceso de investigación, desde la formulación del problema hasta la redacción del informe de investigación. A lo largo de sus capítulos se ven con detalle los diferentes métodos, diseños y estrategias de investigación utilizados en Psicología y se introduce al lector al análisis de datos más adecuado a cada diseño.

García-Gallego, C.; Quintanilla, L.; Garriga-Trillo, A.J.; Fontes, S.; Pérez-Llantada, M.C. Y Sarriá, E. (2003). *Cuaderno de prácticas: Diseños de investigación en Psicología*. Madrid: UNED. (1ª Reimpresión 2004).

En este libro se puede encontrar una gama amplia de actividades y ejercicios sobre diseños de investigación que contribuyen a facilitar el conocimiento de la metodología de la investigación.

León, O. (2005). *Como redactar textos científicos en psicología y educación: consejos para escritores noveles de tesis doctorales, tesis de máster y artículos de investigación*. La Coruña: Netbiblo.

En este libro el estudiante encontrará una serie de oportunos consejos para la noble tarea de comunicar los resultados de un estudio, sea en formato de artículo de investigación o de tesis doctoral.

Meltzoff, J (2000). *Crítica a la investigación psicológica y campos afines*. Madrid: Alianza Editorial (Original 1998).



En este libro se hace una revisión de las fases de la investigación científica y se muestran 16 artículos ficticios con errores comentados.

Rojas, A. Fernández J. y Pérez, C. (1998). *Investigar mediante encuestas*. Madrid: Síntesis.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Los materiales de estudio para esta asignatura son de dos tipos:

- Bibliografía básica.
- Bibliografía complementaria.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

