

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL
DESARROLLO Y LA EDUCACIÓN

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



PSICOLOGÍA DE LA ADQUISICIÓN DE SEGUNDAS LENGUAS (L2)

CÓDIGO 22203195



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



3E9AC35FDCFA409A9918A45D80479B4B

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN	
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA	
EQUIPO DOCENTE	
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE	
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
CONTENIDOS	
METODOLOGÍA	
SISTEMA DE EVALUACIÓN	
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA	



Nombre de la asignatura	PSICOLOGÍA DE LA ADQUISICIÓN DE SEGUNDAS LENGUAS (L2)
Código	22203195
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL DESARROLLO Y LA EDUCACIÓN
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Como en muchas de las asignaturas de este Máster, ser capaz de leer con fluidez en inglés resulta imprescindible para poder abordar esta materia. De nuevo, al igual que en otras materias, es necesario contar con un acceso de banda ancha a la red y el manejo básico de internet y las TIC para acceder adecuadamente al curso virtual y sus actividades. En cuanto a los contenidos, y al igual que en otros casos, damos por supuesto un conocimiento algo más que básico de la arquitectura cognitiva humana, muy especialmente de los mecanismos de aprendizaje y de los modelos de memoria y procesamiento del lenguaje. Creemos que los problemas potenciales de esta materia para nuestros alumnos se centrarán más bien en el hecho de tratarse de contenidos relativamente novedosos que en la dificultad intrínseca de los mismos. Por otra parte estimamos que la pertinencia educativa de los procesos a estudiar, hará que esta asignatura resulte un verdadero descubrimiento de gran interés para muchos alumnos.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	JESUS IGNACIO MARTIN CORDERO
Correo Electrónico	jimartin@psi.uned.es
Teléfono	91398-6267
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE



COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Cuando concluya su trabajo con la asignatura *Psicología de la Adquisición de L2*, el alumno será capaz de:

1. Valorar la importancia creciente de la enseñanza de segundas lenguas y la necesidad de contar con profesionales que presten apoyo a este proceso desde la Psicología de la Educación
1. Conocer y enumerar las principales diferencias y las principales semejanzas que se presentan entre la adquisición de L1 y L2.
1. Definir y describir las competencias que deben desarrollarse para poder considerar adquirida una L2.
1. Comparar y diferenciar los conceptos de bilingüismo y adquisición de L2.
1. Describir las características básicas del modelo comunicativo y del enfoque por tareas, incluyendo sus fundamentos teóricos en la descripción.
1. Conocer y comprender el papel de la interlengua y del análisis de errores en la adquisición de L2.
1. Realizar una lista de los principales instrumentos de evaluación de L2, indicando sus funciones y tipos de población y contextos para los que resultan adecuados.
1. Conocer el papel que cumple el Marco Común Europeo de Referencia en la enseñanza de L2, indicando cuáles son sus principales aportaciones.
1. Identificar los principales usos de las TIC en la adquisición de L2, orientando sobre su empleo
1. Conocer el papel que cumplen las variables motivacionales y culturales en la adquisición de L2, siendo capaz de orientar respecto a su empleo para mejorar el rendimiento de los alumnos.



1. Comprender el papel que cumplen las diferencias individuales en las adquisición de L2.

Indicar los principales beneficios, dificultades y problemas que pueden derivarse de la adquisición de L2, identificando sus causas respectivas.

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

En el transcurso de su trabajo el alumno realizará básicamente cuatro tipos de actividades. Una parte muy sustancial de su tiempo (aproximadamente 2/3) lo empleará en el estudio de distintos documentos que podrá obtener a través del curso on-line. Se trata de material escrito originado en las bases de datos de acceso para los alumnos de la materia; en principio puede estimarse que los alumnos trabajarán un artículo corto por cada uno de los temas, a los que habrá que añadir introducciones por cada uno de los Bloques y un capítulo general igualmente para cada Bloque. Los artículos de revistas serán accesibles a partir de las distintas bases de la Biblioteca de la Facultad de Psicología y los capítulos y materiales introductorios serán dispuestos en formato pdf.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

