

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN  
INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL  
DESARROLLO Y LA EDUCACIÓN

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



## MOTIVACIÓN Y RELACIONES SOCIO- AFECTIVAS EN LA EDUCACIÓN

CÓDIGO 22203142



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



7188F02C74335912A9303767876AF584

17-18

MOTIVACIÓN Y RELACIONES SOCIO-  
AFECTIVAS EN LA EDUCACIÓN  
CÓDIGO 22203142

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA  
ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	MOTIVACIÓN Y RELACIONES SOCIO-AFECTIVAS EN LA EDUCACIÓN
Código	22203142
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL DESARROLLO Y LA EDUCACIÓN
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura se enmarca en el Master Universitario en Intervención Psicológica en el Desarrollo y en la Educación, concretamente en la especialidad Adquisición de Conocimientos, Solución de Problemas y Entornos Virtuales de Aprendizaje. Dentro de esta especialidad, el alumnado podrá adquirir competencias que le capaciten como profesional experto en el aprendizaje de las diversas materias a lo largo del Ciclo Vital, y en general aquellas destrezas, conocimientos y actitudes relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta asignatura viene a completar la formación del alumnado del Master aportando una visión general de los procesos socioafectivos y motivacionales que están mediando y moderando la adquisición de conocimientos por parte del aprendiz, tanto en entornos virtuales como presenciales, en la enseñanza reglada o en cualquier otro entorno de enseñanza-aprendizaje.

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Al igual que en el resto de materias que componen la especialidad, el estudiante debe manejar el idioma inglés, al menos en el nivel de lectura fluida, lo que permitirá el manejo de bibliografía actualizada y el conocer experiencias de intervención en diferentes contextos sociales y culturales. Igualmente será necesario el manejo de los equipos informáticos a nivel de usuario: procesador de texto, paquete de presentación de trabajos, software de comunicación inmediata, correo-e, navegación por la web de forma fluida.

Dado el carácter de especialización de estos estudios, se requiere del alumno el dominio de contenidos básicos relativos a cada bloque temático. Ello implica revisar contenidos previos pertenecientes a distintas asignaturas cursadas en los estudios previos de Licenciatura o Grado. Así, los aspectos básicos sobre el proceso de la motivación y, en un sentido general, muchos contenidos de Psicología del Desarrollo y de Psicología de la Educación, con especial énfasis en la Psicología de la Educación



## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

ANTONIO CONTRERAS FELIPE  
acontreras@psi.uned.es  
91398-7945  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

El profesor de la asignatura estarán disponibles para el alumnado en sus horarios de permanencia/guardias:

D. Antonio Contreras Felipe (91 398 79 45; [acontreras@psi.uned.es](mailto:acontreras@psi.uned.es)):

Miércoles y jueves de 10:30 a 14:30

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El estudiante al finalizar la asignatura será capaz de:

#### A nivel conceptual:

- Discriminar entre dificultades cognitivas y dificultades motivacionales y socioafectivas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la forma de interaccionar entre unas y otras.
- Analizar el impacto que tienen procesos psicosociales fundamentales, como la motivación socio-escolar y las relaciones interpersonales, en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Analizar los procesos motivacionales implicados en la conducta académica, así como sus mecanismos de influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Analizar las diferentes estructuras de meta que se producen en el aula y su repercusión diferencial en los aprendizajes del educando, y conocer los procedimientos y técnicas que posibilitan el desarrollo de las estructuras de meta más ventajosas.
- Conocer y analizar, desde la perspectiva del ciclo vital, el conjunto de competencias socioafectivas que permiten un adecuado ajuste a los contextos sociales en los que participa el educando, pudiendo diferenciar una actuación socialmente competente de otra que no lo es y generar herramientas de intervención para mejorar la competencia social de los educandos.
- Comprender qué condiciones psicosociales optimizan las capacidades educativas de los agentes implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y cuáles son las vías por las cuales las primeras influyen en las segundas.



**A nivel procedimental:**

- Elaborar o escoger, de entre los diferentes instrumentos de evaluación de los procesos psicosociales tratados, aquellos que son apropiados en un contexto o situación determinada.
- Transmitir eficazmente al educador (maestro, profesor, educador social) cómo mejorar la motivación de sus alumnos y cómo trabajar ante las diferentes situaciones socioafectivas del grupo-aula, y todo ello con objeto de optimizar el rendimiento académico del alumnado y contribuir al bienestar socioemocional del mismo.
- Aprender a evaluar la naturaleza de las interacciones sociales generadas en los contextos en que se llevan a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje, con objeto de diseñar intervenciones encaminadas a optimizar la calidad de dichas interacciones y/o a mejorar los componentes deficientes responsables de las interacciones disfuncionales.
- Aprender a evaluar el modo en que la red de interacciones familiares del educando incide en el proceso de aprendizaje escolar de éste.
- Aprender estrategias de intervención encaminadas a promover la colaboración efectiva entre la familia y la escuela.
- Ofrecer formación a las familias para mejorar las competencias educativas de éstas, favoreciendo todas las áreas de desarrollo de un modo armónico.

**A nivel actitudinal:**

- Percatarse de la relevancia que tienen las emociones e interacciones sociales en el bienestar psicológico del educando y en su proceso de aprendizaje escolar.
- Reflexionar y hacer reflexionar a los implicados en el proceso de enseñanza aprendizaje sobre la influencia de la motivación y los distintos factores socio-afectivos en el aprendizaje de contenidos escolares.
- Valorar muy positivamente la integración escolar del alumnado procedente de culturas minoritarias, y se implique de forma activa en la búsqueda de fórmulas encaminadas al logro de dicha integración.
- Valorar a los compañeros que participan en el mismo proceso de enseñanza-aprendizaje como importantes fuentes de conocimiento y enriquecimiento personal.



## CONTENIDOS

## METODOLOGÍA

Se presentan cuatro bloques temáticos respecto a los cuales:

- El estudiante deberá trabajar necesariamente en la versión básica de los cuatro módulos, es decir, con el texto introductorio básico y las lecturas y actividades básicas.
- Después de finalizar el estudio básico de los cuatro módulos, escogerá dos de ellos: los que más le interesen, considere más aplicados o estén más relacionados con su práctica diaria.
- Partiendo de la selección anterior, el alumno finalmente deberá estudiar las lecturas de profundización y realizar las actividades correspondientes de los dos temas escogidos.

El profesorado aportará diferente tipo de material (escrito y audiovisual) necesario para que el alumnado del Master construya y desarrolle un aprendizaje significativo:

El Equipo Docente interaccionará con los alumnos a través de la plataforma educativa aLF, realizando un seguimiento de las actividades que los alumnos del Master estén llevando a cabo y aportándoles la retroalimentación necesaria para continuar con la labor que estén desarrollando.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

La bibliografía que deberá trabajar el o la estudiante estará disponible en la plataforma virtual al comienzo del curso. Dicha bibliografía básica estará formada por artículos y capítulos de libros relevantes en las diferentes temáticas de estudio, y deberá ser complementada por los propios estudiantes en función de los temas que escojan para profundizar.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

La bibliografía que deberá trabajar el o la estudiante estará disponible en la plataforma virtual al comienzo del curso. Dicha bibliografía básica estará formada por artículos y capítulos de libros relevantes en las diferentes temáticas de estudio y deberá ser complementada por los propios estudiantes en función de los temas que escojan para profundizar.



## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

El estudiante de este curso tendrá a su disposición todos aquellos recursos propios de nuestra Universidad.

La plataforma virtual constituye el escenario básico en el que tiene cabida una interacción fluida profesor-alumno y alumno-alumno y en el que encontrará:

- Foros, en los que comunicarse siguiendo un hilo determinado y que todos los participantes del curso, estudiantes y profesores, podrán consultar.
- Un apartado de contenidos/documentos en el que se tendrá acceso a los diferentes textos a trabajar por parte de los estudiantes y las actividades que deberán realizar.
- Un correo-e de asignatura que permitirá la comunicación más personalizada entre el alumno y el profesor.

---

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

