

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN  
INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL  
DESARROLLO Y LA EDUCACIÓN

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



## PROCESOS DE DESARROLLO Y SIGNOS DE ALERTA

CÓDIGO 22203091



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



9CCEF289A876F82C950E3E485E8F043E2

17-18

PROCESOS DE DESARROLLO Y SIGNOS  
DE ALERTA  
CÓDIGO 22203091

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA  
ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	PROCESOS DE DESARROLLO Y SIGNOS DE ALERTA
Código	22203091
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL DESARROLLO Y LA EDUCACIÓN
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

El desarrollo es un fenómeno complejo y multideterminado. El progreso bio-psico-social está matizado por factores individuales y ambientales, entendiéndose por los mismos, los relacionados con los agentes y contextos en los que se produce el desarrollo. Todos estos factores se encuentran íntimamente relacionados y se afectan mutuamente.

La mayoría de las alteraciones y trastornos del desarrollo pueden detectarse en etapas incipientes de la vida, bien porque existen factores de riesgo o porque se trata de alteraciones biológicas. En otros casos, las desviaciones del curso normativo del desarrollo no resultan tan evidentes y, en ocasiones, se detectan como consecuencia de retrasos en el aprendizaje.

El conocimiento de cómo se produce el desarrollo normativo y cuáles son sus principales hitos, los factores que pueden comprometerlo, así como las señales de alarma de dicho compromiso en etapas incipientes del desarrollo, resultan claves para una adecuada comprensión y abordaje de las alteraciones y retrasos.

A lo largo de otras asignaturas del máster se verán de manera exhaustiva retrasos y alteraciones relacionadas con los ámbitos cognitivo, del lenguaje, motor y social.

Una de las áreas más sensibles del desarrollo temprano con repercusiones en todos los ámbitos es el desarrollo afectivo en los primeros años de la vida. En esta asignatura, prestaremos atención a las bases y el progreso temprano emocional y afectivo.

La asignatura *Procesos de desarrollo y signos de alerta*, se oferta como una de las materias del máster *Intervención Psicológica en el Desarrollo y la Educación* y, en concreto dentro de la Especialidad *“Trastornos del desarrollo y discapacidad”*. Dentro de esta especialidad, el estudiante adquirirá conocimiento específico de diversos trastornos y alteraciones del desarrollo así como de diversas propuestas de abordaje desde el campo psicoeducativo.

Esta asignatura ofrece un marco general de conocimiento acerca del desarrollo normativo en la infancia en los diferentes ámbitos que se abordan en la especialidad añadiendo el desarrollo temprano afectivo y emocional .



## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

La adecuada comprensión de la asignatura así como su integración en los conocimientos propios y de los demás aspectos de la especialidad, se verán favorecidos si los alumnos están familiarizados con los conocimientos de Psicología del Desarrollo, Atención e Intervención Temprana y Desarrollo Afectivo temprano

Así mismo, parte de la bibliografía se dará en Inglés por lo que se requiere que los estudiantes sean capaces de leer en este idioma.

## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

PURIFICACION SIERRA GARCIA  
psierra@psi.uned.es  
91398-7949  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Dentro del curso virtual, se generarán foros con diferentes funciones y contenidos, con el objeto de organizar tanto la información objeto de estudio, como la transmisión de información profesor-alumno y alumno-alumno. En este sentido, los alumnos tendrán la posibilidad constante de realizar preguntas o comentario y el Equipo Docente, en sus horarios de tutorías o en otros momentos previamente señalados, resolverán las dudas de los alumnos.

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar al superar la asignatura pueden resumirse en:

Conocimiento:

- Diferenciar los principales hitos del Desarrollo prenatal
- Identificar el desarrollo psicológico normativo entre los 0 y 6 años
- Interpretar el desarrollo humano como un proceso continuo, complejo e integrado, como un fenómeno multidimensional.
- Identificar los principales factores de riesgo en los diferentes ámbitos del desarrollo, fundamentalmente en la etapa infantil.



- Inferir e interpretar adecuadamente indicios de desviaciones en el curso evolutivo normativo.

- Conocimiento de instrumentos de evaluación infantil

Procedimentales:

- Aplicación de alguna escala de evaluación del desarrollo infantil

- Elaboración e interpretación de informes sobre el desarrollo infantil

Actitudinales:

- Compromiso con el conocimiento, comprensión y desarrollo de la salud infantil y del desarrollo óptimo.

- Sensibilidad para la detección de factores de riesgo y señales de alerta y compromiso de información a los agentes oportunos.

- Trabajo en equipo, entendiendo la atención al desarrollo infantil desde una perspectiva multidisciplinar y coordinada.

- Afrontar las diversas etapas de la tarea de estudio, análisis e interpretación de la información, basándose en principios éticos y deontológicos.

## CONTENIDOS

## METODOLOGÍA

La metodología utilizada para el desarrollo de esta asignatura se basa en la utilización de la plataforma virtual como herramienta de enseñanza y aprendizaje. Así mismo, será la plataforma, mediante foros, el lugar principal de intercambio de información y diálogo entre estudiantes y entre éstos y la Profesora de la asignatura.

Los contenidos de la asignatura, bibliografía y actividades serán entregadas en el curso virtual.

Se requiere, como elemento crucial del curso la participación activa de los estudiantes en los temas de debate y actividades propuestas por la Profesora de la asignatura.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

La bibliografía con que se trabajará durante el curso se pondrá a disposición de los estudiantes en el curso virtual.



Por otra parte, los alumnos trabajarán con recursos institucionales y de organizaciones como fuentes documentales. En este sentido, también los sitios web de libre acceso relacionados con los contenidos de la asignatura serán también utilizados como recursos

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

A lo largo del curso se irá dando información a los alumnos de artículos, textos y material complementario de manera que puedan incrementar o profundizar en aquellas áreas de mayor interés.

## **RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA**

Los alumnos trabajarán con recursos institucionales y de organizaciones como fuentes documentales. En este sentido, también los sitios web de libre acceso relacionados con los contenidos de la asignatura serán también utilizados como recursos.

---

## **IGUALDAD DE GÉNERO**

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

