

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN  
INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (PLAN  
2016)

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



## TFM - AUTOEVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO PLAN 2016

CÓDIGO 22206136



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



9444D1E7F3E9FAF9E89C06DFE4F81BEA

17-18

TFM - AUTOEVALUACIÓN DEL  
CONOCIMIENTO PLAN 2016  
CÓDIGO 22206136

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA  
ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	TFM - AUTOEVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO PLAN 2016
Código	22206136
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (PLAN 2016)
Tipo	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
Nº ETCS	25
Horas	625.0
Periodo	ANUAL
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

### Número máximo de alumnos por curso: 2.

Este TFM introducirá al estudiante en la investigación de los mecanismos básicos de la Metacognición, en general, y de la Metamemoria, en particular. El centro de interés de estos dominios de la Psicología está en los mecanismos que responden a preguntas muy frecuentes en todos los ámbitos de la actividad humana: Por ejemplo, de manera más o menos explícita, todos nos hemos hecho multitud de veces la siguiente pregunta: “¿He entendido lo que me han dicho?”.

Es cierto que la presencia de estas preguntas se hace más evidente en el ámbito educativo, ya sea este reglado o no. Veamos algunos ejemplos: “¿Entiendo bien los conceptos de este tema?”, “¿Me costará mucho estudiar este tema?”, “¿He estudiado lo suficiente para el próximo examen?”. Conviene aquí tomar buena nota de que la respuesta que el propio individuo se dé a estas preguntas guiarán su toma de decisiones y determinarán así el curso de su acción más o menos inmediata (p.ej., no repasar el tema, volver a estudiar con profundidad el mismo tema, repasarlo superficialmente, etc...). Por tanto, los procesos de Metacognición y Metamemoria están en la base del control de la acción en el ámbito educativo. Las consecuencias de estas acciones, a su vez, cambiarán drásticamente las probabilidades de éxito o fracaso del proceso educativo. Cualquiera que tenga experiencia docente sabe que muchas personas -muy especialmente los niños en el inicio de su periplo educativo- tienen dificultades para saber con precisión si conocen o no cierta materia o hasta qué punto la dominan. La excesiva confianza en los propios conocimientos o, por el contrario, la excesiva subestimación de las propias posibilidades de éxito, están con mucha frecuencia detrás del fracaso educativo.

Pero no solo en el ámbito educativo la metacognición y la metamemoria tienen un papel fundamental. En muchos otros ámbitos diversos y cotidianos los procesos de metacognición y metamemoria juegan un papel fundamental. La mayor parte de las veces apenas si llegan a ser explícitos y conscientes, como cuando en una conversación una persona atiende a otra sin interrumpirla, mientras esta narra una historia o un episodio puntual. En estas circunstancias, tanto la hablante como la oyente ponen en funcionamiento, entre otros procesos, multitud de actividades de autoevaluación y evaluación del estado mental de la otra. Así, por ejemplo, la hablante evalúa permanentemente si su relato responde a la realidad que conoce y que trata de transmitir; también evalúa si está elaborando un relato claro, si está transmitiendo los elementos esenciales o está aburriendo con detalles



irrelevantes. Al mismo tiempo, observando las expresiones (gestuales o verbales) de la oyente, la hablante evalúa si esta está siguiendo la narración con el nivel de comprensión que de ella se espera. Por su parte, la oyente evalúa continuamente su grado de comprensión del relato, así como su capacidad para recordarlo más tarde. Si el resultado de esta evaluación es positivo, apenas si hay de ello indicios externos. Pero sí que notamos que esta evaluación continua se produce cuando, a la menor dificultad para seguir el relato, la oyente interrumpe a la hablante -ya sea con un gesto facial o con palabras- para pedir aclaraciones. En resumen, vemos aquí cómo la metacognición y la metamemoria impregnan nuestra actividad cognitiva en cualquiera de los ámbitos en los que nos movemos, desde la autoevaluación individual hasta la evaluación de los intercambios sociales de información. Pues bien, este TFM pretende introducir al estudiante en las técnicas de investigación experimental de procesos de metacognición y metamemoria. Para ello el estudiante deberá acordar con el Equipo Docente la elección de un tema de investigación de entre los propuestos, o bien proponer uno alternativo dentro del ámbito del curso, que será aceptado con o sin modificaciones, siempre que el Equipo Docente considere que el tema es de interés y su investigación es viable en el contexto del curso. Una vez elegido el tema, se procederá a la preparación del procedimiento experimental y la selección de la muestra, su ejecución y el análisis de los resultados obtenidos. El curso terminará con la elaboración del informe de Trabajo de Fin de Máster y su defensa ante la Comisión de Evaluación designada.

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Para lograr alcanzar los objetivos de formación del curso, se considera obligatorio tener una formación básica en conceptos estadísticos (media, moda, mediana, medidas de dispersión, medidas de correlación, niveles de confianza) y sus técnicas asociadas, así como unos rudimentos de metodología científica, que incluyan conceptos como hipótesis, contraste de hipótesis, condición experimental y condición de control, falsación, inferencia estadística, etcétera. Así mismo, se considera recomendable haber cursado materias básicas de Psicología General, Psicología del Pensamiento, Psicología de la Memoria y materias afines.

Por otro lado será imprescindible leer inglés. También lo será el manejo de procesadores de texto, hojas de cálculo, y programas de análisis estadístico o, en su defecto, disposición para aprenderlos.

## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

RAFAEL MARCOS RUIZ RODRIGUEZ  
marcos@psi.uned.es  
91398-7969  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
PSICOLOGÍA BÁSICA I



## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La tutorización se hará mediante Videollamadas (Skype o Hangouts de Google), teléfono, correo electrónico o presencial (con cita previa). Generalmente, el seguimiento de un *Trabajo de Fin de Máster*, por su complejidad, requiere un apoyo y seguimiento continuos y de especial proximidad. Por ello, en principio, se establecerá una frecuencia mínima de dos tutorías mensuales mediante *Skype* o *Hangout* (una cada dos semanas), en día y hora acordados con el estudiante. También se podrán celebrar tutorías adicionales (presenciales o no) siempre que las demandas del trabajo lo hicieren aconsejable.

- Profesor: **Marcos Ruiz Rodríguez**
- Correo: **memoria1@psi.uned.es**
- Teléfono: **91 398 79 69**
- Despacho **1.40** (Tutoría presencial o entrevista personal con cita previa)
- Horario de guardia para TFM: **lunes lectivos** de 11:00 a 14:00
- La dirección de *Skype* o *Hangout* se suministrará por correo privado a los estudiantes.

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

#### ¿Qué se pretende que aprendan los estudiantes? (Conocimientos)

- Análisis técnico de una situación de metacognición.
- Identificación de los elementos estimuladores que la provocan y de las acciones de regulación de estrategias de aprendizaje que condicionan.
- Detección de posibles sesgos y de sus efectos perversos.
- Propuesta de una hipótesis y desarrollo completo de un diseño de contrastación.

#### ¿Qué deben saber o saber hacer? (Habilidades)

- Acceder a las fuentes para conocer los antecedentes de investigación sobre el problema.
- Estudio crítico de las fuentes.
- Definición de las variables relevantes y desarrollo y ejecución de las pruebas para manipularlas y medirlas.
- Manejo de programas estadísticos.
- Elaboración de informes científicos.

#### ¿Qué actitudes esperamos que adquieran? (Actitudes)

- Enfoque científico-psicológico y técnico de una situación de aprendizaje.
- Capacidad de valoración crítica de la bibliografía sobre el tema.



- Capacidad de proponer formas de esclarecimientos.
- Espíritu verdaderamente científico ante el hecho formativo y educativo, especialmente necesario por la habitual ligereza con que se presentan especulaciones pedagógicas como hechos demostrados.

## CONTENIDOS

### METODOLOGÍA

1. Presentación de un problema del ámbito de la metaconocimiento (metamemoria o metacognición), con sus referencias correspondientes. (1 Crédito)
2. Resumen del tratamiento que otros autores han hecho del mismo (autores que publican en revistas científicas). (4 créditos).
3. Formulación de una hipótesis. Una hipótesis es la predicción de lo que va a ocurrir en una o más variables dependientes cuando se provocan cambios en una o más variables independientes. (2 crédito)
4. Desarrollo y ejecución de un procedimiento para someter a prueba la hipótesis, con especial énfasis en la definición operacional de la condición de control (una o varias) y de la condición experimental (una o varias). (8 créditos). Se contemplan dos modalidades:
  - Pruebas de laboratorio.
  - Pruebas de campo.
  1. Análisis de resultados obtenidos. (3 créditos)
  2. Valoración de la repercusión teórica y práctica de los resultados obtenidos. (2 créditos).

La valoración en créditos indica la extensión estimada de cada fase respecto a la totalidad del trabajo de investigación. Cada fase tendrá dos partes esenciales:

trabajo individual por parte del estudiante bajo la tutela de la dirección del trabajo.

Puesta en común periódica de los resultados propios de cada fase, en la que cada estudiante expondrá sus conclusiones parciales ante sus compañeros y se discutirán en sesiones presenciales con métodos telemáticos (charlas por ordenador o programas de conversaciones y conferencias como Skype o Messenger). Esto obliga a llevar acompasadas las distintas fases, por lo que se marcarán plazos, de acuerdo con los créditos europeos asignados a cada fase.

Al final de curso, se celebrará una sesión monográfica para cada uno de los trabajos, en la cual el autor o autores expondrán y defenderán su trabajo ante la dirección del mismo y ante sus compañeros de curso.



## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788420540429

Título:LAS CARAS DE LA MEMORIA (1ª)

Autor/es:Ruiz Rodríguez, Rafael Marcos ;

Editorial:PEARSON ALHAMBRA

El libro *Las Caras de la Memoria*, cuyo autor es el profesor de este TFM, aporta el contexto básico a partir del cual construir el TFM. El libro describe con cierto detalle los modelos teóricos más importantes para explicar el cómo y el por qué operan los mecanismos de metamemoria, cuándo sus resultados se ajustan a la realidad y cuándo y por qué fallan allí donde esto ocurre. Así mismo, se describen en él con rigor las técnicas experimentales más usuales en este ámbito de investigación.

Además, de los capítulos dedicados a la Metamemoria, este libro también presenta las técnicas básicas de investigación de la Memoria, proporcionando así un punto de partida para la preparación de procedimientos experimentales de investigación en Memoria y Metamemoria.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Las referencias bibliográficas necesarias están a disposición de los estudiantes en la Biblioteca Central de la Universidad en forma de:

- Microfichas.
- Acceso a revistas electrónicas.
- Servicios de reprografía de la Universidad.
- Servicios de Búsquedas bibliográficas (bases de datos).

Así mismo, el profesor podrá proporcionar algunos de los trabajos más importantes, cuando estos sean de difícil acceso.

### RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

El Departamento de Psicología Básica I cuenta con programas de elaboración de pruebas (EPrime y SuperLab), que permiten la aplicación automática de las mismas.

Por otra parte, aunque la UNED dispone de licencias colectivas para el uso de algunos programas estadísticos de análisis de datos, durante este TFM priorizaremos el uso del **lenguaje y entorno R** en los análisis estadísticos. **R** es un programa de gran proyección internacional y de libre distribución. De hecho, el programa se puede descargar sin coste alguno desde los servidores de RedIRIS del Ministerio de Economía y Competitividad.

También es posible el desarrollo de aplicaciones específicas para el TFM en lenguaje Java,



HTML y/o Javascript, o cualquier otro que el estudiante pueda proponer. Esta posibilidad habría de ser previamente acordada con el Equipo Docente.

Finalmente, dependiendo del lugar de residencia de cada alumno, se considerará la viabilidad de colaboración del Centro Asociado y el uso de sus instalaciones para llevar a cabo las pruebas experimentales.

---

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

