

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (PLAN
2016)

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



TFM - TOMA DE PERSPECTIVA Y MEJORA DE LAS RELACIONES CON GRUPOS ESTIGMATIZADOS PLAN 2016

CÓDIGO 22206456



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sed3.uned.es/valida/>



2DEDF989D7B8EA6A6030D661ADD0B9802

17-18

TFM - TOMA DE PERSPECTIVA Y MEJORA
DE LAS RELACIONES CON GRUPOS
ESTIGMATIZADOS PLAN 2016
CÓDIGO 22206456

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	TFM - TOMA DE PERSPECTIVA Y MEJORA DE LAS RELACIONES CON GRUPOS ESTIGMATIZADOS PLAN 2016
Código	22206456
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (PLAN 2016)
Tipo	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
Nº ETCS	25
Horas	625.0
Periodo	ANUAL
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La presente línea de investigación trata de determinar los efectos de la toma de perspectiva, como estrategia para la inducción de sentimientos empáticos en el dominio de las relaciones intergrupales, y más específicamente en la mejora de las actitudes afectos y conductas hacia los grupos estigmatizados.

Una serie de desarrollos recientes, más o menos en la última década, han puesto de relieve la importancia de los procesos afectivos en las relaciones intergrupales, asistiendo a un renovado interés hacia ellos (Huici, 2004; Huici, 2008; Parkinson, Fischer y Manstead, 2005; Mackie y Smith, 2002; Smith, 1993, 1999; Wilder y Simon, 2001) en consonancia con las sugerencia de alguno de los pioneros en este campo como Walter Lippman (1922). Buena parte de esos desarrollos tienen que ver con la extensión de las teorías del "appraisal" o valoración de las emociones al dominio intergrupar, lo que lleva a vincular las reacciones emocionales a la identidad social de los individuos.

Entre los desarrollos actuales merecen especial atención los dirigidos a enfocar los efectos de distintas estrategias, basadas en procesos afectivos, en la mejora de las actitudes hacia los grupos estigmatizados. En el presente una sólida línea de investigación muestra de forma consistente los efectos positivos sobre las relaciones con grupos estigmatizados de las estrategias consistentes en la inducción de sentimientos empáticos (Batson et al 1997, Batson et al. 2001) y otras que de forma más amplia se ocupan de los efectos de la toma de perspectiva respecto a miembros de grupos estigmatizados.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Además de haber cursado los cursos obligatorios de metodología y análisis de datos deberá haber seleccionado sus créditos restantes en los curso del área de psicología social. Un requisito IMPRESCINDIBLE, es haber obtenido con la máxima calificación en el curso de "Desarrollos recientes en el estudio de las relaciones intergrupales y del prejuicio". Será imprescindible un dominio excelente del inglés (lectura y escritura), y de las técnicas de análisis estadístico multivariadas. Por último, además de la revisión de su expediente, se llevará a cabo una entrevista con los candidatos con el fin de determinar su cualificación y motivación para desarrollar adecuadamente un proyecto de investigación en este campo.



EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

ANTONIO BUSTILLOS LOPEZ
abustillos@psi.uned.es
91398-8207
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PSICOLOGÍA SOCIAL Y DE LAS ORGANIZACIONE

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Los alumnos recibirán un asesoramiento continuado a través de los distintos sistemas de comunicación de que se dispone.

Horarios de atención:

Mañanas: martes y miércoles, de 10 a 14h.

Correo electrónico: mhuici@psi.uned.es, abustillos@psi.uned.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Se trata de desarrollar las competencias necesarias para realizar una investigación empírica en el dominio de la psicología social de las relaciones intergrupales lo que implica:

1. Obtención de la información bibliográfica relacionada con el tema de la toma de perspectiva en el dominio de las relaciones intergrupales.
2. Desarrollo de un proyecto de investigación centrado en una cuestión específica, y que implique un diseño original dentro del campo y no una simple replicación.
3. Realización de una investigación empírica para la puesta a prueba de las hipótesis teóricas
4. Elaboración de un informe de la investigación

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

Se llevarán a cabo una presentación general del campo a través de PowerPoint. Se presentará el plan general de trabajo así como del material teórico objeto de revisión por los alumnos. Esto se llevará a efecto a través de una o dos sesiones presenciales. La asistencia a las sesiones presenciales programadas será un requisito indispensable para su realización. Se establecerá un sistema para el comentario del material teórico seleccionado lo cual se llevará a cabo a través de la plataforma virtual.

Esta fase centrada en los contenidos teóricos: revisión, y análisis crítico de los mismos: 150



horas

El/La alumno/a deberá realizar un proyecto que implique un diseño de investigación dentro del campo que se caracterice por una propuesta original. Este proyecto será revisado por la profesora. Elaboración del proyecto , comentario, desarrollo de instrumentos y estudio piloto: 100 horas.

La realización de la investigación empírica: 240 horas

La elaboración del informe de investigación: 125 horas

Preparación de la presentación y ensayo de la misma: 10 horas

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

La asignatura tendrá material virtualizado en la plataforma *e-learning* de la UNED. En ella, los estudiantes dispondrán de la información necesaria para el mejor conocimiento y aprovechamiento de la asignatura, incluyendo las características más relevantes del temario, ejercicios, algunas publicaciones de recomendada lectura, así como los foros que posibilitan una comunicación entre los alumnos y el profesor.

1. Batson, C.D., Polycarpu, M.P. Harmon-Jones, E. Imhoff, H.J. Mitchener, E.C. Vendar, L.L. Klein, T.R. Highberger, L. (1997) Empathy and Attitudes: Can feelings for a member of a stigmatized group improve feelings toward the group. *Journal of Personality and Social Psychology*, 72, 105-118
2. Davies M.H. (1994) *Empathy a social psychological approach*. Boulder, Col: Westview Press.
3. Dovidio , J.F. , ten Vergert, M., Stewart, T.L., Gaertner, S.L. , Johnson, J.D., Esses, V.M., Riek, B.M. y Pearson, A.R. (2004) Perspective and prejudice : Antecedents and Mediating Mechanisms. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 30, 1537-154
4. Finlay, K. Y Stephan, W.G. (2000) Improving intergroup relations : the effects of empathy on racial attitudes. *Journal of Applied Social Psychology*, 30, 8, 1720-1727
5. Fiske, S. T., Cuddy, A.J.C., Glick, P., & Xu, J. (2002). A model of (often mixed) stereotype content: Competence and warmth respectively follow from perceived status and competition. *Journal of Personality and Social Psychology*, 82, 878-902.
6. Galinsky, A.D. & Moskowitz, G.B. (2000) Perspective taking : Decreasing stereotype expresión, stereotype accesibility and ingroup favouritism. *Journal of Personality and Social Psychology*, 78, 708-724
7. Huici. C. (2008) Las emociones intergrupales. En J.F. Morales, C. Huici, E. Gaviria y A. Gomez (Eds). *Método, Teoría e Investigación en Psicología Social*: Madrid : Pearson: Prentice Hall



8. Huici, C.,GonzalesJ.L. GómezA., Morales, J. F. y Bustillos, A. (2011). El papel de la empatía en la reducción del conflicto y en la mejora de las relaciones entre grupos en D. Páez, C. Martin Beristain, J.L. Gonzalez &J. de Rivera (Eds) *Superando la Violencia Colectiva y Construyendo Cultura de Paz*. Madrid: Editorial Fundamentos.
9. Vescio, T. K., Sechrist, G.B. &Paolucci, M.P. (2003) Perspective taking and prejudice reduction : the mediational role of empathy arousal and situational attributions. *European Journal of Social Psychology*, 33, 455-47

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Cialdini, R.B., Brown, S.L. , Lewis, B.P., Luce,C.. &Neuberg, S.L. (1997) Reinterpreting the empathy-altruism relationship: When one into one equals oneness. *Journal of Personality and Social Psychology*, 73, 481 - 494
2. Davis, M.H. Conklin,L. Smith; A. y Luce, C (1996) Effect of perspective taking on the cognitive representation of persons: a merging of self and other *Journal of Personality and Social Psychology* , 70, 713-725
3. Dovidio, J.F. Johnson, J.D. Gaertner, S.L. Pearson, A. R., Saguy, T. , Ashburn-Nardo, L.(2010). Empathy and intergroup relations. en M. Mikulincer y P. R. Shaver (Eds.). *Prosocial motives, emotions and behavior: The better angels of our nature* (pp. 393-408). Washington,DC : American Psychological Association.
4. Galinsky, A.D. Magee, J.C., Inesi, M.E. y Gruenfeld, D.H. (2006) Power and perspective not taken. *Psychological Science*, 17, 1068-1074.
5. Phelps, E.A., O`Connor , K.L, Cunningham, W.A. Funayama, E.S. Gatenby, J.C., Gore,J.C. et al. (2000)b Performance on indirect measures of race evaluation predicts amygdala activation . *Journal of Cognitive Neuroscience*, 12, 729-738
6. Preston, S.D. y De Waal, F.M.W. (2002) Empathy : Its ultimate and proximate bases. *Behavioral and Brain Sciences* , 25, 1-72.
7. Stephan, W.G. y Finlay, K (1999) The role of empathy in improving intergroup relations, *Journal of Social Issues* , 55, 729-743
8. Stephan, W.G. y Stephan, C.W. (2000) An Integrated threat theory of prejudice. En Oskamp, S (Ed.) *Reducing prejudice and discrimination*. (pp. 23-45) . Mahwah, N.J.: LEA
9. Sturmer, S. Omoto, A.M y Snyder, M (2005) Prosocial emotions and helping : The moderating role of group membership. *Journa of Personality and social psychology*, 88, 532-546.



RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

El alumno/a podrá acceder al curso virtual así como a los recursos bibliográficos ofrecidos por la red UNED.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

