

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN  
INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN  
EDUCACIÓN

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



## TRABAJO FIN DE MÁSTER EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN. MÓDULO DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN DIDÁCTICA

CÓDIGO 23302456



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



1DFE295101685BCF7C3E31002DFB153B

17-18

TRABAJO FIN DE MÁSTER EN INNOVACIÓN  
E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN.  
MÓDULO DE INNOVACIÓN E  
INVESTIGACIÓN EN DIDÁCTICA  
CÓDIGO 23302456

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA  
ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	TRABAJO FIN DE MÁSTER EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN. MÓDULO DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN DIDÁCTICA
Código	23302456
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN
Tipo	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
Nº ETCS	10
Horas	250.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

El Trabajo Final de Máster es la culminación de la formación del mismo y la preparación para la elaboración de la futura tesis doctoral. El conocimiento de las materias optativas elegidas en la línea-itinerario de Didáctica es la base que proporciona el marco teórico, la identificación de los problemas y el conjunto de tareas que son necesarias desarrollar para un óptimo diseño y realización del Trabajo Final de Máster. La elaboración del Trabajo Final de Máster se lleva a cabo en estrecha interacción con el conocimiento de los módulos básicos, que proporcionan las bases metodológicas e innovadoras para su desarrollo, pero es el itinerario elegido el que marca los problemas y objetivos del propio trabajo.

La elección del problema de investigación y su situación en el escenario académico y en las comunidades de investigación ha de ser el núcleo del trabajo que hemos de iniciar desde los primeros momentos de la formación pero que tiene su incardinación y pleno sentido al seleccionar el itinerario y llevar a cabo el estudio de los módulos optativos. Este Trabajo Final de Máster tenderá a culminarse a lo largo del segundo semestre, pudiendo ampliarse al siguiente.

El Trabajo Fin de Máster (TFM) consiste en la realización de un proyecto de investigación, en el que se apliquen los conocimientos adquiridos en las asignaturas trabajadas en los módulos del máster.

El proyecto de investigación consolidará las competencias de indagación e innovación pretendidas en el Máster.

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Para acceder al Trabajo Final de Máster, el estudiante ha de haber:

- Superado los módulos de adaptación o nivelación, si es su caso;
- Superado los módulos obligatorios del máster;
- Iniciado los módulos optativos propios del itinerario.

Es muy recomendable que los estudiantes aborden el Trabajo Fin de Máster con un adecuado dominio de los contenidos que se abordan en las asignaturas del Módulo de Didáctica (Innovación e Investigación didáctica).



**EQUIPO DOCENTE**

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

ANTONIO MEDINA RIVILLA  
amedina@edu.uned.es  
91398-6969  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
DIDÁCTICA,ORG.ESCOLAR Y DIDÁC.ESPECIALES

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

MARIA MERCEDES QUERO GERVILLA  
mercedes.quero@edu.uned.es  
  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
DIDÁCTICA,ORG.ESCOLAR Y DIDÁC.ESPECIALES

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

M<sup>a</sup> CONCEPCION MILAGROS DOMINGUEZ GARRIDO  
cdominguez@edu.uned.es  
91398-6970  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
DIDÁCTICA,ORG.ESCOLAR Y DIDÁC.ESPECIALES

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

M LUISA SEVILLANO GARCIA  
mlsevillano@edu.uned.es  
91398-7695  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
DIDÁCTICA,ORG.ESCOLAR Y DIDÁC.ESPECIALES

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

CRISTINA SANCHEZ ROMERO  
csanchez@edu.uned.es  
91398-7274  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
DIDÁCTICA,ORG.ESCOLAR Y DIDÁC.ESPECIALES

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

TIBERIO FELIZ MURIAS  
tfeliz@edu.uned.es  
91398-7697  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
DIDÁCTICA,ORG.ESCOLAR Y DIDÁC.ESPECIALES

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

MARIA DOLORES FERNANDEZ PEREZ  
mdfernandez@edu.uned.es  
91398-7698  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
DIDÁCTICA,ORG.ESCOLAR Y DIDÁC.ESPECIALES

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

ESTEBAN VAZQUEZ CANO  
evazquez@edu.uned.es  
91398-8008  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
DIDÁCTICA,ORG.ESCOLAR Y DIDÁC.ESPECIALES

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

JOSE MANUEL SAEZ LOPEZ  
jmsaezlopez@edu.uned.es  
91398-8342  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
DIDÁCTICA,ORG.ESCOLAR Y DIDÁC.ESPECIALES



## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Los profesores del Trabajo Final de Máster pueden ser todos los del Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales que imparten en el máster, tanto en la parte común como en la específica de este itinerario.

La tutoría del trabajo será directa y personal, apoyándose en las orientaciones del Tutor/a empleando los medios adecuados de que disponga y llevando a cabo el trabajo en las instituciones, con la especial colaboración de los profesionales del campo y de los múltiples agentes implicados en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Este seguimiento se desarrollará a través de los diversos medios que ofrece nuestra Universidad en combinación con otros recursos tecnológicos disponibles en la web como Skype, Messenger, Facebook, Xing, Youtube, Google Docs, Google Calendar, Google Books, Blogs, Comunidades virtuales y tantos otros medios que pueden estimarse pertinentes en función de las opciones que proponga cada Tutor/a y del plan de formación de cada investigador en formación.

Para una más ágil comunicación se recomienda utilizar siempre la plataforma aLF, evitando mensaje a los profesores por otras vías.

Tan pronto el estudiante haya elegido la línea de investigación de su interés y realizado la primera actividad que se le solicita en ella, el Director de su TFM le dará de alta en el foro específico previsto para la comunicación.

El seguimiento se llevará a cabo mediante la evaluación del cumplimiento del Plan de trabajo.

Los procesos de autorización se llevan a cabo con los medios de la plataforma, sesiones presenciales y programas y actuaciones de Innovación e Investigación didáctica.

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

En consecuencia con las competencias establecidas en el máster, esperamos que, al culminar el Trabajo Final de Máster, el estudiante alcance los siguientes resultados:

- Aplicar métodos didácticos para la construcción de nuevos estilos formativos y atención a la diversidad en las instituciones, programas e intervenciones educativas.
- Diseñar medios didácticos para un óptimo aprendizaje y desarrollo integral de las personas y comunidades.
- Construir pruebas, modelos y estrategias de evaluación de calidad de los procesos formativos discentes y docentes, así como del desarrollo profesional de profesores, pedagogos y educadores.



- Aplicar modalidades de indagación reflexiva para la mejora de las prácticas formativas y el desarrollo profesional de los profesores, pedagogos y educadores, así como de las instituciones.

## CONTENIDOS

### METODOLOGÍA

Del mismo modo, la metodología considerará las posibilidades y necesidades del itinerario investigador elegido por el estudiante y se desplegará de forma genuina en consonancia con los parámetros propios de la Educación a Distancia y las posibilidades y propuestas de su director de Trabajo Final de Máster. De un modo preferente, se considerarán estas estrategias:

Flexibilización de los itinerarios investigadores de acuerdo a las opciones planteadas.

Metodología individualizada, basada en el diseño personal del proyecto de aprendizaje del estudiante.

Investigación desde la diversidad de perspectivas metodológicas como motor del Trabajo Final de Máster.

Tutoría de asesoramiento académico, orientación vocacional y colaboración intensa entre el Director/a del trabajo y el autor del trabajo.

Comunicación virtual y actividad en red.

Adaptación a los de estilos de aprendizaje personales.

Estrategias basadas en la solución de problemas.

Indagación colaborativa entre estudiantes, entre estudiantes y profesionales, así como entre estudiantes y profesores sobre problemas, métodos, contextos, procesos y opciones formativas singulares.

Apoyo del compañero crítico y de avance en el conocimiento compartido, identificación de nuevos problemas y emergencia de núcleos, programas y procesos indagadores de carácter institucional.

La metodología docente utiliza los procedimientos clásicos de la enseñanza a distancia: estudio autónomo e interacción con el equipo docente en entornos no presenciales, desarrollo de foros, chats, videoconferencias, video-clases, marcos innovadores,...

Entre las tareas que los estudiantes habrán de llevar a cabo durante su proceso formativo en esta asignatura se encuentran las siguientes:

- 1- Lectura detenida de la Guía de estudio e Innovación Didáctica.
- 2- Dominio de métodos y procesos de Investigación e Innovación.
- 3- Dominio de programas, modalidades de investigación, bases de datos y webgrafía.
- 4- Asesoramiento de la Dirección de tesis.
- 5- Presentación del Proyecto y redacción del Informe de Investigación.



## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Bodgan, R. C. y Biklen, S. K. (1982). *Qualitative research for education: an introduction to theory and methods*. Londres: Allyn and Bacon.
- Colás, M. y Buendía, L. (1992). *La investigación educativa*. Sevilla: Alfar.
- Corbetta, P. (2007). *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid: McGrawHill.
- Domínguez Garrido, M.C. (2006). *Investigación y formación del profesorado en una sociedad intercultural*. Madrid: Universitas.
- Forner, A. y Latorre, A. (1996). *Diccionario terminológico de investigación educativa y psicopedagógica*. Barcelona: EUB.
- García Llamas, J.L. y otros (2001). *Introducción a la investigación en educación*. Madrid: UNED.
- Gil Pascual, J. A. (2006). *Estadística e informática (SPSS) en la investigación descriptiva e inferencial, (2ª edición)*, Madrid: UNED.
- Goetz, J. P. y Lecompte, M. D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.
- McMillan, J.H. y Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa*. Madrid: Pearson. Addison Wesley.
- Medina, A. y Castillo, S. (2003) (eds). *Metodología para la realización de proyectos de investigación y tesis doctorales*. Madrid: Universitas.
- Medina, A. (ed.) (2009). *Formación y desarrollo de las Competencias Básicas*. Madrid: Universitas.
- Medina, A. Arranz, A. y Sánchez, C. (ed.) (2012). *Formación Pedagógica y Práctica del Profesorado*. Madrid: Ramón Areces
- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996.) *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.
- Sevillano García, M.L. (2007). *Investigar para innovar en enseñanza*. Madrid: Pearson.
- Sevillano García, M.L. (2009) (Dir.). *Competencias para el uso de herramientas virtuales en la vida, trabajo y formación permanentes*. Madrid. Pearson.
- Woods, P. (1998). *Investigar el arte de la enseñanza. El uso de la etnografía en la educación*. Barcelona: Paidós.



## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Cada director/a realizará las recomendaciones pertinentes de acuerdo al problema y perspectiva de investigación propuesta por el estudiante.

Colección de textos y procesos de investigación del Qualitative Research Center of Psychology (and Education).

Tubinga. Textos publicados por editorial Verlag-Ingherborg.

Centros de Innovación e Investigación Didáctica.

Recursos bibliográficos (UNED)

Bases de datos diversas.

## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

De acuerdo con las posibilidades y necesidades del estudiante, y en consonancia con las posibilidades de la Educación a Distancia, se ofrecerán los siguientes medios según se acuerde con cada director:

- Medios impresos complementarios
- Plataforma digital
- Comunicación electrónica
- Espacios y portales web
- Videoconferencia (analógica o electrónica)
- Medios digitales (CD, DVD, etc.)
- Comunicación telefónica

La web del Departamento será el medio predilecto para la información y orientación de los estudiantes.

## Competencias

- Innovación para el diseño y desarrollo de las instituciones educativas y la mejora profesional del profesorado.
- Construcción de métodos didácticos y heurísticos para la generación de prácticas innovadoras en centros educativos formales y no formales.



- Elaboración de programas de capacitación de docentes, directivos, líderes formativos a fin de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- 

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

