

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



TRABAJO FIN DE MÁSTER EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN. MÓDULO DE INVESTIGACIÓN EN ORGANIZACIÓN E INNOVACIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

CÓDIGO 23302511



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



0CC33F5A95B047924B7B554FE1F33E1B

17-18

TRABAJO FIN DE MÁSTER EN INNOVACIÓN
E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN.
MÓDULO DE INVESTIGACIÓN EN
ORGANIZACIÓN E INNOVACIÓN DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS
CÓDIGO 23302511

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	TRABAJO FIN DE MÁSTER EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN. MÓDULO DE INVESTIGACIÓN EN ORGANIZACIÓN E INNOVACIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
Código	23302511
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN
Tipo	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
Nº ETCS	10
Horas	250.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

El Trabajo de Fin de Máster es la culminación de la formación del mismo y de la preparación para la elaboración de la futura tesis doctoral. El conocimiento de las materias optativas elegidas, en la línea-itinerario de Organización, es la base que proporciona el marco teórico, la identificación de los problemas y el conjunto de tareas que es necesario desarrollar para un óptimo diseño y realización del Trabajo de Fin de Máster.

La elaboración del Trabajo Fin de Máster se lleva a cabo en estrecha interacción con el conocimiento de los módulos básicos, que proporcionan las bases metodológicas e innovadoras para su desarrollo; pero es el itinerario elegido el que marca los problemas y objetivos del propio trabajo.

La elección del problema de investigación y su situación en el escenario académico y en las comunidades de investigación han de ser el núcleo del trabajo, que ha de iniciarse desde el comienzo del Máster; pero que tiene su incardinación y pleno sentido en la selección del itinerario y en el estudio de los módulos optativos correspondientes. El trabajo tendrá su culminación durante el segundo semestre, aunque podría ampliarse al siguiente.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Los estudiantes han de superar, al menos, el dominio de los módulos obligatorios e iniciar el conocimiento de los optativos, a la vez que haber alcanzado los estímulos necesarios en el proceso de adaptación o de nivelación, considerados imprescindibles para acceder al estudio del Máster.



EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

ANTONIO MEDINA RIVILLA
amedina@edu.uned.es
91398-6969
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DIDÁCTICA,ORG.ESCOLAR Y DIDÁC.ESPECIALES

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

Mª CONCEPCION MILAGROS DOMINGUEZ GARRIDO
cdominguez@edu.uned.es
91398-6970
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DIDÁCTICA,ORG.ESCOLAR Y DIDÁC.ESPECIALES

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

M LUISA SEVILLANO GARCIA
mlsevillano@edu.uned.es
91398-7695
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DIDÁCTICA,ORG.ESCOLAR Y DIDÁC.ESPECIALES

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

CRISTINA SANCHEZ ROMERO
csanchez@edu.uned.es
91398-7274
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DIDÁCTICA,ORG.ESCOLAR Y DIDÁC.ESPECIALES

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

TIBERIO FELIZ MURIAS
tfeliz@edu.uned.es
91398-7697
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DIDÁCTICA,ORG.ESCOLAR Y DIDÁC.ESPECIALES

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

MARIA DOLORES FERNANDEZ PEREZ
mdfernandez@edu.uned.es
91398-7698
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DIDÁCTICA,ORG.ESCOLAR Y DIDÁC.ESPECIALES

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

EUSTAQUIO MARTIN RODRIGUEZ
emartin@edu.uned.es
91398-7876
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DIDÁCTICA,ORG.ESCOLAR Y DIDÁC.ESPECIALES

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

ESTEBAN VAZQUEZ CANO
evazquez@edu.uned.es
91398-8008
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DIDÁCTICA,ORG.ESCOLAR Y DIDÁC.ESPECIALES

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

MARIA MERCEDES QUERO GERVILLA
mercedes.quero@edu.uned.es
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DIDÁCTICA,ORG.ESCOLAR Y DIDÁC.ESPECIALES



Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

JOSE MANUEL SAEZ LOPEZ
jmsaezlopez@edu.uned.es
91398-8342
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DIDÁCTICA,ORG.ESCOLAR Y DIDÁC.ESPECIALES

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Los profesores del Trabajo de Fin de Máster serán todos los del Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales que imparten en el máster, tanto en su parte común como en su itinerario específico.

La tutoría del trabajo será directa y medida, apoyándose en la asesoría del Tutor/a y empleando los medios adecuados de que disponga y llevando a cabo el trabajo en las instituciones, con especial colaboración de los profesionales del campo y de los múltiples agentes implicados en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El seguimiento se desarrollará en la web de la Universidad, mediante los recursos tecnológicos como Skype y restantes medios digitales que se estimen pertinentes, las opciones que proponga cada Tutor/a y los del plan de formación de investigadores.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

En coherencia con las competencias establecidas en el Máster, nos propondremos alcanzar en el Trabajo Fin de Máster los siguientes resultados:

- Aplicar modelos organizativos para la construcción de nuevos estilos formativos en las instituciones
- Aplicar sistemas organizativos para un óptimo aprendizaje y desarrollo integral de las instituciones e iniciativas educadoras
- Construir modelos, pruebas y criterios de evaluación de la calidad de las instituciones educativas, de los procesos desarrollados en ellas y de los logros alcanzados
- Aplicar modalidades de indagación reflexiva para la mejora de las prácticas organizativas y de modelos de gestión de los procesos y de las instituciones



CONTENIDOS

METODOLOGÍA

Se aplicará la metodología específica de educación a distancia, pero apoyada en la específica para formar en los itinerarios investigadores, a saber:

- Metodología individualizada, basada en el diseño de proyectos personales de aprendizaje
- Investigación de diversas perspectivas metodológicas
- Tutoría académica de asesoramiento y colaboración intensa entre el Director/a del trabajo y el autor del trabajo
- Apoyo en red y tutoría virtual
- Desarrollo de estilos de aprendizaje basados en la solución de problemas
- Indagación colaborativa en diadas entre estudiantes y profesores sobre problemas, métodos, contextos, procesos y opciones formativas singulares
- Apoyo del compañero crítico y de avance en el conocimiento compartido, identificación de nuevos problemas y emergencia de núcleos, programas y procesos indagadores de carácter institucional.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

CARDONA, J. (2008): Formación y desarrollo profesional del docente en la sociedad del conocimiento. Madrid, Universitas. ISBN 978-84-7991-223-9

CARDONA, J. (2013), Epistemología del saber docente. Madrid, UNED

CARDONA, J. (2014). La Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento. Dimensión epistemológica. En Cantón, I. y Pino, M. (Coord.): Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento. Madrid, Alianza Editorial; pp. 19-38.

CRESWELL, J.W. (2003). Research Design: Qualitative and Mixed Approaches. Thousand Oaks, CA: Sage.

GENTO, S. (2004). Guía Práctica para la Investigación Educativa. Madrid: Sanz y Torres.

GENTO, S. (1998). Implantación de la Calidad Total en Instituciones Educativas. Madrid: UNED.

LATORRE, A., RINCÓN, D. del y ARNAL, J. (2003). Bases Metodológicas de la Investigación Educativa. Barcelona: Graó.



MAYRIN, P. (2008). *Qualitative Inhaltanalyse*. Weinheim: Beltz.

MEDINA, A. y CASTILLO, S. (2003). *Metodología de Investigación para el Desarrollo de Proyectos y Tesis Doctorales*. Madrid: Universitas.

NISBET, J. y ENTEWISLE, N.J. (1980). *Métodos de Investigación Educativa*. Barcelona: Oikos-Tau.

RÍO SADORNIL, D. (2005). *Diccionario-Glosario de Metodología de Investigación Social*. Madrid: UNED.

TASHAKKORI, A. y TEDDLIE, C. (Eds.). (2003). *Handbook of Mixed Methods in Social and Behavioural Research*. Thousand Oaks, CA: Sage.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Tesis doctorales realizadas

La específica que sugiera el Director del trabajo

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Se manejarán los característicos de la educación a distancia: textos editados “ad hoc”, plataforma y medio clásicos como teléfono, Skype, videoconferencias y nuevos recursos incorporados al programa; empleo de CDs, vídeos y materiales para el desarrollo de innovaciones e investigación, biblioteca, hemeroteca, escenarios web y diseño de medios integrados web del Departamento, etc.

Competencias

- Competencia de innovación, garantía de la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Dominio de métodos y técnicas de investigación didáctica.
- Aprendizaje de culturas y clima de mejora de las instituciones educativas.
- Dominio de modelos y mejora de práctica de los procesos docentes en las instituciones educativas.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la



comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

