

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LA
DIVERSIDAD

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



MARCO INTERNACIONAL Y COMPARADO DEL TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LA DIVERSIDAD

CÓDIGO 23301241



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



DABEF3A03A504247C6D097263AB8C391

MARCO INTERNACIONAL Y COMPARADO
DEL TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LA
DIVERSIDAD
CÓDIGO 23301241

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

EQUIPO DOCENTE

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	MARCO INTERNACIONAL Y COMPARADO DEL TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LA DIVERSIDAD
Código	23301241
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LA DIVERSIDAD
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

A lo largo de este módulo se pone de manifiesto el creciente interés y preocupación de los diferentes Organismos e Instituciones Internacionales (desde la propia Organización de Naciones Unidas) por el Tratamiento Educativo de la Diversidad. También se analizan diversas actuaciones que, en determinadas regiones y países, resultan especialmente relevantes o que pueden constituir referencias de importancia para la intervención educativa en el ámbito de la diversidad. En base a ello, a través del mismo se pretende ofrecer un marco de reflexión y debate para el estudio crítico de la situación del Tratamiento Educativo de la Diversidad a la luz de las normas o recomendaciones internacionales y en distintas áreas geográficas.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Los requeridos por la titulación.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	CRISTINA SANCHEZ ROMERO
Correo Electrónico	csanchez@edu.uned.es
Teléfono	91398-7274
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA,ORG.ESCOLAR Y DIDÁC.ESPECIALES

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La tutorización y seguimiento se realizará mediante los foros, e-mails, etc., atendiendo especialmente a las actividades propuestas para el desarrollo de los temas del módulo.

TUTORÍA

Miércoles, 16:00h a 20:00h.

Dra. Prof. Cristina Sánchez Romero.

UNED, Facultad de Educación



Despacho 243.

C/ Juan del Rosal, 14

28040 MADRID

Tel.: +34 91 398 72 74

correo-e: csanchez@edu.uned.es

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE**RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

- Analizar de modo crítico las orientaciones, recomendaciones y acciones llevadas a cabo por la Organización de Naciones Unidas y por la UNESCO (Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) en relación con el Tratamiento Educativo de la Diversidad. Dado el alcance universal que tales Organizaciones tienen, el citado análisis constituye un referente de gran repercusión para todo el mundo.
- Valorar las contribuciones que otros diversos organismos internacionales con gran impacto sobre todo el planeta han efectuado y siguen llevando a cabo en relación con el Tratamiento Educativo de la Diversidad. Los estudios llevados a cabo por tales organismos, sus actuaciones y propuestas son, asimismo, importantes elementos de reflexión para la intervención activa, no solamente en el contexto internacional, sino también en extensos ámbitos geográficos y en numerosos países.
- Estimar de modo ponderado los planteamientos conceptuales, recomendaciones o mandatos, las actuaciones llevadas a cabo, y la situación actual en relación con el Tratamiento Educativo de la Diversidad en el ámbito de Europa: se considerará de modo particularmente destacado la estimación en el ámbito de la Unión Europea; pero se tendrán en cuenta, también, las referencias más relevantes procedentes de otros países del continente europeo, especialmente aquéllas cuyo análisis ofrezca mayor interés para mejorar el citado tratamiento.
- Estructurar las aplicaciones que puedan derivarse de la consideración de los planteamientos y actuaciones llevadas a cabo sobre el Tratamiento Educativo de la Diversidad en el continente americano. A tal efecto, se indagará sobre dicho tratamiento en la situación general del continente, en bloques con rasgos similares de tipo sociopolítico y geográfico y en países de América del Norte, del Centro y del Sur de América. La extracción de información de los diversos contextos se referirá a aquellos que resulten particularmente relevantes, tanto por el impacto social que puedan ejercer, como por la calidad de sus propias realizaciones en el tratamiento educativo de la diversidad.
- Indagar sobre la situación del Tratamiento Educativo de la Diversidad en otros continentes, al objeto de extraer conocimientos que puedan ser relevantes y de utilidad para su aplicación en ámbitos propios. Particular atención se dedicará a contextos culturales, sociopolíticos y geográficos que ejerzan un destacado impacto sobre dicho tratamiento, así como los que muestren actuaciones de auténtica calidad sobre el mismo



CONTENIDOS

METODOLOGÍA

La metodología a seguir se centra en:

- Foros de debate y tutoría.
- Análisis de las diferentes Unidades Didácticas, a través de una perspectiva crítica y constructiva.
- Realización de las actividades teórico-prácticas propuestas.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Gento Palacios, S. y Lamas Ladaga, A.M. (2010). *Marco Internacional y Comparado del Tratamiento Educativo de la Diversidad*. Madrid: UNED.

Se puede localizar en <http://uned.todoebook.com>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Alade, E.B. (2004). Community based vocational rehabilitation (CBVR) for people with disabilities: experiences from a pilot project in Nigeria. *British Journal of Special Educación*, 31 (3), 143-149.

Carroll, A.M. (2002). Inclusive practices in Australia. *International Journal of Disability, Development and Education*, 49 (4) , 21-24.

Gento Palacios, S. (2006). Tratamiento educativo de la diversidad. En S. Gento Palacios, (Coord.). *Atención a la Diversidad en Europa y América. II Jornadas Internacionales sobre Tratamiento Educativo de la Diversidad* (pp. 43-115) .

Moratalla, S y Sánchez, C (2010) *Metodología para trabajar competencias con un estudiante con síndrome de Moebius*. *Revista de Logopedia, Foniatria y Audiología* 30 (4): 147-179.

OMS (2011). *Informe mundial sobre la discapacidad*. Manos Unidas. Banco Mundial.Organización Mundial de la Salud.

Putnam, J. W. (2003). *Cooperative learning and strategies for inclusion. Celebrating Diversity in the Classroom*. Baltimore. Paul. H. Brookes Publishing Co.

Sánchez, C. (2009). *La competencia social en el nivel educativo de primaria*. En A. Medina, *Formación y Desarrollo de las Competencias Básicas* (págs. 275-293). Madrid: Editorial Universitas.



Sánchez, C (2013) *Aplicación de estrategias didácticas en contextos desfavorecidos*. Madrid. UNED.

Sánchez, C y Moratalla, S (2012) *The reflection on the educational practice from the collaborative inquiry*. In *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 46 (2012) 3861 –3864.

Topping, K and Sheelagh, M. (2005). *The Routledge Falmer Reader in Inclusive Education*. London. Routledge Taylor & Francis Group.

Turnbull, A. P; Turnbull, R y Kyzar, K. (2009). *Family-professional partnerships as catalysts for successful inclusion: a United States of America perspective*. *Revista de Educación*, 349. Mayo-agosto 2009, pp. 69-99

UNICEF (2013). *El Estado Mundial de la Infancia de 2013: Niños y niñas con discapacidad*. Recuperado de

http://www.unicef.org/spanish/sowc2013/files/SPANISH_SOWC2013_Lo_res.pdf

UNESCO (2016) *La educación inclusiva*. Recuperado de:

<http://www.unesco.org/new/es/inclusive-education>

Valchou, A.D (1999). *Caminos hacia una educación inclusiva*. La Muralla. Madrid.

Westwood, P (2005). *Adaptando curriculum and instruction*. In K. Topping, and M. Sheelagh. (2005). *The Routledge Falmer Reader in Inclusive Education*. London. Routledge Taylor & Francis Group. (pp. 143-159)

<http://www.european-agency.org/> Página Web de la European Agency for Development in Special Needs Education.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Para cursar este módulo el alumno contará con un plan de trabajo detallado que incorporará orientaciones para su desarrollo y estudio.

Además del plan de trabajo, el estudiante tendrá a su disposición en la plataforma virtual diferentes herramientas y recursos, para facilitarle la comunicación con el equipo docente. También dispondrá de una bibliografía básica y complementaria ya indicada y diferentes enlaces a páginas web de relevancia en la temática.

Competencias

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CG8 - Integrar el conocimiento dentro de tendencias y enfoques de macro contextos

CE3 - Saber manejar la normativa nacional e internacional aplicable a la educación de personas con necesidades especiales

CE4 - Saber adaptar las experiencias nacionales e internacionales al tratamiento educativo de la diversidad



IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

