

17-18

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA

MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS



PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS

CÓDIGO 23304023



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



EF936B0229DD0C8D8F2E050F47227182E

17-18

PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS
CÓDIGO 23304023

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS
Código	23304023
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Procesos y Contextos Educativos es una asignatura que aborda, entre otras, las siguientes temáticas:

- La caracterización del sistema educativo y de la educación secundaria en su evolución histórica reciente
- El análisis de los procesos de interacción y comunicación que se dan entre los actores educativos tanto en el aula como en el centro.
- El conocimiento de los recursos, estrategias y procedimientos de información y tutoría.
- Las formas de abordar las intervenciones docentes para la educación en valores, la formación ciudadana y la convivencia.
- La comprensión de los elementos y dimensiones que definen el proyecto educativo de centro, y las modalidades y actuaciones de trabajo que se llevan a cabo en el ámbito institucional.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

El desarrollo de la propuesta curricular de la asignatura se ha llevado a cabo teniendo en cuenta que los estudiantes no tienen formación previa en los temas del programa de contenidos.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	EUSTAQUIO MARTIN RODRIGUEZ
Correo Electrónico	emartin@edu.uned.es
Teléfono	91398-7876
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA,ORG.ESCOLAR Y DIDÁC.ESPECIALES



Nombre y Apellidos	ANTONIO MEDINA RIVILLA
Correo Electrónico	amedina@edu.uned.es
Teléfono	91398-6969
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA,ORG.ESCOLAR Y DIDÁC.ESPECIALES
Nombre y Apellidos	JULIAN ELOY RODRIGUEZ PINEL
Correo Electrónico	jrodriguez@edu.uned.es
Teléfono	91398-9050
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA,ORG.ESCOLAR Y DIDÁC.ESPECIALES
Nombre y Apellidos	ROSA MARIA GOMEZ DIAZ
Correo Electrónico	rgomezdiaz@edu.uned.es
Teléfono	91398-9030
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA,ORG.ESCOLAR Y DIDÁC.ESPECIALES
Nombre y Apellidos	ERNESTO LOPEZ GOMEZ
Correo Electrónico	elopez@edu.uned.es
Teléfono	
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA,ORG.ESCOLAR Y DIDÁC.ESPECIALES
Nombre y Apellidos	JESUS MANUEL GONZALEZ LORENZO
Correo Electrónico	jesusmg@edu.uned.es
Teléfono	91398-9031
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA,ORG.ESCOLAR Y DIDÁC.ESPECIALES

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE



Como ya hemos planteado en la Metodología, los estudiantes contarán con el asesoramiento y apoyo del equipo docente de la asignatura de la Sede Académica y con la de los tutores asignados en los Centros Asociados. Para ello, se realizarán tutorías presenciales y virtuales programadas por el equipo docente y realizadas por los tutores/as de los Centros Asociados.

Para la comunicación entre los docentes y el alumnado se utilizarán las tecnologías disponibles en la universidad: teléfono, correo postal, correo electrónico, foros y chats. Los martes, de 16,00 a 20,00 horas, es el día que el equipo docente dedica a la atención de los estudiantes:

Profesor Eustaquio Martín Rodríguez: Teléfono 91 3987876,
Correoelectrónico **emartin@edu.uned.es**.

Profesor Antonio Medina: Teléfono 91 398 6966, correo
electrónico **amedina@edu.uned.es**

Profesor Julián Eloy Rodríguez: Teléfono 913989050, correo electrónico
jrodriguez@edu.uned.es

Ernesto López Gómez, Teléfono 913986970, correo electrónico **elopez@invi.uned.es**

Profesor Jesús M. González, Teléfono 913989031, correo electrónico **jesusmg@edu.uned.es**

Profesora D.^a Rosa María Gómez Díaz, teléfono 913989030, correo electrónico
rgomezdiaz@edu.uned.es

La realización de los foros se anunciarán en su momento de acuerdo con el calendario del curso.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los alumnos a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje han de lograr:

- Conocer las principales etapas y características de la evolución del sistema educativo español, en general, y las transformaciones sociales y políticas que han influido en la Educación Secundaria, en particular.
- Identificar y valorar los factores internos y externos que intervienen en la construcción de la convivencia escolar.
- Seleccionar y trabajar las relaciones socio-comunicativas entre los actores favorecedoras de los procesos educativos en los ámbitos del aula y del centro .



- Desarrollar las funciones y labores propias de la tutoría.
- Incorporar los procesos de evaluación e investigación a los quehaceres profesionales vinculados con la elaboración de proyectos institucionales y las modalidades de trabajo docente.

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

La metodología didáctica que se pondrá en juego refuerza los procesos de comunicación entre los actores a través de las mediaciones tecnológicas que posibilita la plataforma virtual y los demás recursos y medios propios de las tecnologías digitales, tanto para el establecimiento de un diálogo entre el equipo docente y los alumnos, como de los alumnos entre sí.

La colaboración de las/os tutoras/es resulta imprescindible para realizar el seguimiento, la orientación y la evaluación de los resultados de los estudiantes. Para ello, contarán con el apoyo de tutorías presenciales y virtuales.

Se establecerán foros temáticos para profundizar en los problemas más relevantes de la Enseñanza Secundaria, Bachillerato...etc. Y para la tutorización individual y en pequeños grupos de los alumnos nos serviremos de los chats, el correo electrónico, etc.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Como se ha dicho en el apartado anterior, los estudiantes contarán con un material didáctico que se ha elaborado expresamente para desarrollar los diez temas del programa de contenidos de la asignatura. Entren en la plataforma Alf y en documentos públicos encontrarán la carpeta que contiene los materiales para el estudio.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

En este apartado aparece una breve selección bibliográfica que puede ayudar a complementar y/o profundizar en los temas del programa. En los materiales didácticos de la asignatura se ampliará la bibliografía complementaria para cada uno de los temas desarrollados.

Bardisa, T y Viedma, A. (2006). *Convivencia escolar*. Madrid, Fundación UNED

Gento, S. (2003). *Educación especial*. Madrid, Sanz y Torres

Martín Rodríguez, E. (2015, Coordinador). *Evaluación de Centros y Profesores*. Madrid, UNED



Martín-Moreno Cerrillo, Q. (2006). "Los centros educativos: instituciones abiertas a su entorno", *Organización y Gestión Educativa*, (1): 20-24).

Medina, A. (2009). *Didáctica, formación básica para profesionales de la educación*. Madrid, Universitas.

Castillo Arredondo, S., Torres González, J. A. y Polanco González, L. (2009): *Tutoría en la Enseñanza, la Universidad y la Empresa. Formación y práctica*. Madrid. Pearson - UNED.

Santos Guerra, M.A. (2000). *La escuela que aprende*. Madrid, Ed. Morata

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Además de los materiales didácticos propios que se han elaborado expresamente para esta asignatura y de la bibliografía complementaria que se ofrece, los estudiantes podrán hacer uso también de todo un conjunto de fuentes de información en soporte informático (artículos, documentos, direcciones en Internet de bancos de datos, instituciones, revistas, etc.). Todo ello estará disponible en la plataforma virtual para que de este modo cada alumno personalice su itinerario formativo en función de sus intereses, conocimientos previos, etc.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

