

17-18

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA

MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS



SOCIEDAD, FAMILIA Y EDUCACIÓN

CÓDIGO 23304038



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



12F29B9FC44A047ECA1B7D813C280A01

17-18

SOCIEDAD, FAMILIA Y EDUCACIÓN
CÓDIGO 23304038

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	SOCIEDAD, FAMILIA Y EDUCACIÓN
Código	23304038
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Nos encontramos ante una asignatura cuya misión es ofrecer un marco de referencia amplio, que permita entender la educación como un fenómeno que hoy, en nuestras sociedades, se produce en la conjunción de las recíprocas influencias entre la familia, la escuela y la comunidad. En el cuadro que se presenta a continuación se ofrecen datos significativos de la asignatura

NOMBRE	Sociedad, familia y educación	CÓDIGO	304038
DESCRIPTOR ES	Sociedad y educación. Sociedad educadora. Derecho a la educación. Escuela democrática. Complejidad educativa. Función educadora. Fenómeno educativo. Calidad de la educación. Instituciones y agentes de educación. Cultura escolar. Formación continua. Educación permanente. Educación y empleo. Capital social. Expectativas académicas y laborales. Familia y escuela. Escuela y ciudadanía. La participación escolar. Escuela y ciudadanía democrática. Familia, centro educativo y comunidad. Rol docente. Profesión docente.		
TITULACIÓN	Máster Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	CENTRO	Facultad de Educación
TIPO	Obligatoria	Nº TOTAL DE CRÉDITOS	5 ECTS
PERIODO	1º Cuatrimestre	IDIOMA	Español
UNED		3	CURSO 2017/18



REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Competencias clave exigibles a un estudiante universitario que ha finalizado sus estudios de grado o licenciatura.

No existen requisitos adicionales a los que establece la normativa general.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

MARIA ANGELES MURGA MENOYO
mmurga@edu.uned.es
91398-8832
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Tª DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

ALFONSO CORONADO MARIN
acoronado@edu.uned.es
913986983
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Tª DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

En esta asignatura el estudiante cuenta con el Equipo Docente, formado por profesores del Departamento de Teoría de la Educación y Pedagogía Social de la Facultad de Educación, y, complementariamente, con Profesores-Tutores virtuales, específicamente dedicados a la actividad de evaluación continua.

EQUIPO DOCENTE: es responsable de la planificación, diseño y evaluación de la asignatura. Atiende las cuestiones relacionadas con los contenidos del programa y con las pruebas presenciales: orientaciones, revisiones y calificaciones de examen, etc. Y emite la calificación final del estudiante, que se recoge en las Actas de la asignatura.

El Equipo Docente atiende tanto los foros temáticos como los generales de la asignatura (guardia virtual).

Las consultas a través del aula virtual, en el *Foro de Contenidos*, se responden con asiduidad. Se recomienda antes de formular una duda, releer la Guía de estudio y el espacio de 'Preguntas Frecuentes' (FAQs), cuyo acceso está siempre disponible en el curso virtual.

Los **TUTORES VIRTUALES** realizan el seguimiento, orientación y evaluación de la actividad de evaluación continua, en el correspondiente foro específico.

Dirección postal del Equipo Docente:

Departamento de Teoría de la Educación y Pedagogía Social
Facultad de Educación - UNED
c/ Juan del Rosal, 14
28040 Madrid (España)



Para la **atención telefónica** a los estudiantes el horario preferente es:

- Dra. M^a Ángeles Murga Menoyo (Miércoles, de 16,00 a 20,00 hs.). Tel.: 91 398 88 32

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

En esta asignatura los resultados de aprendizaje previstos se refieren directamente a las competencias que el perfil del Master permite lograr. Son consecuencia de un Programa cada uno de cuyos temas, tal como se recoge en la tabla 2, contribuye parcial o totalmente, a que los estudiantes puedan alcanzar dichas competencias en grado satisfactorio.

Logros de aprendizaje / Competencias del Master		Temas del programa "Sociedad, familia y educación"					
1	2	3	4	5	6	Logros de aprendizaje	Comprender las influencias recíprocas entre educación y sociedad
x	x		x	x	x	Interpretar el derecho a la educación como un elemento determinante de la cultura de los centros educativos	x



x	x	x	x	x	Comprender la función educadora de la familia	x	x
x	x	x	x	Comprender el papel del centro educativo como espacio privilegiado de educación para la ciudadanía	x	x	x
x	x	x	Comprender el papel de la escuela en la adquisición de competencias, en igualdad de derechos y no discriminación de trato	x	x	x	x



x	x	Comprender la función social del profesorado y reflexionar sobre las responsabilidades éticas que entraña	x	x	x	x	x
x	Planificar y organizar el trabajo con eficiencia	x	x	x	x	x	x
Utilizar de forma eficaz las herramientas y recursos de la sociedad del conocimiento	x	x	x	x	x	x	Aceptar críticas justificadas y realizar autocríticas constructivas
x	x	x	x	x	x	Emplear el tiempo con provecho	x



x	x	x	x	x	Reforzar el uso de las TIC como herramienta y promover la capacidad de seleccionar información pertinente	x	x
x	x	x	x	Competencias del Máster	Capacidad de comprender la función educadora de la familia, la escuela y la comunidad	x	x
x	x	x	x	Capacidad de promover acciones de educación emocional, de valores y educación ciudadana	x	x	x



x	x	x	Capacidad de participar en el proyecto educativo escolar y en las actividades atendiendo a mejora de la calidad, atención a la diversidad, y prevención.	x	x	x	x
---	---	---	--	---	---	---	---

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

La metodología del proceso formativo en esta asignatura es la propia de la educación virtual y a distancia, entre cuyos procedimientos cabe destacar el estudio autónomo del estudiante y la interacción con el equipo docente y los tutores virtuales en entornos no presenciales. Entre las tareas que los estudiantes habrán de llevar a cabo se encuentran las siguientes:

1. Lectura detenida de la Guía Didáctica (y relecturas).
2. Planificación del trabajo a realizar (cronograma personal).
3. Estudio eficaz de los textos básicos.
4. Realización de la actividad recomendada (actividad de evaluación continua/PEC).
5. Consultas al equipo docente en los foros temáticos.
6. Participación en el foro de trabajo de la actividad (PEC), dinamizado por los tutores virtuales.
7. Prueba presencial.



SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

La bibliografía básica para el estudio de cada uno de los 6 temas de Sociedad, Familia y Educación (SFE) se compone de 2 artículos científicos en acceso abierto y una vídeo-conferencia on-line.

Algunos de los artículos recogen investigaciones empíricas e incluyen **información sobre el tratamiento estadístico de los datos que no será objeto de examen.**

Tema 1: Sociedad y educación: un desafío permanente

Unesco (2015). *Replantear la educación. Hacia un bien común mundial?* Paris, Ediciones Unesco (cap. 1 y 2). <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002326/232697s.pdf>

Murga-Menoyo, M.A. y Novo, M. (2017). Sostenibilidad, desarrollo “glocal” y ciudadanía planetaria. Referentes de una pedagogía para el desarrollo sostenible. *TERI, Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*. <http://revistas.usal.es/index.php/1130-3743>

Institut de Sils - Ashoka Changemaker School 2016. (2016) Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=SqALWa40NJM> (9 minutos y 56 segundos).

Tema 2: El derecho a la educación. Clarificación terminológica y problemáticas derivadas

Unesco (2015). *Replantear la educación. Hacia un bien común mundial?* Paris, Ediciones Unesco. Leer el cap. 4 (pp. 78-92)

<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002326/232697s.pdf>

CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA (1978). *Artículo 27 sobre el derecho a la educación (y sus sinopsis comentada)*.

<http://www.congreso.es/consti/constitucion/indice/titulos/articulos.jsp?ini=27&tipo=2>

Derecho a la Educación. Unesco (2017). Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=2KEZc4oIB9s> (4 minutos y 55 segundos)

Tema 3. Las relaciones entre las familias, los centros de formación y la comunidad

Consejo Escolar del Estado (2014). *La participación de las familias en la educación escolar*. Ministerio de Educación cultura y Deporte. Cap. I (pp. 21-30), Cap. II (pp. 35-52); Cap. IV (pp. 69-77). <http://ntic.educacion.es/cee/estudioparticipacion/>

Gomariz Vicente, M^aA.; Hernández-Prados, M^a Á.; García-Sanz, M^a PAZ y Parra Martínez, J. (2017). Tejiendo puentes entre la escuela y la familia. El papel del profesorado. *Bordón* 69 (2), pp. 41-57, <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/49832/33577>

Marina, J. A (2015). *La Educación del Ser*. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=z3L3F_e5G_c (20 min 41 seg).

Tema 4. La comunidad escolar, espacio para la construcción de ciudadanía



García Raga, L. y López Martín, R. (2014). La convivencia escolar y la construcción de la ciudadanía. Balance retrospectivo y desafíos de futuro, *Bordón*, 66(2), 93-106. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4673879.pdf>

Tirado Morueta, R. y Conde Vélez, S. (2016). Análisis estructural de la gestión de la convivencia escolar en centros de buenas prácticas de Andalucía (España). *Educación XX1*, 19(2), 153-178. <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/16459/14156>

Fernando Savater (2013). *Para qué sirve la educación*. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=CR54AV2XtFY> (1 h. 10 min).

Tema 5. La educación secundaria y la adquisición de competencias clave

Bolívar, A. (2015). Un currículum común consensuado en torno al marco europeo de competencias clave. *Revista Avances en supervisión educativa*, 23, 1-35 (leer exclusivamente pp. 19 - 32) . http://www.adide.org/revista/images/stories/revista23/ase_23_08_bolivar.pdf

Murga-Menoyo, M. A. (2015). Competencias para el desarrollo sostenible: las capacidades, actitudes y valores meta de la educación en el marco de la Agenda global post-2015. *Foro de Educación*, 13(19), 55-83. doi: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.2015.013.019.004>

Zabalza, M. A. (2014): *La formación del profesorado basada en competencias*. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=Tlds9lp7Y1k> (2h 33 seg).

Tema 6. Rol social y funciones del profesorado

Lorenzo Vicente, J. A., Muñoz Galiano, I. M., & Beas Miranda, M. (2015). Modelos de formación inicial del profesorado de Educación Secundaria en España desde una perspectiva Europea. *Revista Complutense de Educación*, 26(3), 741-757. <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/44866>

González, G. y Barba, J.J. (2014). Formación permanente y desarrollo de la identidad reflexiva del profesorado desde las perspectivas grupal e individual. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 18(1), 397-412. <http://www.ugr.es/~recfpro/rev181COL12.pdf>

Imbernón, F. (2014) La formación docente para la mejora de la calidad educativa. Formar para innovar. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=U1hOtEvJmjY> (1 hora 7 min).

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Se recomienda centrar el estudio en los textos básicos y, si se desea profundizar en alguno de sus aspectos, acudir a la bibliografía que se recoge en ellos.



RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

La educación virtual y a distancia se distingue por ofrecer a sus estudiantes numerosos recursos para acceder a la información y al conocimiento. En el caso de la UNED, facilita a todos sus estudiantes:

- El **aula virtual de la asignatura**, alojada en la plataforma aLF. Es imprescindible acceder a ella para encontrar toda la información y así lograr un desarrollo óptimo de la asignatura; se ofrecen: orientaciones para el estudio, la Guía de Estudio, preguntas frecuentes (FAQs), glosario de términos, orientaciones para la realización de las actividades y para la realización del examen, etc. Asimismo, incluye canales de comunicación adecuados (foros) para consultas sobre la asignatura, comunicación con el Equipo Docente, de los estudiantes entre sí y también con los Profesores-Tutores virtuales a través del foro específico de la actividad de evaluación continua. Estos foros facilitan la interacción del grupo clase y el aprendizaje significativo.
- Canal UNED**, en el que se exponen las producciones audiovisuales elaboradas por esta universidad.
- La **Biblioteca**, recurso a disposición del estudiante para la búsqueda y consulta tanto de bibliografía complementaria como de otro tipo de publicaciones. Se puede acceder a ella a través de la Web de esta universidad.

Todos estos elementos facilitan ayuda y refuerzo que, sin duda, son necesarias en este sistema de educación superior virtual y a distancia.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

