

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN  
ESTRATEGIAS Y TECNOLOGÍAS PARA  
LA FUNCIÓN DOCENTE EN LA  
SOCIEDAD MULTICULTURAL

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



## INNOVACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL EN LA SOCIEDAD MULTICULTURAL

CÓDIGO 23305011



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



2A7B83F88D25B536D40E44D5F2316551

17-18

INNOVACIÓN Y DESARROLLO  
PROFESIONAL EN LA SOCIEDAD  
MULTICULTURAL  
CÓDIGO 23305011

## ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA  
ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	INNOVACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL EN LA SOCIEDAD MULTICULTURAL
Código	23305011
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESTRATEGIAS Y TECNOLOGÍAS PARA LA FUNCIÓN DOCENTE EN LA SOCIEDAD MULTICULTURAL
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La innovación educativa representa una necesidad en todos los ámbitos de la acción humana y, en particular, en el de la educación y la enseñanza.

La asignatura Innovación docente y desarrollo profesional en la sociedad multicultural pretende situar a los estudiantes del Máster ante las innovaciones y proyectos de mejora de su práctica profesional en los centros formativos donde se atiende a las necesidades de grupos sociales multiculturales.

El desafío es muy intenso para un profesor novel quien ha de lograr una enseñanza eficaz y captar y mantener la atención y la motivación de los estudiantes de distintas culturas.

La innovación es una de las actividades fundamentales para mejorar las prácticas educativas y facilitar la comprensión de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Se hace necesario que el profesional sea capaz de diseñar modelos que le faciliten el desarrollo de las culturas para lo cual es pertinente trabajarlas desde una actitud innovadora y llevar a cabo la investigación sobre su propia actividad docente con el fin de atender a esa sociedad plural.

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Deseablemente tener superado la formación en procesos y prácticas de innovación y en autoanálisis de actuaciones docentes para diferentes contextos culturales.

La innovación educativa es la base del desarrollo profesional del profesorado, que ha de ir unido a una adecuada sensibilización con los procesos de enseñanza-aprendizaje, conscientes del papel que juega la didáctica en la mejora de las actividades formativas.

Los estudiantes tiene que dominar el discurso didáctico y mejorar los recursos tecnológicos básicos: Plataforma, Diseño de Blogs, etc.



## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

ANTONIO MEDINA RIVILLA  
amedina@edu.uned.es  
91398-6969  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
DIDÁCTICA,ORG.ESCOLAR Y DIDÁC.ESPECIALES

## COLABORADORES DOCENTES EXTERNOS

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico

MARÍA C. MEDINA DOMÍNGUEZ  
tatinamedina@invi.uned.es

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

El seguimiento y tutorización de los estudiantes se realizará a través de la plataforma y de la consulta telefónica.

La naturaleza de esta asignatura conlleva una triple tutorización:

Asesoramiento del equipo de docentes a las consultas y necesidades de aprendizaje presentadas en la plataforma (foro, chat, grupos de aprendizaje, etc.).

Sistema de aprendizaje mutuo entre estudiantes como fruto de la creación de la comunidad de aprendizaje específica y de los diversos grupos de aprendizaje colaborativo.

El dominio de las competencias profesionales es una tarea compleja y requiere la valoración y el asesoramiento de profesorado experto y la aplicación de un modelo de autoevaluación y desarrollo integral de las competencias estimadas.

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Desarrollar la competencia de innovación como base del desarrollo profesional de los docentes y expertos en educación.

El alumno de la maestría deberá poder evidenciar una serie de logros alcanzados a través del estudio, la reflexión y la experiencia personal. En concreto, destacamos los siguientes:

- Descubrir la incidencia del marco institucional y laboral en el dominio de las competencias.
- Diseñar modelos didácticos facilitadores de la cultura innovadora de los centros.
- Diseñar las competencias profesionales en coherencia con las demandas de la sociedad interculturalidad y del conocimiento.
- Asumir los diferentes roles derivados de los cambios institucionales, las demandas de la sociedad multicultural y los desafíos profesionales.
- Generar modelos y métodos para desarrollar el conocimiento profesional, las competencias y la cultura de las instituciones educativas. 6. Aplicar el método de innovación formativa y el



desarrollo de procesos para alcanzar la óptima competencias docente.

## CONTENIDOS

## METODOLOGÍA

**Partir de estudio de casos entendidos en la doble modalidad didáctica y heurística, esenciales para la construcción y el desarrollo de las competencias de investigación e innovación.**

Se trata de la metodología propia de la educación a distancia, basada en el modelo blendend learnig, armonizando el autoaprendizaje y el aprendizaje colaborativo.

El sistema metodológico adaptado a esta asignatura debe ser de carácter integrado y holístico, trabajando el dominio de las competencias en una estrecha interacción entre las docentes y discentes y diseñando tareas ligadas a la práctica profesional del profesorado en contextos interculturales.

El instrumento por excelencia es la Plataforma Alf, en donde encontrarán la Guía de Estudio todas las ayudas a su disposición, donde destacan los foros de consultas generales y lo específicos por temas, para atender las consultas de esta naturaleza. También disponen de foros para el debate o de salas para charlas académicas, con el profesor o entre el alumnado.

A partir de la bibliografía básica y complementaria el estudiante fomentará el aprendizaje autónomo y realizará prácticas innovadoras justificando los criterios de actuaciones creativas en los centros y en las aulas. Las actuaciones que el alumno deberá ejecutar son:

- Trabajo autónomo y construcción de un modelo de aprendizaje coherente con el estilo y el planteamiento didáctico del estudiante y formador.
- Trabajo colaborativo en foros, chats, videoconferencias, etc.
- Desarrollo de un proyecto personal de aprendizaje e innovación para el dominio de las competencias docentes.
- Integración de métodos: videoconferencia/videoclase (lección magistral), trabajo autónomo, aprendizaje colaborativo, solución de problemas y estudio de casos.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Medina, A., Gairín, J., Albert, M.J., Pérez, R., Cacheiro, M.L. y Pérez, E. (2011). *Innovación de la educación y de la docencia*. Madrid. Editorial Universitaria Ramón Areces: UNED.

Medina, A.; Herrán, A. y Domínguez, M.C. (Coords.) (2014). *Fronteras en la investigación de la Didáctica*. Madrid: UNED.



Domínguez, M.C., Medina, A. y Sánchez, C. (2011). La Innovación en el aula: referente para el diseño y desarrollo curricular. *Revista Perspectiva Educativa*, Vol. 50, Nº 1. Recuperado de <http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/educacional/article/viewFile/15/13>

Medina, A. (2005). De la experiencia profesional a la sabiduría docente. *Enseñanza*, nº 23, pp. 269-285. Recuperado de [http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:20233&dsID=de\\_experiencia.pdf](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:20233&dsID=de_experiencia.pdf)

Medina, A. y Domínguez, M.C. (2006). Los procesos de observación del prácticum. *Revista Española de Pedagogía*, nº 233, pp. 60-104. Recuperado de

<http://revistadepedagogia.org/2007060253/vol.-lxiv-2006/n%C2%BA-233-enero-abril-2006/los-procesos-de-observacion-del-practicum-analisis-de-las-competencias.html>

---

Esta bibliografía básica se complementará con otros materiales (documentos, artículos, recursos,...) que se facilitarán a través de la plataforma. Así mismo se recomienda también revisar la bibliografía complementaria.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Medina, A. y cols. (2013). *Formación del profesorado: actividades innovadoras para el desarrollo de las competencias*. Madrid: CERASA.

Medina, A. (2009) (Ed.). *Formación y Desarrollo de las Competencias Básicas*. Madrid: Universitas.

Medina, A. y Domínguez, M.C. (2008) (Eds). *Formación integral, base para el desarrollo de las comarcas*. Madrid: Universitas.

Sevillano García, M.L (2004). *Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad*. Madrid. Pearson

Investigación e innovación de la docencia universitaria. Número monográfico de la Revista de Innovación Educativa, editada en México DF. <http://innovacion.ipn.mx/>

Domínguez; M.C., Medina, A. y Cacheiro, M.L. (2010). *Investigación e innovación de la docencia universitaria en el EEES*. Madrid: Editorial Ramón Areces.

## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Vídeoclases y escenarios televisivos

Bibliografía

Programas audiovisuales

Curso virtual

Las actividades realizadas, así como la orientación, el seguimiento y la entrega de trabajos se realizarán a través de la plataforma de formación.

Videoconferencia

Se realizarán algunas sesiones de videoconferencia que se podrán seguir por Internet.



## Competencias

### GENERALES

CG01 - Aplicar los conocimientos adquiridos en contextos multiculturales y tecnológicos.

CG02 - Usar de forma eficaz herramientas y recursos de la Sociedad del Conocimiento.

CG04 - Trabajar en equipo.

CG05 - Gestionar procesos de innovación.

### ESPECÍFICAS

CE01 - Comprender el marco formativo docente en contextos diversos de aprendizaje.

CE05 - Generar estrategias facilitadoras de procesos de enseñanza-aprendizaje de calidad en las instituciones educativas.

CE06 - Contribuir a la creación de centros educativos versátiles favorecedores de un clima y cultura innovadores en entornos tecnológicos.

CE07 - Implementar las fases de la metodología de investigación educativa y el uso de aplicaciones informáticas para el análisis y toma de decisiones para la mejora de la investigación-acción docente.

CE08 - Diseñar, desarrollar, aplicar e integrar medios y recursos didácticos y tecnológicos que contribuyan al aprendizaje autónomo y colaborativo en el ámbito curricular.

---

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

