

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
ESTRATEGIAS Y TECNOLOGÍAS PARA
LA FUNCIÓN DOCENTE EN LA
SOCIEDAD MULTICULTURAL

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



INTERACCIÓN DIDÁCTICA Y OBSERVACIÓN EN EL AULA

CÓDIGO 23305257



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



1C79ED7041C476D8188F0E71422E0853

17-18

INTERACCIÓN DIDÁCTICA Y
OBSERVACIÓN EN EL AULA
CÓDIGO 23305257

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	INTERACCIÓN DIDÁCTICA Y OBSERVACIÓN EN EL AULA
Código	23305257
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESTRATEGIAS Y TECNOLOGÍAS PARA LA FUNCIÓN DOCENTE EN LA SOCIEDAD MULTICULTURAL
Tipo	CONTENIDOS (CF)
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura ofrece a los estudiantes conocimiento de la interacción didáctica y la aplicación de la metodología de observación del aula, como principal modalidad de creación de conocimiento y avance en las nuevas formas de entender y desarrollar el discurso didáctico.

El estudio de la interacción didáctica es esencial en la línea de la mejora de la práctica docente en la que los doctores Medina y Ribeiro han aportado abundantes publicaciones.

Los estudiantes presentarán sus modalidades de experiencias docentes para compartirlas con otros profesionales y promover discursos emergentes en las clases en las diversas instituciones formativas.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Los estudiantes han de partir de sus propias experiencias profesionales para entender la complejidad del discurso docente y emplear métodos cualitativos para valorar la calidad de las prácticas formativas.

Serán necesario retomar las reflexiones a cerca de las prácticas docentes y del análisis del discurso en las aulas.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	ANTONIO MEDINA RIVILLA
Correo Electrónico	amedina@edu.uned.es
Teléfono	91398-6969
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA,ORG.ESCOLAR Y DIDÁC.ESPECIALES

COLABORADORES DOCENTES EXTERNOS



Nombre y Apellidos
Correo Electrónico

MARÍA C. MEDINA DOMÍNGUEZ
tatinamedina@invi.uned.es

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La naturaleza de esta asignatura conlleva una triple tutorización:

- Asesoramiento del equipo de docentes a las consultas y necesidades de aprendizaje presentadas en la plataforma (foro, chat, grupos de aprendizaje, etc.).
- Sistema de aprendizaje mutuo entre estudiantes como fruto de la creación de la comunidad de aprendizaje específica y de los diversos grupos de aprendizaje colaborativo.
- El dominio de las competencias docentes es una tarea compleja y requiere la valoración y el asesoramiento de profesorado experto y la aplicación de un modelo de autoevaluación y desarrollo integral de las competencias estimadas.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Comprender la complejidad y singularidad de cada práctica educativa y en ella el significado de la interacción.
- Desarrollar modelos para analizar e interpretar la interacción didáctica.
- Avanzar un estilo y métodos de observación de la interacción didáctica en el aula.
- Diseñar escenarios de mejora de las relaciones sociales y de las interacciones en el aula.
- Interpretar la complejidad del discurso, las relaciones y los procesos interactivos de carácter intercultural.

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

Partir de estudio de casos entendidos en la doble modalidad didáctica y heurística, esenciales para la construcción y el desarrollo de las competencias de investigación e innovación.

La especificidad de esta asignatura requiere una metodología práctico-indagadora, que implique a los estudiantes en el conocimiento de realidades interactivas tal como acontecen en las situaciones de aula y centro.

La auto y coobservación son esenciales en esta realidad de prácticas reflexivas y de compartir en colaboración los estilos y procesos de innovación del aula. La pluralidad cultural de las aulas y la reflexión hacia éstos requiere una línea acorde con la nueva diversidad de los sujetos, las culturas y los intensos procesos de cambio.



La tutoría y la mediación de vídeos, registros necesarios de la vida de la clase, replantean los procesos y marcas de colaboración en los centros y clases.

La asignatura o materia se impartirá siguiendo el modelo de nuestra universidad y teniendo en cuenta el predominio de la modalidad a distancia, que podrá ser reforzado con el empleo de la tecnología de comunicación e información y, cuando sea posible y necesario, con actuaciones de carácter presencial.

El apoyo tutorial, característico de nuestra Universidad, será objeto de

Particular atención para la orientación y asesoramiento a los estudiantes.

La asignatura consta de 5 créditos ECTS. Ello supone que los alumnos matriculados en ella habrán de realizar las actividades y trabajos que supone la superación de esta materia a lo largo de unas 125 horas (a razón de 25 horas por crédito).

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Medina, A. y Domínguez, M.C. (2010). *Didáctica. Formación básica para profesionales de la educación*. Madrid: Universitas.

Domínguez, E.C. y García, P. (2012). *Tratamiento didáctico de las competencias básicas*. Madrid: Universitas.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Emmer, E.T. & Sabornie, E.J. (2015) (eds.). *Handbook of Classroom Management*. 2ª edición. London: Routledge.

Medina, A.; Herrán, A. y Domínguez, M.C. (Coords.) (2014). *Fronteras en la investigación de la Didáctica*. Madrid: UNED (eBook).

Medina, A. y Sevillano, M.L (2010). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid: Universitas.

Medina, A. y Domínguez, M.C. (2010). *Didáctica. Formación básica para profesionales de la educación*. Madrid: Universitas.

Medina, A. (2009) (ed.). *Innovación de la educación y de la docencia*. Madrid: Ramón Areces.

Medina, A. y Salvador, F. (2009) (eds). *Didáctica General*. 2ª Edición. Madrid: Universitas.

Ribeiro Gonçalves, F. (2009). Da observação de aulas à avaliação do desempenho docente: Cinco princípios, um corolário e uma proposta. O primado da legitimidade explicativa ou as implicações da infra-ecologia. In: P. Alves e E. Machado, *Avaliação: Polo de excelência*.

Porto: Areal editores.



RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

- Revistas de nacionales e internacionales educativas
- Bases de Datos
- Documentación sobre la asignatura.
- Recursos On-line.

Se recomendará a los estudiantes bibliografía complementaria en cada uno de los temas de las unidades didácticas diseñadas.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

