

17-18

PROGRAMA DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



INVESTIGACIÓN EDUCATIVA POR INTERNET

CÓDIGO 23305026



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



6339E56098BFFDEADCDB7C8DB2FE7524

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN	
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA	
EQUIPO DOCENTE	
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE	
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
CONTENIDOS	
METODOLOGÍA	
SISTEMA DE EVALUACIÓN	
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA	



Nombre de la asignatura	INVESTIGACIÓN EDUCATIVA POR INTERNET
Código	23305026
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	PROGRAMA DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN (máster seleccionado) / MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESTRATEGIAS Y TECNOLOGÍAS PARA LA FUNCIÓN DOCENTE EN LA SOCIEDAD MULTICULTURAL
Tipo	
Nº ETCS	0
Horas	0.0
Periodo	SEMESTRE
Idiomas en que se imparte	

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura que se describe a continuación, le permitirá acceder al conocimiento científico actual a través de revistas en las que publican investigaciones. Usted necesita acceder a investigaciones recientes en revistas de impacto para una buena fundamentación de su estudio. Para ello es imprescindible conocer los distintos rankings, dónde encontrar los mejores artículos que permiten detallar el estado de la cuestión que formará parte del marco teórico de su estudio en TFM o Tesis doctoral.

Las posibilidades de Internet para el desarrollo de tareas relativas a investigación educativa ofrecen numerosos recursos y posibilidades. El conocimiento científico está presente en las revistas (journal) en todas las disciplinas. Las investigaciones encuentran su difusión en la red a través de repositorios, redes sociales académicas y los propios sitios de las revistas. Para fundamentar un marco teórico e investigar en cualquier área o disciplina es esencial manejar el conocimiento disponible en las distintas investigaciones publicadas.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Para cursar esta asignatura es conveniente tener identificado el tema de la investigación que se va a realizar en el Máster. De esta forma el trabajo de fundamentación teórica en Internet estará claramente dirigido a los intereses de cada alumno.

A través de esta asignatura se desarrolla una búsqueda rigurosa de contenido científico relativo a investigación educativa, conociendo la difusión y factor de impacto que tienen los artículos que se encuentran y analizan

Los estudiantes han de conocer los recursos tecnológicos a nivel de usuario medio/alto y disponer de acceso a Internet.

Puede formular preguntas respecto a las prácticas en el foro o por correo electrónico. Se utiliza la webconferencia y su grabación para apoyar a los estudiantes. También se aportan videoclases a través de canal UNED que le ayudarán a la comprensión de los elementos teóricos.



EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

JOSE MANUEL SAEZ LOPEZ
jmsaezlopez@edu.uned.es
91398-8342
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DIDÁCTICA, ORG. ESCOLAR Y DIDÁC. ESPECIALES

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La tutorización y seguimiento se realizará mediante los foros, e-mails, etc., atendiendo especialmente a las actividades propuestas para el desarrollo de los temas de la asignatura.

PROFESOR	CONTACTO
José Manuel Sáez López	jmsaezlopez@edu.uned.es

P E R F I L U N E D :

http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,29436120&_dad=portal&_schema=PORTAL

YAHOO MAIL: joshhe1977@yahoo.es

FACEBOOK: <http://www.facebook.com/joshhe1977>

TWITTER: <https://twitter.com/JoseMsaetzLopez>

LINKEDIN: <http://www.linkedin.com/pub/jos%C3%A9-manuel-s%C3%A1ez-l%C3%B3pez/60/990/6b9>

G O O G L E + :

<https://plus.google.com/u/0/106727883313787583345?tab=wX#106727883313787583345/about/p/pub>

SCOOP IT: <http://www.scoop.it/t/integracion-de-las-tic-en-educacion>

ICT BLOG: <http://ticjm.blogspot.com.es/>

EDMODO: <http://edmodo.com/joshhe1977>

SKYPE: User: joshhe1977joshhe1977

SCRATCH: joshhe1977

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados del aprendizaje a conseguir por el estudiante:

- Identificar los formatos y estrategias de una búsqueda de conocimiento científico en Internet.
- Conocer las distintos rankings en los que se clasifican las revistas científicas
- Aprender las posibilidades que nos ofrece el acceso inmediato a la información para fundamentar nuestras investigaciones



- Explorar las redes sociales académicas para posibilitar contactos entre investigadores
- Entender el concepto de Acceso Abierto al conocimiento científico.
- Aprender el modo más eficaz de encontrar estudios prestigiosos internacionalmente que fundamente nuestra investigación.
- Desarrollar estrategias para hacer búsquedas de artículos y documentos científicos de un modo sencillo y efectivo.

Que se relacionarán con las siguientes competencias:

- Investigación Educativa utilizando Internet.
- Conocimiento de los diversos formatos para utilizar Internet y realizar búsquedas de calidad.
- Analizar la validez de la información científica que se obtiene desde internet.
- Valorar el rigor de las publicaciones indexadas y información científica obtenida en diversas fuentes secundarias..

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

La metodología a seguir se centra en:

Enfoca un trabajo práctico y activo para el desarrollo de competencias para seleccionar, discriminar con habilidades de análisis crítico de información que permita un control en su rigor científico.

Se desarrolla una interacción en los foros de debate y tutoría telemática por Internet.

Elaboración de diferentes actividades teórico-prácticas por parte de los estudiantes, entre ellas:

- Elección del tema de investigación que va a ser el eje de las prácticas
- Búsquedas en Internet. Google y Google Scholar
- Revistas científicas internacionales
- Revistas españolas.
- Análisis de artículos científicos encontrados.
- La importancia del Acceso Abierto
- Redes sociales en investigación
- Investigar en TESEO, base de datos de tesis doctorales, congresos, ERIC y bases de datos
- Repositorios y biblioteca online UNED



SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788436271690

Título:INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. FUNDAMENTOS TEÓRICOS, PROCESOS Y ELEMENTOS PRÁCTICOS (2017)

Autor/es:Saéz López, Jose Manuel ;

Editorial:UNED

Sáez López, J. M., Ruiz Ruiz, J.M and Cacheiro González, M. L. (2013). Reviews and Practice of College Students Regarding Access to Scientific Knowledge: A Case Study in Two Spanish Universities. *International Review of Research in Open and Distance Learning*, 14 (5), 51-68.

Retrieved from: <http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/1609>

Swan, A. (2010). The open access citation advantage: Studies and results to date. Technical Report of School of Electronics & Computer Science, University of Southampton. Retrieved from <http://eprints.ecs.soton.ac.uk/18516>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Alvira, F. (1982). La perspectiva cualitativa- perspectiva cuantitativa en las investigaciones sociales. *Estudios de Psicología II*, 34-36

Martínez González R.A. (Dir) (2007). La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes.

Madrid: Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE). Secretaría general técnica. Subdirección general de información y publicaciones. 129 pp. ISBN: 978-84-369-4440-2. (Rosa A. Huertas Mora) Recuperado

de: <http://www.gse.upenn.edu/pdf/La%20investigaci%C3%B3n%20en%20la%20pr%C3%A1ctica%20educativa.pdf>

Norris M, Oppenheim C, Rowland F (2008) The Citation Advantage of Open-Access Articles. *Journal of the American Society for Information Science and Technology* 59: 1963–1972
<http://hdl.handle.net/2134/4083>

Popkewitz, T. (1988). *Paradigma e ideología en investigación educativa. Las funciones sociales del intelectual*. Madrid: Mondadori.



Sáez López, J. M., Ruiz Ruiz, J.M and Cacheiro González, M. L. (2013). Reviews and Practice of College Students Regarding Access to Scientific Knowledge: A Case Study in Two Spanish Universities. *International Review of Research in Open and Distance Learning*, 14 (5), 51-68.

Retrieved from: <http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/1609>

Sáez López, J. M., y Ruiz Ruiz, J.M. (2012). Metodología didáctica y tecnología educativa en el desarrollo de las competencias cognitivas: aplicación en contextos universitarios .

Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado, 16 (3), 373-391. En

<http://www.ugr.es/~recfpro/rev163col9.pdf>

Sáez López, J. M. y Ruiz Ruiz, J.M. (2012). Estrategias metodologicas, aprendizaje colaborativo y tic: un caso en la escuela complutense latinoamericana. *Revista complutense de educacion* 23, 115-134.

<http://revistas.ucm.es/index.php/rced/article/view/39105>

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

- Se aportan 8 videoclases fundamentales en canal UNED que xplican contendios esenciales de la asignatura.
- <https://canal.uned.es/serial/index/id/5164>
- SCImago, Journal and country rank. <http://www.scimagojr.com/>
- Direct Open Access Journals, DOAJ.Recuperado de <https://doaj.org/>
- Google Scholar. Recuperado de <http://scholar.google.es/>
- Tesouro UNESCO Recuperado de <http://databases.unesco.org/thessp/>
- ERIC. Recuperado de <http://eric.ed.gov/?>
- Academia Edu. Recuperado de <http://uned.academia.edu/>
- Open Access: <https://www.youtube.com/watch?v=L5rVH1KGBCY>
- Open Access :<http://www.youtube.com/watch?v=dTNnPcY49Q>
- Open Access :http://www.youtube.com/watch?v=m6wjh2I2Ggg&feature=player_embedded#!

Detalle de actividades

ANEXO III: Resumen de prácticas a realizar.

- 6.1.-Práctica 1ª: Elección del tema de investigación que va a ser el eje de las prácticas**
- 6.2.-Práctica 2ª: Búsquedas en Internet. Google y Google Scholar**
- 6.3.-Práctica 3ª Revistas científicas internacionales**



6.4.-Práctica 4: Revistas españolas.**6.5.-Práctica 5ª: Análisis de artículos científicos encontrados****6.6.-Práctica 6: La importancia del Acceso Abierto****6.7.-Práctica 7ª: Redes sociales en investigación****6.8.-Práctica 8ª: Investigar en TESEO, base de datos de tesis doctorales, congresos y en ERIC, Base de Datos educacionales****6.9.-Repositorios, biblioteca online UNED****6.1.-Práctica 1ª: Elección del tema de investigación que va a ser el eje de las prácticas**

Debe enviar un mensaje al **FORO** de presentándose e Indicar en el asunto **“Tema de su investigación –Apellido, Nombre”**

El tema de investigación elegido va servir de eje de todas las actividades.

Si ya tiene alguna idea de por dónde enfocar el trabajo final del master o la tesis doctoral merece la pena elegir ese mismo tema para reunir información. Puede ser también del área de conocimientos y el nivel educativo en el que cada uno imparta docencia. Una buena elección de tema es un paso muy importante para que las prácticas sean interesantes y útiles.

La recepción de un mensaje de contestación por parte del profesor aprobando el tema o matizándolo, servirá de constatación al alumno de la superación de la práctica y que la dirección de su correo electrónico queda archivada correctamente en la lista de participantes del curso con su tema de trabajo. A lo largo del curso nos iremos comunicando de varias formas con mensajes privados y mensajes comunes.

6.2.-Práctica 2ª: Búsquedas en Internet. Google y Google Scholar

- Búsqueda de 3 palabras clave en google y 3 palabras clave en google scholar. (Y comentar)
- Haga un breve comentario del perfil de Google Scholar y explique qué significa: Citas, Índice H e Índice I10

6.3.-Práctica 3ª Revistas científicas internacionales

3 artículos que están en 3 Revistas diferentes en inglés que estén en el SCImago, Journal and Country Rank (o en JCR). E incluir en el documento del trabajo final (detallando artículos, revista, posición y enlace) y en el FORO



6.4.-Práctica 4: Revistas españolas.

Por tanto: 3 artículos que están en 3 Revistas diferentes españolas en INRECS. Incluir en el documento del trabajo final (detallando artículos, revista, posición y enlace) y en el FORO De las 3 revistas españolas anteriores se pide buscarlas en DICE (<http://dice.cindoc.csic.es/>) y detallar categoría ANEP, criterios Latindex, área, bases, internacionalidad, soporte, periodicidad y compruebe que se va actualizando.

6.5.-Práctica 5ª: Análisis de artículos científicos encontrados

Incluya en su documento y envíe al **FORO** un análisis de los 6 artículos encontrados en las actividades anteriores utilizando los siguientes apartados en **cada** artículo. Se valorará negativamente el copiar por “trozos” casi todo del artículo, se demanda un análisis para que demuestre que usted entiende el contenido del artículo. Haga uso de cursiva para citar el artículo.

1.- Marco Teórico

En 1 página detallar los estudios importantes que fundamentan el artículo y qué fundamentación aportan

2.- Marco Metodológico

- Muestra. (Hay aleatoriedad. ¿N? hay grupo experimental y grupo de control, a quien se aplica la prueba, etc.)
- Estrategia, técnicas e instrumentos (cuestionario, escala, observación, entrevista, etc)
- Tipo de estudio: Estudio descriptivo, exploratorio, experimental, otros
- Investigación cualitativa, cuantitativa o mixta
- ¿Existe triangulación?

3.- Datos y pruebas aplicadas

Pruebas paramétricas o pruebas no paramétricas

Fiabilidad, normalidad, T de student, ANOVA, Krussall Wallis, Wilcoxon, U Mann Whitney, Tablas de contingencia, análisis factorial, etc . Datos de observación o entrevistas

5.- Síntesis de conclusiones en 3 párrafos (¿Qué concluye esencialmente el artículo?)

6.6.-Práctica 6: La importancia del Acceso Abierto

1 o 2 páginas para detallar elementos esenciales y connotaciones del *Open Access* (ver videos)

2 páginas (1 por artículo) describiendo las principales aportaciones de los artículos propuestos.



Comente su opinión personal respecto el Acceso Abierto en el FORO

6.7.-Práctica 7ª: Redes sociales en investigación

- Regístrese en Academia Edu <https://www.academia.edu/> Y siga a José Manuel Sáez López: <https://uned.academia.edu/Jos%C3%A9ManuelS%C3%A1ezL%C3%B3pez>
 - Regístrese en Research Gate (<http://www.researchgate.net/>) y siga a José Manuel Sáez López: https://www.researchgate.net/profile/Jose_Manuel_Saez_Lopez/?ev=hdr_xprf
 - Instale mendeley en su ordenador <http://www.mendeley.com/download-mendeley-desktop/> y únase al grupo de investigación en Mendeley: <http://www.mendeley.com/groups/4083291/integraci%C3%B3n-tic-en-educaci%C3%B3n/>
 - Explore estas redes sociales académicas y siga a 3 autores de referencia para su línea de investigación en cada una de ellas. Incluya capturas de pantalla de los pasos anteriores
- Finalmente, haga un comentario de media página respecto a las posibilidades de estas redes sociales.

6.8.-Práctica 8ª: Investigar en TESEO, base de datos de tesis doctorales, congresos y en ERIC, Base de Datos educacionales

Revisar TESEO y la base de datos ERIC para obtener 3 documentos referentes al tema su interés para el desarrollo de su investigación con fecha de los últimos cinco años.

Buscar comunicaciones de congresos vinculados con su tema de investigación. Por ejemplo:

http://library.iated.org/?search_text=+jose+manuel+saez&adv_title=&rpp=25&adv_authors=&adv_keywords=&orderby=relevance

6.9.-Repositorios, biblioteca online UNED

- Entre a través de la Biblioteca a la revista Computers & Education y descargue un artículo.
- Entre en 2-5 revistas científicas internacionales “que cobran cuotas” en las que está suscrita la UNED y usted puede entrar al contenido de un modo gratuito. (Aporte capturas de pantalla)

Competencias

GENERALES

CG02 - Usar de forma eficaz herramientas y recursos de la Sociedad del Conocimiento.

CG06 - Adquirir habilidades de autoformación por medios tradicionales y tecnológicos a lo largo de la vida.

ESPECÍFICAS



CE03 - Diseñar modelos didácticos interculturales y tecnológicos.

CE07 - Implementar las fases de la metodología de investigación educativa y el uso de aplicaciones informáticas para el análisis y toma de decisiones para la mejora de la investigación-acción docente.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

