

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
ESTRATEGIAS Y TECNOLOGÍAS PARA
LA FUNCIÓN DOCENTE EN LA
SOCIEDAD MULTICULTURAL

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



NUEVAS PERSPECTIVAS DE EVALUACIÓN EN EL SIGLO XXI

CÓDIGO 23305238



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sedes.uned.es/valida/>



AA7772DD94E7E335F2F7FEBFCB2D30F5

17-18

NUEVAS PERSPECTIVAS DE EVALUACIÓN
EN EL SIGLO XXI
CÓDIGO 23305238

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



| | |
|---------------------------|--|
| Nombre de la asignatura | NUEVAS PERSPECTIVAS DE EVALUACIÓN EN EL SIGLO XXI |
| Código | 23305238 |
| Curso académico | 2017/2018 |
| Títulos en que se imparte | MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESTRATEGIAS Y TECNOLOGÍAS PARA LA FUNCIÓN DOCENTE EN LA SOCIEDAD MULTICULTURAL |
| Tipo | CONTENIDOS (CF) |
| Nº ETCS | 5 |
| Horas | 125.0 |
| Periodo | SEMESTRE 1 |
| Idiomas en que se imparte | CASTELLANO |

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

A través de esta asignatura se pretende que el estudiante alcance las siguientes competencias:

- Tomar conciencia de la realidad evaluativa de su entorno profesional, dimensionando los elementos que promueven el desarrollo de una cultura centrada en la mejora
- Incorporar propuestas de mejora en las prácticas evaluativas de los aprendizajes de aula, basándose en el estado del arte y su experiencia personal.
- Potenciar la creación de comunidades de aprendizajes entre docentes, en materia de innovación evaluativa.
- Integrar valores democráticos de: equidad, respeto a la diversidad y justicia, para alcanzar el pleno desarrollo personal y socioeducativo.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Deseablemente tener experiencia docente en uno o varios niveles de enseñanza.

Los estudiantes han de dominar los recursos tecnológicos básicos: Plataforma, Internet, etc.

EQUIPO DOCENTE

| | |
|--------------------|---|
| Nombre y Apellidos | GENOVEVA DEL CARMEN LEVI ORTA |
| Correo Electrónico | genovevalevi@edu.uned.es |
| Teléfono | 91398-9544 |
| Facultad | FACULTAD DE EDUCACIÓN |
| Departamento | DIDÁCTICA,ORG. ESCOLAR Y DIDÁC.ESPECIALES |

COLABORADORES DOCENTES EXTERNOS

| | |
|--------------------|----------------------------|
| Nombre y Apellidos | EUFRASIO PEREZ NAVIO |
| Correo Electrónico | epereznavio@madrid.uned.es |



HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

El estudiante podrá ponerse en contacto con el equipo docente de la sede central a través de los recursos de la plataforma virtual.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los principales resultados de aprendizaje a alcanzar por los estudiantes son:

- Analizar críticamente las concepciones evaluativas vigentes que se deducen de las prácticas y estilos evaluativos predominantes en el trabajo docente.
- Comprender las actuales tendencias en evaluación educacional, como una manifestación de innovación y de urgente incorporación a las prácticas docentes.
- Analizar la importancia de un proyecto de evaluación institucional, como una expresión de una nueva cultura evaluativa que determina las directrices para la mejora de la calidad de la educación.
- Diseñar una propuesta de evaluación de aprendizajes, que permita vincular coherentemente el estado del arte con la realidad que se pretende intervenir.
- Determinar criterios y procedimientos evaluativos más recomendables para la evaluación de aprendizajes significativos de los estudiantes.
- Analizar la importancia de la mejora como referente en la toma de decisiones del proceso evaluativo.

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

El sistema metodológico para esta asignatura es de carácter integrado y holístico, potenciando permanentemente la discusión socializada sobre las temáticas a desarrollar, las que llevarán a cabo mediante el trabajo autónomo y colaborativo.

Las principales actividades para ser realizadas por los estudiantes son:

- Lectura de textos y visionado del material audiovisual recomendado.
- Diagnóstico de una institución, sobre la cultura evaluativo subyacente.
- Diseño de una propuesta de evaluación de aprendizaje, justificando sus elementos constitutivos.
- Entrevista de agentes educativos, de cara a potenciar la reflexión de la tarea docente.
- Elabora un artículo sobre el rol de la evaluación en el desarrollo profesional y personal de la función docente.



SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Ahumada, P. (2005). *Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje*. Ciudad de México D.F.: Paidós Educador.
- Bonvecchio, M. y Maggioni, B. (2006). *Evaluación de los aprendizajes. Manual para docentes*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Santos, M.(2003). *Una flecha en la diana: la evaluación como aprendizaje*. Madrid: Narcea.
- Stake, R. (2006). *Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares*. Barcelona: Grao.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Ahumada. P. La evaluación en una concepción de Aprendizaje Significativo. VALPARAISO. Ediciones Universitarias de Valparaíso. 2002.
- Álvarez. J.M. Evaluar para conocer, examinar para excluir. Madrid: MORATA. Madrid 2001
- Barbera. E. Evaluación de la Enseñanza: evaluación del aprendiza/e. Barcelona: EDEBÉ. 1999.
- Bixio, C. Cómo planificar y evaluar en el aula. Propuestas y ejemplos. Rosario: HOMO SAPIENS EDICIONES. 2006.
- Boggino, N. (Comp). Aprendizaje y nuevas perspectivas didácticas en el aula. Rosario: HOMO SAPIENS. 2006.
- Calatayud, M. La evaluación como instrumento de aprendizaje. Técnicas y estrategias. Madrid: MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA. INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO. 2007.
- Casanova. M. Diseño curricular e innovación educativa. Madrid: LA MURALLA. 2006.
- Díaz-Barriga. F. Y Hernández G. Estrategias docentes para un Aprendizaje Significativo. Ciudad de México: MAC GRAW-HILL, 2002
- Ferrer, G. Sistemas de evaluación de aprendizajes en América Latina balances y desafíos. Lima: PREAL. 2006.
- Ferreres, V. y González, A. (ed). Evaluación para la mejora de los centros docentes. Madrid: PRAXIS. 2006.
- González. T "Evaluación y Gestión de la Calidad Educativa". Málaga: ALJIBE. 2000
- House, E., Y HOWE, R. Valores en evaluación e investigación social. Madrid: MORATA. 2001.
- Lamas, A. La evaluación de los alumnos. Acerca de la justicia pedagógica. Rosario: HOMO SAPIENS. 2005



Ministerio de Educación. Evaluación para el aprendizaje. Enfoque y materiales prácticos para lograr que sus estudiantes aprendan más y mejor. Santiago: UNIDAD DE CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN. 2006

Rodríguez, T; Álvarez, L; González, P; González-Pienda, J; Muñiz, J; Núñez, J. y Soler, E. La evaluación de aprendizajes. Madrid: CCS. 2006.

Rosales, C. Evaluar es reflexionar sobre la Enseñanza. Madrid: NARCEA. 1990

Santos, M. La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Madrid: ALJIBE. 1995

Salazar, J. Evaluación Auténtica, Alternativa y de Desempeños, en los aprendizajes escolares. 2009. Disponible en:

<http://teleuned.uned.es/teleuned2001/directo.asp?ID=3943&Tipo=C>

Salazar, J. y Isla, R. El accionar del trabajo cooperativo: una propuesta en el contexto de una evaluación alternativa, auténtica y de desempeño. Novedades Educativas. N° 150. Año 15. 36-39. 2003.

Salazar, J., Isla, R. y Muñoz, R. Significado de las notas y rol de los padres. Novedades Educativas. N° 135. Año 14. 12 –13. 2002.

Stufflebeam, D. y Shimkiel., A. Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica. Barcelona: Paidós Educador. MEC. 1995

Tenbrink. T Evaluación: una Guía Práctica para Profesores. Madrid: NARCEA. 2002

Val Klenowski. Desarrollo de portafolios: para el aprendizaje y la evaluación. Madrid: NARCEA. 2005.

Wragg, E. Evaluación y aprendizaje en la escuela primaria. Buenos Aires: PAIDOS. 2003

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

El estudiante de esta asignatura podrá consultar en la plataforma virtual distintos recursos: lecturas, sitios web, etc. que faciliten el desarrollo de las distintas actividades y la actualización permanente en el tema.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

