

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN
CONTEXTOS SOCIALES

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



DIVERSIDAD, EQUIDAD Y CALIDAD EN EDUCACIÓN

CÓDIGO 23302070



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



31511CC92A4519DE2EBED2A5E9A4714

17-18

DIVERSIDAD, EQUIDAD Y CALIDAD EN
EDUCACIÓN

CÓDIGO 23302070

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	DIVERSIDAD, EQUIDAD Y CALIDAD EN EDUCACIÓN
Código	23302070
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN CONTEXTOS SOCIALES (máster seleccionado) / MÁSTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN
Tipo	CONTENIDOS (CF)
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Los estudiantes de este curso deberían ser capaces de comprender, seleccionar y utilizar información escrita de diversas fuentes con objeto de responder a las cuestiones y actividades propuestas. Se espera relacionen lo estudiado en este curso con su experiencia previa de forma que ésta sea un contenido de aprendizaje. Esta experiencia previa, manifiesta tanto en lecturas como en situaciones vividas, ayudarán a contextualizar y dar sentido a lo estudiado en el curso.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	MARIA TERESA AGUADO ODINA
Correo Electrónico	maguado@edu.uned.es
Teléfono	91398-7289
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVEST.Y DIAGN.EN EDUCACIÓN I

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La tutoría a los estudiantes se realizará telefónicamente, correo postal y a través de la versión virtual del curso (charlas y foros, preferentemente).

Tutoría telefónica: miércoles, 16 a 20 horas,

Profesora Teresa Aguado: 913987289

Dirección postal:
UNED. Facultad de Educación



Despacho 289
C/Juan del Rosal, 14
E-28040 Madrid

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Tres son los resultados de aprendizaje a lograr con el estudio de este módulo, los cuales se concretan en otros de carácter específico. Se trata de que el estudiante sea capaz de:

1. Reflexionar y debatir sobre el para qué, el qué y el cómo del quehacer educativo atendiendo al reconocimiento de la diversidad y la igualdad de oportunidades en educación.
2. Consolidar habilidades de localización, acceso y uso de fuentes bibliográficas, telemáticas y documentales en relación con las cuestiones derivadas de la articulación de diversidad, equidad y calidad en educación.
3. Analizar los acontecimientos y situaciones educativos desde los enfoques teóricos que reconocen la diversidad y aspiran a la igualdad de oportunidades en educación.

Conocimientos	Habilidades y destrezas	Actitudes	Resultados de aprendizaje a desarrollar
---------------	-------------------------	-----------	---



x			Reflexionar y debatir sobre el para qué, el qué y el cómo del quehacer educativo atendiendo al reconocimiento de la diversidad y la igualdad de oportunidades en educación.
	x		Consolidar habilidades de localización, acceso y uso de fuentes bibliográficas, telemáticas y documentales en relación con las cuestiones derivadas de la articulación de diversidad, equidad y calidad en educación.
		x	Analizar los acontecimientos y situaciones educativos desde los enfoques teóricos que reconocen la diversidad y aspiran a la igualdad de oportunidades en educación.

Los resultados de aprendizaje podrían organizarse en una tabla como la siguiente (sería conveniente que asignemos a cada objetivo una enumeración, que nos sirva para identificarlos en el desarrollo de la planificación):



CONTENIDOS

METODOLOGÍA

Se recomienda comenzar el estudio leyendo detenidamente esta guía didáctica. En un primer momento, realice una lectura global para conocer su estructura, epígrafes, requisitos e información básicos. La guía se estructura en cinco apartados: objetivos, recomendaciones para el aprendizaje, contenidos, recursos, actividades y evaluación. A través de todos ellos obtendrá una visión ajustada de lo que el módulo es y cómo abordar su estudio.

DIVERSIDAD, EQUIDAD Y CALIDAD EN EDUCACIÓN tiene una duración de cuatro meses, de marzo a junio. Se recomienda disponer de todas las lecturas obligatorias desde el primer momento ya que en ellas se encuentran la información y recursos suficientes para cubrir los objetivos señalados. ¿Cómo utilizar estos documentos?

En primer lugar, dé un vistazo general a su contenido, revise el glosario, deténgase en algún documento que le resulte interesante. Esta guía didáctica incluye un resumen del contenido de cada uno de los tres temas. Así ya dispone de alguna pista sobre qué trata y cómo aborda las cuestiones planteadas. Se ha puesto especial cuidado en seleccionar la bibliografía básica y recomendada en cada tema. En unos casos presentan visiones diferentes del tema, en otros aportan información específica que no se aborda en los documentos básicos. En todos los casos se han seleccionado para que usted pueda seguir reflexionando acerca de las cuestiones que se plantean en cada tema.

El estudio de este módulo exige que usted reflexione en torno a las experiencias educativas que conoce, incluidas las personales, las que ha vivido como estudiante, profesor, monitor, asesor, etc. Es preciso evitar una visión restrictiva de la educación, la cual no se limita a las etapas infantiles ni a la educación formal. Se entiende que situación educativa es cualquiera en la que una persona o un grupo de personal, adultos o niños, participan para lograr objetivos educativos. Estas situaciones son muy diversas - talleres, actividades de tiempo libre, animación sociocultural, enseñanza de lenguas, clases de primaria o secundaria, tutorías, asesoramiento - y usted puede participar como coordinador, estudiante, monitor, profesor, voluntario, director, inspector, orientador, espectador.

Los documentos básicos para cada tema están disponibles en el curso virtual. La realización de las actividades del curso requiere el acceso a la versión virtual, la participación en charlas y foros.



SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788436245813

Título:PEDAGOGÍA DE LA DIVERSIDAD (1ª)

Autor/es:Teresa Aguado Odina ; Jiménez Frías, Rosario ;

Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788448139759

Título:PEDAGOGÍA INTERCULTURAL (1ª)

Autor/es:Aguado Odina, Mª Teresa ;

Editorial:MC GRAW HILL

Se indican a continuación algunas lecturas básicas recomendadas que deben utilizarse para llevar a cabo las actividades propuestas en el curso:

ABDALLAH-PRÉCELLE, M. (2006). *Lo intercultural como paradigma para mirar la diversidad*. Actas del Congreso INTER. Madrid:UNED, disponible en www.uned.es/grupointer

Es un texto de referencia en cuanto que delimita lo que se ha ido formulando como pedagogía intercultural en educación, propuesta que se ha formalizado, principalmente, en los ámbitos europeo y canadiense frente a la “educación multicultural” (EEUU). El planteamiento de la autora establece unos principios conceptuales básicos comprender la diversidad desde la perspectiva intercultural.

AGUADO, T. (2003). *Pedagogía intercultural*. Madrid:McGraw-Hill

La pedagogía es reflexión sobre la educación y este texto delimita el enfoque intercultural como perspectiva teórica desde la que reflexiona, indagar y actuar en educación. La diversidad se considera una característica propia de todo grupo humano y la igualdad de oportunidades como un valor que requiere compromiso y actuaciones concretas.

GRUPO INTER (2007). *Racismo. Qué es y cómo se afronta. Una guía para hablar de racismo*. Madrid: Ed. Pearson. www.uned.es/grupointer



Esta guía para hablar de racismo se ha elaborado a partir de una investigación titulada Racismo, adolescencia e inmigración, disponible en la página www.uned.es/grupointer y también en el e-espacio de la UNED (se accede a través de www.uned.es y entrar en biblioteca). La guía ofrece información y actividades variadas para pensar y discutir sobre racismo de forma que podamos tomar conciencia de qué es y cómo se practica, comprender por qué se mantiene; y actuar para afrontarlo y evitarlo.

JIMÉNEZ FRÍAS, R. y AGUADO, T. (2002). *Pedagogía de la diversidad*. Unidades Didácticas. Madrid:UNED.

Este texto elaborado específicamente para la asignatura Pedagogía de la diversidad (Diplomatura en Educación Social) analiza algunas de las cuestiones propuestas en el curso: ¿cuál es el significado de la diversidad en educación?, ¿qué implicaciones tiene en el ámbito escolar?, ¿cómo se articula la idea de diversidad con la de igualdad de oportunidades?

PROYECTO INTER (2005). *Una guía para aplicar la educación intercultural en la escuela*. Madrid: Servicio de Publicaciones del MEC. www.mec.es/publicaciones

La Guía INTER está concebida como un documento que provoque la reflexión sobre nuestras propias creencias y prácticas educativas. Se estructura en ocho módulos dedicados a dimensiones de interés en relación con la diversidad en educación. Cada módulo contiene información, recursos, actividades para promover la propia reflexión, el diálogo con otros y la adaptación del currículo a los presupuestos del enfoque intercultural.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):

Título:GUÍA INTER.

Autor/es:Aguado Odina, M^a Teresa ;

Editorial:MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA. SUBDIRECCIÓN GENERAL DE INFORMACIÓN Y PUBLICACIONES

ISBN(13):9788420553269

Título:RACISMO. QUÉ ES Y CÓMO SE AFRONTA

Autor/es:Vv. Aa. ;

Editorial:PEARSON

Se indican a continuación algunas lecturas básicas recomendadas que deben utilizarse para llevar a cabo las actividades propuestas en el curso:



ABDALLAH-PRECEILLE, M. (2006). *Lo intercultural como paradigma para mirar la diversidad*. Actas del Congreso INTER. Madrid:UNED, disponible en www.uned.es/grupointer

Es un texto de referencia en cuanto que delimita lo que se ha ido formulando como pedagogía intercultural en educación, propuesta que se ha formalizado, principalmente, en los ámbitos europeo y canadiense frente a la “educación multicultural” (EEUU). El planteamiento de la autora establece unos principios conceptuales básicos comprender la diversidad desde la perspectiva intercultural.

AGUADO, T. (2003). *Pedagogía intercultural*. Madrid:McGraw-Hill

La pedagogía es reflexión sobre la educación y este texto delimita el enfoque intercultural como perspectiva teórica desde la que reflexiona, indagar y actuar en educación. La diversidad se considera una característica propia de todo grupo humano y la igualdad de oportunidades como un valor que requiere compromiso y actuaciones concretas.

GRUPO INTER (2007). *Racismo. Qué es y cómo se afronta. Una guía para hablar de racismo*. Madrid: Ed. Pearson. www.uned.es/grupointer

Esta guía para hablar de racismo se ha elaborado a partir de una investigación titulada Racismo, adolescencia e inmigración, disponible en la página www.uned.es/grupointer y también en el e-spacio de la UNED (se accede a través de www.uned.es y entrar en biblioteca). La guía ofrece información y actividades variadas para pensar y discutir sobre racismo de forma que podamos tomar conciencia de qué es y cómo se practica, comprender por qué se mantiene; y actuar para afrontarlo y evitarlo.

JIMÉNEZ FRÍAS, R. y AGUADO, T. (2002). *Pedagogía de la diversidad*. Unidades Didácticas. Madrid:UNED.

Este texto elaborado específicamente para la asignatura Pedagogía de la diversidad (Diplomatura en Educación Social) analiza algunas de las cuestiones propuestas en el curso: ¿cuál es el significado de la diversidad en educación?, ¿qué implicaciones tiene en el ámbito escolar?, ¿cómo se articula la idea de diversidad con la de igualdad de oportunidades?

PROYECTO INTER (2005). *Una guía para aplicar la educación intercultural en la escuela*. Madrid: Servicio de Publicaciones del MEC. www.mec.es/publicaciones



RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Los documentos básicos indicados en cada tema son suficientes para la realización de las actividades del curso y, de forma específica, lo son para poder responder a las cuestiones que se planteen en la prueba presencial. No obstante, es importante disponer de otras fuentes documentales que permitan profundizar en los temas propuestos. Recorra a aquéllas que tenga accesibles: bibliotecas, centros de profesores, centros educativos, asociaciones, hemerotecas.

6.1. Curso virtual.

La versión virtual del módulo estará disponible en la plataforma virtual webCT gestionada por la UNED: www.webuned.es. En ella podrá acceder a los documentos básicos, glosario, foros y correo electrónico a lo largo del curso.

6.2. Páginas web.

Se recomienda el acceso a la página web www.uned.es/grupointer. Es la página del Grupo INTER de investigación y docencia en educación intercultural (UNED). Se ofrece información sobre objetivos, actividades, publicaciones y convocatorias de dicho grupo.

En ella se encuentran artículos ya publicados que usted puede descargar en su ordenador, enlaces con sitios de interés, convocatorias de reuniones científicas, becas y otros acontecimientos en torno a los temas del módulo. Se recomienda acceder a fuentes de información a través de búsquedas (google, alltheweb, u otros buscadores). Son adecuados descriptores para la búsqueda: educación intercultural, diversidad e igualdad en educación, competencias interculturales, pedagogía intercultural (también en inglés, francés y alemán).

www.mec.es/creade

Esta página del CREADE, Centro de Recursos para la Atención a la Diversidad en Educación desarrollada por el MEC, contiene numerosos y diversos recursos referidos tanto a la normativa, sistemas educativos, prácticas llevadas a cabo en relación con la diversidad en el ámbito español. Contiene información procedente de todas las Comunidades Autónomas.



<http://www.uned.es/interproject>

Expone el contenido, proceso y resultados del Proyecto INTER. Una guía práctica para aplicar la educación intercultural. Este proyecto forma parte del Programa Comenius de la Comisión Europea. En el apartado productos está disponible la Guía INTER orientada a la formación de profesores en educación intercultural.

<http://www.aulaintercultural.org>

Es un portal muy interesante por la actualización permanente de los contenidos e informaciones que difunde. En él se encuentran tanto materiales como convocatorias y noticias sobre educación intercultural.

El acceso a las páginas web de los medios de comunicación son fácilmente accesibles y fuente de acontecimientos sobre los que ilustrar los temas del curso. Utilice las noticias de prensa, los programas de radio y tv., las películas y lecturas como un excelente recurso para realizar algunas de las actividades del curso. En ellos encontrará ejemplos y conceptos para la reflexión y la práctica.

Evaluación del curso

La evaluación del proceso de enseñanza desarrollado en la asignatura se llevará a cabo mediante dos procedimientos: a) análisis de los comentarios aportados por tutores y estudiantes en los foros de los cursos virtuales, y b) aplicación de encuestas a estudiantes y tutores.

La evaluación del curso se basará en la calificación obtenida en las actividades obligatorias (80%) y en las aportaciones realizadas a través de la versión virtual del curso. Las aportaciones se evaluarán atendiendo a los criterios de pertinencia y relevancia en función de los objetivos del curso (20%).

Los cuestionarios estarán disponibles en la versión virtual de la asignatura y se distribuirán en papel por correo ordinario a profesores- tutores y estudiantes. Se incluye un ejemplo de cuestionario a utilizar.

Competencias



Competencias básicas generales

1. *Saber integrar* las diferentes metodologías y enfoques para lograr un análisis de la realidad que permita una comprensión sistémica y holística de las situaciones educativas desde el reconocimiento de la diversidad propia de todo grupo humano y la aspiración de lograr igualdad de oportunidades para todos.
2. *Contribuir* en el diseño de modelos para la innovación en los centros educativos y desarrollar procesos, métodos e intervenciones orientados a su mejora de forma que se busque calidad y equidad como principios básicos de actuación.
3. *Generar* climas de colaboración y transformación de las comunidades educativas en interacción con el entorno y configurar culturas innovadoras desde procesos sistemáticos de mejora de las prácticas e indagaciones en contextos educativos.

Competencias generales

1. Conocer las posibilidades de la educación en la diversidad desarrollando estrategias apropiadas al principio de igualdad de oportunidades
2. Capacitar para la reflexión y el debate sobre la educación en la diversidad, calidad e igualdad de oportunidades

Competencias específicas

1. Facilitar la reflexión y el debate riguroso, sobre el para qué, el qué y el cómo del quehacer educativo, en general, y el sistema de enseñanza, en particular, teniendo en cuenta la diversidad que caracteriza todo grupo humano y la aplicación de la igualdad de oportunidades.
2. Desarrollar y consolidar habilidades de localización, acceso, intercambio y utilización de fuentes bibliográficas relacionadas con el campo de la diversidad e igualdad de oportunidades.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

