

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN
CONTEXTOS SOCIALES

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN

CÓDIGO 23308058



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



7DF4C5B4E3C9049A6C009B765E3343F6

17-18

ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE
INTERVENCIÓN

CÓDIGO 23308058

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA

EQUIPO DOCENTE

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN
Código	23308058
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN CONTEXTOS SOCIALES
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	2,5
Horas	62.5
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La intervención socioeducativa se puede considerar como una acción didáctica, en la medida en que pretende dotar a cada persona de los recursos y estrategias necesarios que le permitan un desarrollo equilibrado individual y como miembro perteneciente a una colectividad. La intervención socioeducativa se puede concretar en procesos de ayuda a personas individualmente tratadas o a colectivos más o menos desfavorecidos, con la intención de mejorar su situación personal o laboral y su inserción social.

Esta asignatura pretende formar a distintos profesionales en el adecuado uso de estrategias y técnicas que ayuden a la mejora personal, social, laboral, física y psicológica de los destinatarios de sus intervenciones.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Para el estudio de esta asignatura no se precisan requisitos previos específicos. Se considera que el estudiante ha desarrollado competencias básicas de planificación y organización; manejo adecuado del tiempo, análisis, reflexión y síntesis para un trabajo autónomo y autorregulado.

Sin embargo, se debe tener en cuenta que la plataforma virtual aLF es una herramienta fundamental de trabajo y comunicación con el Equipo Docente y otros estudiantes. Por ello, se recomienda tener unos conocimientos básicos de este recurso educativo.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	ROSA MARIA GOIG MARTINEZ
Correo Electrónico	rngoig@edu.uned.es
Teléfono	91398-8845
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVEST.Y DIAGN.EN EDUCACIÓN I

Nombre y Apellidos	ISABEL MARTINEZ SANCHEZ
Correo Electrónico	imsanchez@edu.uned.es
Teléfono	913986956 / 958861236
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVEST.Y DIAGN.EN EDUCACIÓN I



HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La tutorización y seguimiento será llevada a cabo por el equipo docente de la asignatura, fundamentalmente, a través de los foros y herramientas de comunicación disponibles en la plataforma educativa aLF.

El estudiante que lo desee podrá obtener atención telefónica personal en el siguiente horario y número de teléfono:

Dra. Rosa María Goig Martínez

Teléfono: 91 3988845

Martes mañana de 10:00 a 14:00 horas.

Dra. Isabel Martínez Sánchez

Teléfono: 91 3986956

Miércoles tarde de 16:00 a 20:00 horas

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El estudio de este tema y la elaboración de la actividad de la asignatura permitirá al estudiante:

- Saber cuáles son los principios que fundamentan las estrategias y técnicas.
- Identificar, elaborar e implementar técnicas de análisis de la realidad.
- Identificar, elaborar e implementar técnicas para la planificación estratégica.
- Identificar, elaborar e implementar técnicas para la ejecución y seguimiento.
- Identificar, elaborar e implementar recursos prácticos para la evaluación.
- Manejar estrategias y técnicas que permitan la mejora personal, social, laboral, física y psicológica de los destinatarios de sus intervenciones.

A continuación, se detallan las competencias generales que deben haber adquirido los estudiantes al finalizar el Máster, tomando como base las mencionadas en el Real Decreto 1393/2007 y que implican:

1. Que los estudiantes posean y comprendan conocimientos que se basan en los típicamente asociados al primer ciclo y, los amplíen y mejoren, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
2. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos, dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares), relacionados con la intervención educativa en contextos sociales.



3. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios;
4. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
5. Que los estudiantes respondan en sus actuaciones, en este ámbito de intervención e investigación educativa, a los principios derivados de: los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres; los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad; y los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.
6. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
7. Que los estudiantes sean capaces de diseñar, desarrollar y evaluar procesos de investigación o de intervención socioeducativa, contribuyendo a través de un Trabajo Fin de Máster original, que amplíe el cuerpo teórico-práctico de la materia y que pueda suponer su divulgación referenciada.
8. Que los estudiantes sean capaces de elaborar e interpretar informes técnicos y de investigación, sobre acciones, procesos y resultados de evaluación en intervención socioeducativa.

Al tratarse de una asignatura perteneciente al módulo común a las tres especialidades: **Animación e intervención Sociocultural, Calidad de Vida en Personas Adultas y Mayores e Intervención con Menores y Jóvenes en Dificultad Social**, destacamos las competencias específicas que deben haber adquirido los estudiantes al finalizar el estudio de la asignatura: Estrategias y Técnicas de Intervención.

1. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en la intervención educativa en entornos de animación sociocultural, en el ámbito de la Intervención con Menores y Jóvenes en Dificultad Social, y en la mejora de la calidad de vida con personas adultas y mayores.
2. Que los estudiantes sean capaces de analizar la realidad desde una comprensión sistémica y holística de la problemática social y cultural, integrando los diferentes conocimientos, metodologías y enfoques aplicables, en entornos de animación sociocultural, en el ámbito de la Intervención con Menores y Jóvenes en Dificultad Social, y en la mejora de la calidad de vida con personas adultas y mayores.
3. Que los estudiantes sepan aplicar de forma creativa las técnicas y procedimientos



metodológicos propios de la animación e intervención sociocultural, intervención con menores y jóvenes en dificultad social y calidad de vida de personas adultas y mayores, aportados desde la investigación, la evaluación y la experiencia.

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

La metodología utilizada es la propia de la educación a distancia que promueve el autoaprendizaje y el aprender a aprender. La modalidad de la educación a distancia constituye una alternativa al sistema convencional. Pretende responder a las actuales exigencias sociales y técnicas-científicas, al tiempo que satisfacer, de forma eficaz, el incremento de la demanda social de educación. Se apoya en todos los elementos que la tecnología educativa brinda en la actualidad y permite llegar a más personas y lugares utilizando métodos y enfoques innovadores.

La propuesta metodológica en cuestión, procura ser eminentemente participativa, lo que requiere que el alumno/a se incorpore y se involucre activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El es el principal protagonista que ha de comprometerse con el desarrollo de su propia formación, potenciando la reflexión y la creatividad. Uno de los rasgos más relevantes de la educación a distancia es que está basada y favorece el aprendizaje independiente y flexible. Cada participante se organiza su modo de aprender, de acuerdo con sus propias posibilidades de tiempo. Igualmente, puede realizarse desde cualquier lugar, sin la exigencia continua de asistir a las clases, pudiendo compatibilizarlo con actividades y responsabilidades personales, familiares y laborales.

Con carácter orientativo, se presentan a los alumnos las siguientes actividades formativas que les facilitarán su proceso de enseñanza-aprendizaje:

- Lectura comprensiva de carácter analítico y crítico de los materiales de estudio.
- Utilización de fuentes y recursos adicionales de información.
- Acceso y participación en los foros de discusión.
- Trabajo colaborativo a partir del uso de las TIC.

Le presentamos un cronograma con la distribución de los contenidos de la asignatura que le ayudará a organizar el estudio de la materia:

	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO
1ª SEMANA	Lectura de la Guía de estudio	Profundizar el apartado 1: Principios que fundamentan las estrategias y técnicas	Profundizar en el apartado 5: Recursos prácticos para la evaluación	Vacaciones de Navidad



2ª SEMANA	Familiarización con la plataforma aLF	Profundizar en el apartado 2: Técnicas de análisis de la realidad	Elaboración de la actividad obligatoria	Entrega de la actividad obligatoria
3ª SEMANA	Lectura analítica y global de la asignatura	Profundizar en el apartado 3: Técnicas para la planificación estratégica	Revisión de la bibliografía complementaria que le ayudará a profundizar en los aspectos tratados de la asignatura. Repaso analítico, reflexivo y constructivo de la asignatura	4ª SEMANA

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Sarrate, M.L. y González A.L. (Coords) (2013). Animación e intervención sociocultural. UNED: Madrid

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

La siguiente selección bibliográfica ayudará al estudiante a profundizar y generar la reflexión en torno a los diferentes contenidos de la asignatura:

Bassedas i Ballús, E. (2002): Aprender y enseñar en Educación Infantil. Barcelona: Graó.

Bermejo García, L. (2005). *Gerontología educativa: cómo diseñar proyectos educativos con personas mayores*. Madrid: Editorial médica panamericana.

Bustillos, G. y Vargas, L. (2002). *Técnicas participativas para la Educación Popular. Tomo I*. Madrid: Editorial Popular.

Bustillos, G. y Vargas, L. (2002). *Técnicas participativas para la Educación Popular. Tomo II*. Madrid: Editorial Popular.

Castillo Arredondo, S. y Cabrerizo Diago, J. (2011). *Evaluación de la intervención socioeducativa. Agentes, ámbitos y proyectos*. Madrid: Pearson Educación.



- Castillo Arredondo, S.; Cabrerizo Diago, J. y Rubio Roldán, M^a J. (2011). *La práctica de la evaluación en la intervención socioeducativa. Materiales e instrumentos. Vademécum del educador social*. Madrid: Pearson Educación.
- Cembranos, F.; Montesiona, D. y Bustelo, M. (2004). *La animación sociocultural: una propuesta metodológica*. Madrid: Editorial Popular.
- Fabra, ML. (1994). *Técnicas de grupo para la cooperación*. Madrid: Ediciones CEAC.
- Gassó, A. (2004): *La Educación Infantil: métodos, técnicas y organización*. Barcelona: CEAC.
- Gavari Starkie, E. (2007). *Estrategias para la intervención educativa*. Practicum. Madrid. Editorial universitaria Ramón Areces.
- Gavari Starkie, E. (2005). *Estrategias para la observación de la práctica educativa*. Madrid. Editorial universitaria Ramón Areces.
- Hernando Sanz, M^a A. (2002). *Métodos e instrumentos para el análisis de la realidad*. En AA.VV.: *Planificación y diseño de proyectos en animación sociocultural*. Madrid: Sanz y Torres, 67-107.
- Hernando, M^a A; Martín, T. Quiroz, C. y Sarrate, M^a L. (2002). *Planificación y diseño de proyectos en animación sociocultural*. Madrid: Sanz y Torres.
- Leithwood, K. A. (1990): *Cambio curricular planificado como resolución de problemas*. *Innovación e investigación educativa*, 5.
- Melendro Estefanía, M et al. (2007). *Estrategias educativas con adolescentes y jóvenes en dificultad social. El tránsito a la vida adulta en una sociedad sostenible*. Madrid: UNED-Aula abierta.
- Notivol Gracia, M. (2007). *Enfoques diversos para un aprendizaje común: diferencias metodológicas en la Educación Infantil en las Escuelas Europeas*. *Aula de infantil*, 36, 6-12.
- Ortiz Jiménez, L.; Salmerón Pérez, H. y Rodríguez Fernández, S. (2007). *La enseñanza de estrategias de aprendizaje en Educación Infantil, profesorado*. *Revista de currículo y formación del profesorado*, 11, 2. Disponible en: <<http://www.ugr.es/local/recfpro/rev112COL2.pdf>>. [Consultado por última vez el día: 12 de Abril de 2012].
- Pérez Serrano, G. y Pérez de Guzmán, M^a V. (2005). *El Animador. Buenas prácticas de acción sociocultural*. Madrid: Narcea.
- Pérez Serrano, G. (2009). *Pedagogía social, educación social: construcción científica e intervención práctica*. Madrid: Narcea
- Pérez Serrano, G. (2011a). *Elaboración de proyectos sociales: casos prácticos*. Madrid: Narcea.
- Pinel Burón, J. (2002). *Técnicas para fomentar la participación, la comunicación, la negociación y la resolución de conflictos*. En Sarrate Capdevila, M. *Programas de animación sociocultural*. Madrid: UNED. 373-396



Pulgar Burgos, J. L. (2005). Evaluación del aprendizaje en educación no formal. Recursos prácticos para el profesorado. Madrid: Narcea.

Sáez Carreras, J. (2002). Pedagogía social y programas intergeneracionales: educación de personas mayores. Málaga: Ediciones Aljibe.

Sarrate Capdevilla, M^a. L. (2005a): La Animación Sociocultural, promotora de la convivencia intercultural. En AA.VV.: *Bases para una pedagogía humanista*. Liber amicorum dedicado al Profesor Emérito Dr. D. José M^a Quintana.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

La asignatura cuenta con un espacio virtual dentro de la plataforma educativa aLF. El estudiante podrá acceder a través del portal web de la UNED (www.uned.es) mediante sus claves personales. Este curso virtual proporciona información sobre la asignatura, los materiales de estudio y los recursos de apoyo, así como las orientaciones específicas de la asignatura y la elaboración de la actividad. Además, dentro de este entorno, se habilitarán foros de discusión para la interacción continua entre los miembros del curso, y en los que el estudiante encontrará un escenario en el que podrá aclarar todas las dudas y avanzar en su estudio.

Otro recurso de apoyo al estudio es la Tutoría por parte de la profesora de la asignatura. El estudiante obtendrá atención telefónica personal, en el horario y día establecido.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

