

17-18

PROGRAMA DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



INVESTIGACIÓN EVALUATIVA

CÓDIGO 23302210



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



05DC72D5E42AAE677AA3BC49605E5F4D

17-18

INVESTIGACIÓN EVALUATIVA
CÓDIGO 23302210

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	INVESTIGACIÓN EVALUATIVA
Código	23302210
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	PROGRAMA DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN (máster seleccionado) / MÁSTER UNIVERSITARIO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN CONTEXTOS SOCIALES / MÁSTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN
Tipo	
Nº ETCS	0
Horas	0.0
Periodo	SEMESTRE
Idiomas en que se imparte	

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura *Investigación Evaluativa* forma parte del Módulo común del Master Oficial de la Facultad de Educación de *Innovación e Investigación en Educación*. Se trata, por tanto, de una materia obligatoria, de 5 créditos ECTS, que se imparte en el primer semestre de cada curso.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Para el estudio de esta asignatura es necesario que el estudiante cuente con la siguiente formación básica:

- Métodos y técnicas de investigación educativa, tanto desde el enfoque cualitativo como cuantitativo.
- Estadística descriptiva e inferencial.
- Recogida de información y medida en Educación.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	CATALINA MARTINEZ MEDIANO
Correo Electrónico	cmarme@edu.uned.es
Teléfono	91398-7297
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVEST.Y DIAGN.EN EDUCACIÓN I

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Mediante la tutoría virtual el estudiante tendrá la oportunidad de establecer contacto con los profesores en el curso virtual de la asignatura. Así, mediante los foros y los correos, se fomentará la participación activa en los mismos.

Además tendrán la oportunidad de establecer contactos telefónicos los días de guardia: Martes (de 10:00 a 14:00 horas) con la profesora Martínez Mediano, en el teléfono 91 398 7297.



COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Desde la perspectiva del Máster, de acuerdo con el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior (MECES) (Real Decreto 1027/2011), este nivel 3 del MECES tiene como finalidad la adquisición por el estudiante de una formación avanzada orientada a la especialización académica investigadora y profesional.

De ese modo, la asignatura sirve fundamentalmente a la capacitación de los estudiantes en las competencias generales, lo que debe traducirse en los siguientes resultados del aprendizaje:

- Comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo sobre la innovación y la investigación en educación, que constituyen el corpus teórico de unos estudios pedagógicos avanzados.
- Aplicación e integración de los conocimientos de las técnicas y procedimientos metodológicos de la investigación y la evaluación para la resolución de los problemas pedagógicos actuales de las instituciones educativas.
- Integración de las diferentes metodologías y enfoques para lograr un análisis de la realidad que permita una comprensión sistémica y holística de la problemática educativa
- Formulación de juicios fundamentados en los resultados y sus contextos y reflexión sobre la responsabilidad social y ética ligada a la solución que se proponga y las repercusiones sociales de la investigación y la innovación educativa.
- Transmitir de un modo claro y sin ambigüedades a un público especializado o no, resultados procedentes de la investigación
- Preparación para estar en condiciones de continuar su proceso de formación como investigador mediante la realización de su Tesis Doctoral y su formación profesional y académica a lo largo de la vida.

De modo más concreto, se espera que el alumno adquiera las habilidades y destrezas que le permitan:

- Comprender, valorar e interpretar informes de investigación, en particular de investigación evaluativa sobre programas e instituciones.
- Diseñar evaluaciones de programas, innovaciones e instituciones.
- Llevar a cabo evaluaciones de programas e instituciones educativas.
- Enjuiciar críticamente evaluaciones de programas e instituciones educativas.



CONTENIDOS

METODOLOGÍA

Para el estudio de la asignatura de *Investigación Evaluativa* el profesorado pone a disposición del alumnado unos materiales didácticos o libros de texto. Estos materiales, unidos a las actividades propuestas en la Guía de Estudio específica para el curso, ayudarán al alumnado a llevar a cabo un aprendizaje activo, comprensivo, aplicativo, no memorístico, acercándole progresivamente al logro de las competencias pretendidas.

En los estudios de master, y asimismo en Educación a distancia, el desarrollo de la capacidad de aprendizaje autónomo y colaborativo del alumno es importante y necesario. Para potenciar el autoaprendizaje y la colaboración, el curso ofrece determinados recursos de apoyo al aprendizaje que estarán disponibles para el alumnado, tanto mediante la *Guía de Estudio* como a través del curso en línea, en la plataforma aLF, mediante el uso activo durante todo el curso de los Foros para la orientación, el debate y la colaboración. El papel del profesorado se orienta a potenciar el protagonismo del estudiante, a través de un cuidado diseño instructivo y selección de los aludidos recursos, que oriente el desarrollo de las competencias profesionales del alumno pretendidas en la asignatura.

Pues bien: en este sentido, la *Guía de Estudio* cumple con esas funciones de ayuda y de orientación al alumnado; de una parte, le orienta mediante la formulación de los objetivos, que confieren un determinado enfoque y dirección al aprendizaje. El estudio de los materiales didácticos encuentra en los objetivos y competencias a desarrollar, las directrices necesarias para que el esfuerzo del alumnado vaya en la dirección correcta.

La distancia, característica de esta Universidad, puede suplirse en gran medida con un potente medio como son las tecnologías de la información y de la comunicación, y en concreto, las plataformas educativas como es, en nuestro caso, aLF. A través de ella, el alumnado podrá no sólo potenciar su protagonismo sino aprovechar las aportaciones de sus compañeros y de sus profesores tanto en los foros como en las sesiones de charla y videoconferencia.

Los foros hacen posible una tutoría virtual, eficaz y claramente personalizada, dado que el alumno puede encontrar con notable inmediatez, la respuesta a sus dudas o la corrección a sus errores, sin olvidar el valor motivador del reconocimiento a lo bien hecho. De ordinario, los profesores atenderán los foros dos o tres veces por semana.

En resumen: para facilitar el aprendizaje de los estudiantes se utilizará la plataforma aLF, por lo que el curso se basa en el aprendizaje en línea a través de la web. A través de la plataforma se llevará a cabo la orientación del aprendizaje por medio de herramientas de comunicación como foros y correo electrónico, se realizará evaluación continua formativa tanto en lo referido a los contenidos teóricos del programa como al trabajo práctico obligatorio del curso, a través de dichas herramientas y se fomentará el trabajo colaborativo y, si fuere posible, la exposición de trabajos en línea.



SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788436255119

Título: EVALUACIÓN DE PROGRAMAS. MODELOS Y PROCEDIMIENTOS

Autor/es: Martínez Mediano, Catalina ;

Editorial: U.N.E.D.

ISBN(13):9788471337559

Título: EVALUACIÓN DE PROGRAMAS EDUCATIVOS (1ª)

Autor/es: Pérez Juste, Ramón ;

Editorial: EDITORIAL LA MURALLA, S.A.

Se trata de sendos textos universitarios en los que el alumnado encontrará información suficiente para afrontar su preparación en esta asignatura,

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788436233209

Título: EVALUACIÓN DE PROGRAMAS Y CENTROS EDUCATIVOS

Autor/es: Pérez Juste, Ramón ; García Llamas, José Luis ; Martínez Mediano, Catalina ;

Editorial: Universidad Nacional de Educación a Distancia

ISBN(13):9788436233230

Título: EVALUACIÓN DE PROFESORES Y REFORMAS EDUCATIVAS (1ª)

Autor/es: Pérez Juste, Ramón ;

Editorial: U.N.E.D.

ISBN(13):9788436249606

Título: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOGIDA Y ANÁLISIS DE DATOS (1ª)

Autor/es: Martínez Mediano, Catalina ;

Editorial: U.N.E.D.

ARRIBAS DÍAS, J.A. (2015). *Análisis y valoración de la aplicación de los sistemas de gestión de la calidad según la norma ISO 9001 y su incidencia sobre las dimensiones organizativas y los resultados de los centros educativos*. Tesis Doctoral. Madrid: Facultad de Educación.

UNED.

ARRIBAS DÍAZ, J.A. y MARTÍNEZ MEDIANO, C., (2015). El programa AUDIT de la ANECA y las normas internacionales ISO 9000. Análisis comparativo. *Educación XX1* (2), 375-395, doi: 105944/educXX1.1398. JCR 2014: 0.193



ASOCIACIÓN ESPAÑOLA PARA LA CALIDAD (1998): *Propuesta para la adaptación de la Norma UNE-EN-ISO 9004-2 a los Servicios educativos y de Formación*, Madrid, Asociación Española para la Calidad. ISBN 10: 84-89359-18-0 ISBN 13: 978-84-89359-18-5

Se trata de un trabajo del Comité de Educación de la AEC destinado a acomodar el planteamiento genérico de la Norma a los servicios educativos.

COMITÉ CONJUNTO DE ESTÁNDARES PARA LA EVALUACIÓN EDUCATIVA (1998). *Estándares para la evaluación de programas*. Bilbao: Ediciones Mensajero.

Una obra de gran valor para las personas interesadas en la temática de la gestión de la calidad y de las aportaciones de la evaluación.

FERNÁNDEZ DÍAZ, M.J. (2013). Evaluación del impacto para un cambio sostenible en las organizaciones educativas. *Revista Española de Pedagogía*. vol. 254, 119-138.

<http://revistadepedagogia.org/index.php/es/ano-2013/125-no-254-enero-abril-2013/593-evaluacion-del-impacto-para-un-cambio-sostenible-en-las-organizaciones-educativas> Social Sciences Citation Index H Index : 7 0,250

JOINT COMMITTEE ON STANDARDS FOR EDUCATIONAL EVALUATION. (2010) Program Evaluation Standards Statements. <http://www.jcsee.org/program-evaluation-standards-statements>

HARVEY, L. & WILLIAMS, J. (2010). Fifteen Years of *Quality in Higher Education*. Editorial. *Quality in Higher Education*, vol.16 (1), 3-33. <http://www.tandfonline.com/toc/cqhe20/16/1>

-- (2010). Fifteen Years of *Quality in Higher Education*. (Part Two). *Quality in Higher Education*, vol.16 (2), 81-113. <http://www.tandfonline.com/toc/cqhe20/16/2>

<http://www.scopus.com/inward/citedby.url?partnerID=HzOxMe3b&scp=77953682500>

MALDONADO RIVERA, J. J. (2015). Modelo de evaluación de la calidad de programas de postgrado a distancia para América Latina y el Caribe. Tesis Doctoral. Madrid: Facultad de Educación. UNED.

MARTÍNEZ MEDIANO, C. (1998). La teoría de la evaluación de programas. *Educación XX1*, 1, (73-92). (Revista en línea, accesible en: www.uned.es/educacionXX1/pdfs/01-04.pdf).

MARTÍNEZ MEDIANO, C. (2013). Evaluación de programas. Modelos y procedimientos. Madrid. UNED. (342 pp.). ISBN: 978-84-362-6815-7. E-book. Disponible en:

<http://www.casadellibro.com/ebook-evaluacion-de-programas-modelos-y-procedimientos-ebook/9788436268157/2235049>

MARTÍNEZ MEDIANO, C. (2016). Los modelos lógicos para la evaluación de programas educativos. REF. REVISTA: *Série-Estudos*, vol. 21, n. 42, (15-34). DOI:

[http://dx.doi.org/10.20435/2318-1982-2016-v.21-n.42\(03\)](http://dx.doi.org/10.20435/2318-1982-2016-v.21-n.42(03)). <http://www.serie-estudos.ucdb.br/index.php/serie-estudos/article/view/979/pdf>

MARTÍNEZ MEDIANO, C. y ARRIBAS DÍAZ, J.A. (2016). Valoración de la Aplicación de los Sistemas de Gestión de la Calidad ISO 9001 en los Centros Educativos a través de un Cuestionario. *Meta: Avaliação*, 8, 23, (326-358).



<http://revistas.cesgranrio.org.br/index.php/metaavaliacao>

MARTÍNEZ MEDIANO, C. Y RIOPÉREZ LOSADA, N. (2005). *El modelo de excelencia de la EFQM y su aplicación para la mejora de la calidad de los centros educativos*. Educación XX1, 8, 35-65.(SIN: 1139-613-X). (Revista en línea accesible en: www.uned.es/educacionXX1/pdfs/08-02.pdf)

En este texto, las autoras abordan las aportaciones del Modelo europeo.

MODELO DE EXCELENCIA EUROPEO. *Asociación Europea para la Gestión de la Calidad*. www.efqm.org.

Este trabajo, disponible en la web, puede ponerse en relación con la elaboración llevada a cabo por el Club de Excelencia en la Gestión (<http://www.clubexcelencia.org/>)

PÉREZ JUSTE, R. (Coord.) (2000). Evaluación de programas educativos. En *Revista de Investigación Educativa*. Número monográfico. Vol. 18, 2.

Número monográfico de la Revista de Investigación Educativa que aborda la temática de la Evaluación de Programas desde diferentes perspectivas y recoge trabajos realizados en diferentes universidades españolas.

PÉREZ JUSTE, R. y otros (2000): *Hacia una Educación de Calidad*, Madrid, Narcea.

Obra que recoge las aportaciones de varios autores a un Seminario sobre temas de calidad de la educación.

PÉREZ JUSTE, R.. (Coord.) (2005). *Calidad en Educación, calidad de la Educación. Documentos para una concepción integral e integrada*. Madrid: AEC.

Trabajo del Comité de Calidad de la Educación de la AEC, presidido por el autor, en el que se aborda con detenimiento la adaptación de la Norma ISO 9004: 2000 a la Educación. Se añaden documentos de interés para las personas preocupadas por el tema.

PÉREZ JUSTE, R. (2016). ¿Quo vadis, evaluación? Reflexiones pedagógicas en torno a un tema tan manido como relevante. *Revista de Investigación Educativa*, 34(1), 13-30. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.34.1.239381>

PORRAS AGUIRRE, E. (2013). *Implantación del Sistema de Gestión de la Calidad en las Instituciones Públicas de Educación Preescolar, Básica y Media del Municipio de Villavicencio (Colombia). Estudio De Casos Múltiples*. Tesis Doctoral. Madrid: Facultad de Educación. UNED.

PORRAS, E., SERNA, E. (2012). *Fundamentos básicos de Gestión y Calidad para instituciones educativas*. Bogotá: LIMUSA.

SOLA AZCOITI, S. (2015). "Diseño, implantación y evaluación del proceso de "Formación en Centros de Trabajo" en el Centro integrado de Formación Profesional "escuela Sanitaria Técnico Profesional de Navarra-ESTNA". Trabajo de Fin de Máster de Investigación e Innovación en Educación. Madrid: Facultad de Educación. UNED.

STUFFLEBEAM, D.L. & SHINKFIELD, A.J. (1985). *Systematic Evaluation: A Self-Instructional Guide to Theory and Practice*. En español (1987). *Evaluación sistemática. Guía teórica y*



práctica. Madrid: Paidós, MEC.

STUFFLEBEAM, D.L. & SHINKFIELD, A.J. (2007). *Evaluation. Theory, Models and Applications*. San Francisco, CA: John Wiley and Sons.Inc.

YARBROUGH, D.B., SHULHA, L.M., HOPSON, R.K. & CARUTHERS, F.A. (2011). *Joint Committee on Standards for Educational Evaluation. The program evaluation standards: A guide for evaluators and evaluation users*. (3rd Edition) Thousand Oaks, CA: Sage.

www.efqm.org Web del Modelo Europeo de Excelencia

www.iso.org Web de la International Organization for Standardization

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Para el estudio de la asignatura el estudiante contará con el apoyo del profesorado a través del curso virtual, durante todo el proceso de aprendizaje, además de la atención telefónica y personal en los teléfonos que figuran en el siguiente apartado de esta Guía.

Curso virtual

El asesoramiento para el aprendizaje de la materia se realizará principalmente a través de la plataforma virtual. En ella, los estudiantes podrán participar activamente en las actividades propuestas para guiar el aprendizaje de teoría y práctica en foros específicos para ello.

Destacamos las siguientes herramientas:

- Charlas
- Foros de debate
- Foros de dudas
- Correo web

Prácticas

Las actividades prácticas se ubican en la página de la asignatura, donde se ofrecerán todas las orientaciones precisas para su realización. De forma especial se ofrecerán las directrices para la elaboración del trabajo práctico así como las actividades recomendadas y, de forma especial las que se relacionan con la evaluación continua.

Competencias

La asignatura de *Investigación Evaluativa* se plantea contribuir a una serie de competencias, tanto básicas como generales y específicas, acordes con los objetivos que orientan la enseñanza y el aprendizaje.

COMPETENCIAS BÁSICAS

Las competencias básicas a las que contribuye la asignatura son las siguientes:

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.



Tales competencias se concretan en nuestra asignatura del siguiente modo

- Capacidad para utilizar los conocimientos aprendidos en la asignatura de Investigación Evaluativa al servicio de la resolución de problemas, en entornos educativos reales, en situaciones diversas y nuevas, de un modo original e innovador.
- Formar a los estudiantes para el aprendizaje a lo largo de la vida, a través de las actividades desarrolladas durante el curso, ya sea a través de los foros, respondiendo a las cuestiones planteadas por el equipo docente, y otras formuladas por los estudiantes, ya a través de la realización de trabajos prácticos obligatorios, ya mediante la demostración de su proceso de aprendizaje en la asignatura a través del portfolio personal.
- Capacitar a los alumnos en la organización y monitorización de su propio proceso de aprendizaje, de un modo autónomo y colaborativo, que le prepare para abordar con éxito, la toma de decisiones y acciones adecuadas para la resolución de problemas en su futuro personal y profesional.

COMPETENCIAS GENERALES

La asignatura contribuye al logro de las siguientes competencias generales:

G1 - Comprender la necesidad de analizar e interpretar la realidad educativa utilizando los criterios de rigor y precisión propios de las ciencias sociales.

G11 - Capacitar para el acceso al doctorado, la realización de la tesis doctoral y la profesión de investigador/a en educación

G.2 Afianzar el compromiso con la investigación, motor de la innovación y la mejora de los procesos educativos.

G4 - Consolidar habilidades de localización, acceso y uso de fuentes bibliográficas, telemáticas y documentales propias de cada ámbito del conocimiento pedagógico.

G5 - Adquirir conocimientos avanzados sobre las distintas metodologías y técnicas que existen para investigar en educación.

Tales competencias se concretan en nuestra asignatura del siguiente modo

- Conformar actitudes de rigor y precisión -mediante la capacitación, realización y valoración correcta- para el análisis e interpretación de la realidad educativa y sus necesidades de intervención para la mejora.
- Formar en los principios básicos y fundamentales de la investigación de cara a la realización de la futura tesis doctoral. Uso adecuado de las fuentes de información, como elementos de futuros desarrollos contextualizados en los trabajos de investigación que fundamentan las futuras investigaciones.
- Conformar actitudes favorables al papel que debe jugar la investigación en el ejercicio de la innovación ante los problemas y dificultades del quehacer educativo diario, como motor de desarrollo de las personas, las organizaciones y la sociedad.
- Capacitar en la búsqueda de documentación e información relevantes como punto de arranque de toda investigación rigurosa.



- Capacitar en la comprensión y aplicación de las principales técnicas y metodologías de carácter cuantitativo y cualitativo, utilizadas en la investigación sobre temas educativos en general y pedagógicos en particular.
- Aplicar adecuadamente el principio de complementariedad metodológica.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

La asignatura contribuye al logro de las siguientes competencias específicas:

E1 - Comprender los conocimientos básicos sobre la innovación y la investigación en educación, que constituyen el corpus teórico de unos estudios pedagógicos avanzados.

E2 - Aplicar las técnicas y procedimientos metodológicos de la investigación y la evaluación para la solución de los problemas pedagógicos actuales de las instituciones educativas.

E6 - Reflexionar sobre las responsabilidades éticas y las repercusiones sociales de la investigación y la innovación educativa.

E7 - Comunicar y difundir los resultados de sus investigaciones a la sociedad.

Tales competencias se concretan en nuestra asignatura del siguiente modo

- Comprender los conceptos esenciales de la innovación, la evaluación y la investigación como fundamento de la formación pedagógica
- Utilizar adecuadamente, y con el debido rigor y precisión, los modelos, las metodologías, las técnicas y los procedimientos, propios de los diferentes problemas pedagógicos que se abordan en las instituciones educativas.
- Configurar actitudes adecuadas en relación con la ética de la investigación y la evaluación para con todas las partes interesadas.
- Capacitar para la difusión eficaz de los resultados de la investigación sobre educación atendiendo a las características y necesidades de las diferentes partes interesadas.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

