

17-18

PROGRAMA DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

CÓDIGO 23302193



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



04C20B206C37A15614C6129050EEF3E

17-18

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
CUALITATIVA
CÓDIGO 23302193

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA
Código	23302193
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	PROGRAMA DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN (máster seleccionado) / MÁSTER UNIVERSITARIO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN CONTEXTOS SOCIALES / MÁSTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN
Tipo	
Nº ETCS	0
Horas	0.0
Periodo	SEMESTRE
Idiomas en que se imparte	

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La metodología cualitativa aporta una vía para el estudio y análisis de las realidades sociales, caracterizadas por su carácter complejo, interrelacional y dinámico.

La mirada cualitativa permite describir y comprender los procesos sociales desde la perspectiva de sus protagonistas, rescatando la singularidad de los hechos y estableciendo un diálogo intersubjetivo entre el investigador y los participantes en la situación de estudio. El conocimiento que genera es una producción constructiva e interpretativa.

La investigación sobre cuestiones socioeducativas hace necesario el planteamiento y práctica de alternativas metodológicas cualitativas para abordar problemas complejos y singulares, cuyo estudio permita construir significados: descubrir nuevos conceptos, nuevas relaciones, nuevas comprensiones.

Dentro de este máster la *Metodología de la investigación cualitativa* se plantea como una asignatura de cinco créditos que, por su carácter general, se impartirá en el primer cuatrimestre dentro del Módulo obligatorio.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Esta materia aborda sus contenidos desde un enfoque básico, por lo que no precisa ningún conocimiento como requisito previo.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	BELEN BALLESTEROS VELAZQUEZ
Correo Electrónico	bballesteros@edu.uned.es
Teléfono	6670/8121
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVEST.Y DIAGN.EN EDUCACIÓN I



HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La tutorización de este curso se realizará a través de los foros virtuales. Hemos dispuesto un foro para cada uno de los temas, en los que se podrán plantear las consultas y comentarios que consideren oportunos. El foro ofrece un espacio de comunicación entre los estudiantes. Asimismo, se podrán crear grupos de trabajo previo acuerdo con los profesores. Estos grupos pretenden facilitar el intercambio de experiencias y conocimientos entre los compañeros, aunque el trabajo final de cada uno tiene un carácter individual.

Horario de guardia:

Día de guardia: martes de 10 a 14 h.

Tel. 91 398 81 21

bballesteros@edu.uned.es

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Esta asignatura tiene como finalidad general ofrecer los conocimientos teóricos y prácticos que se necesitan para el planteamiento de proyectos de investigaciones siguiendo la metodología cualitativa.

En concreto, proponemos los siguientes objetivos:

- Comprender las características específicas de la investigación cualitativa y valorar las posibilidades de aplicación en el ámbito socioeducativo.
- Conocer distintas metodologías cualitativas y valorar su adecuación a las cuestiones particulares de investigación.
- Planificar procesos de investigación de acuerdo a una metodología concreta.
- Adquirir los conocimientos y habilidades básicos para la aplicación de las distintas técnicas de recogida y producción de información cualitativa.
- Aprender a utilizar las técnicas de análisis de datos cualitativos.

De forma transversal, pretendemos que a lo largo de esta asignatura se alcancen igualmente los siguientes objetivos:

- Adquirir el vocabulario específico en materia de investigación cualitativa.
- Desarrollar habilidades de trabajo en grupo, especialmente en entornos virtuales.
- Mostrar una actitud crítica ante la investigación cualitativa en el ámbito de la educación.



CONTENIDOS

METODOLOGÍA

Para desarrollar la tutoría de esta asignatura, de acuerdo con nuestra modalidad de enseñanza a distancia, utilizaremos las herramientas de comunicación que nos ofrece la plataforma virtual aLF: foros, chats, correos electrónicos, webconferencias. Estos espacios permiten la tutoría para contenidos específicos propuestos en esta asignatura: comentarios, resolución de dudas, espacios de prácticas, etc.

Asimismo en la plataforma trataremos las cuestiones relativas a la evaluación continua, que quedará detallada en el plan de trabajo de esta asignatura.

La plataforma ofrece también la posibilidad de establecer grupos de trabajos entre estudiantes que estén interesados en compartir un espacio para desarrollar un trabajo colaborativo.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788436269055

Título:TALLER DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

Autor/es:Belén Ballesteros Velázquez ;

Editorial:U N E D

Taller de investigación cualitativa, es libro electrónico que constituye el texto base para el estudio de esta asignatura.

Otros textos de carácter obligatorios estarán incluidos en la plataforma de la asignatura.

Junto a los documentos de lectura, se ofrecerá también información audiovisual sobre experiencias de investigación desarrolladas en el ámbito socioeducativo de acuerdo con la perspectiva cualitativa.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788427710979

Título:EL ESTUDIO DE CASOS PARA PROFESIONALES DE LA ACCIÓN SOCIAL

Autor/es:Musitu Ochoa, Gonzalo ; Martínez Sánchez, Amparo ;

Editorial:NARCEA

ISBN(13):9788448156107

Título:METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL (1ª)



Autor/es: Corbetta, Piergiorgio ;
Editorial: MC GRAW HILL

ISBN(13): 9788449305405
Título: INVESTIGAR EL ARTE DE LA ENSEÑANZA :
Autor/es:
Editorial: Paidós

ISBN(13): 9788480636315
Título: HISTORIAS DE VIDA DEL PROFESORADO
Autor/es: Goodson, Ivor ;
Editorial: OCTAEDRO

ISBN(13): 9788487767562
Título: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA
Autor/es: Gil Flores, Javier ; García Jiménez, Eduardo ;
Editorial: ALJIBE

ISBN(13): 9788495224163
Título: LA INVESTIGACIÓN SOCIAL PARTICIPATIVA : CONSTRUYENDO CIUDADANÍA
Autor/es: Montañés Serrano, M. ;
Editorial: EL VIEJO TOPO

Bibliografía sobre metodología cualitativa en general

Corbetta, P. (2007). *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid: McGrawHill.
Es un libro que ayuda a situar el enfoque cualitativo en el conjunto de la investigación en ciencias sociales, abordando cuestiones generales sobre diseño, técnicas e instrumentos de recogida de la información.

McMillan, J.H. y Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa*. Madrid: Pearson. Addison Wesley.

Dedica 80 páginas a los principios fundamentales de la Investigación educativa, para en una tercera parte exponer Diseños y Métodos de investigación Cualitativa.

Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J. y García Jiménez, E. (1996) *Metodología de la investigación cualitativa*. Archidona : Aljibe.

Ofrece una panorámica general de la metodología de investigación cualitativa: enfoques teóricos y metodológicos, técnicas de recogida de información y estrategias de análisis.

Bibliografía sobre metodologías específicas

Goodson, I. (2005) *Historias de vida del profesorado*. Barcelona: Octaedro.

La obra recoge diversas experiencias de investigación sobre prácticas docentes a través de la producción y análisis de sus historias de vida.

Martínez Sánchez, A. y Musitu Ochoa, G. (Eds.) (1995) *El estudio de casos para profesionales de la acción social*. Madrid: Narcea



Esta obra presenta una serie de investigaciones en el campo socioeducativo, con distintos procesos de investigación y referencias a posibles soluciones. Muy interesantes las referencias bibliográficas de cada uno de ellos.

Villasante, T. R., Montañés, M., Martí, J. (2000) *La investigación social participativa*. Madrid: El viejo topo.

Obra de referencia para el estudio y desarrollo de la investigación-acción participativa.

Woods, P. (1998) *Investigar el arte de la enseñanza. El uso de la etnografía en la educación*. Barcelona: Paidós.

El libro presenta una continuidad con otra obra del mismo autor, "La escuela por dentro", siendo ambos un ejemplo una reflexión interesante para la práctica de la investigación etnográfica y la comprensión del interaccionismo simbólico como base teórica para llevar a cabo la etnografía.

Diccionarios

Forner, A. y Latorre, A. (1996). *Diccionario terminológico de investigación educativa y psicopedagógica*. Barcelona: EUB.

La función de este texto es la de conocimiento del vocabulario, es necesario como cualquier otro diccionario cuando se pretende conocer una disciplina.

Reyes, R. (2009). *Diccionario crítico de las Ciencias Sociales*, (tomo I-IV). Madrid: Plaza y Valdés.

Parte de los términos tratados pueden consultarse en la red:

<http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/A/index.html>

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Los materiales para el estudio, tanto los impresos como los audiovisuales, se encuentran disponibles en el curso virtual.

Se proponen también como recursos distintas herramientas que pueden ser de utilidad para el tratamiento o análisis de la información:

- Cmap Tools: o GoConqr: aplicaciones para la elaboración de mapas conceptuales.
- Atlas.ti: herramienta para el análisis de contenido, (se propone en el curso como un apoyo tecnológico para el análisis, sin que deba considerarse obligatorio su uso).

Asimismo, recomendamos acceder a la biblioteca de la UNED. Nuestra biblioteca cuenta con un catálogo amplio de libros y publicaciones electrónicas que podemos consultar tras autenticarnos. Recomendamos igualmente iniciarse en el uso de los motores de búsqueda para obtener referencias sobre lecturas en torno a un tema específico. Para facilitar esta tarea la biblioteca enlaza con programas de formación en línea sobre Proquest y Refworks, especialmente recomendados en la elaboración del marco teórico de los proyectos de



investigación.

Competencias

COMPETENCIAS:

Básicas:

- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Generales:

- Comprender la necesidad de analizar e interpretar la realidad educativa utilizando los criterios de rigor y precisión propios de las ciencias sociales
- Afianzar el compromiso con la investigación, motor de la innovación y la mejora de los procesos educativos.
- Adquirir conocimientos avanzados sobre las distintas metodologías y técnicas que existen para investigar en educación.

Específicas:

- Aplicar técnicas y procedimientos metodológicos de la investigación y la evaluación para la solución de los problemas pedagógicos actuales de las instituciones educativas.
- Integrar las diferentes metodologías para lograr un análisis de la realidad que permita una comprensión sistemática y holística de la problemática educativa.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

