

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN
CONTEXTOS SOCIALES

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



PROCESOS Y MODELOS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

CÓDIGO 23302066



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



816FA27A67332A7ABD56FB8D65A663E9

17-18

PROCESOS Y MODELOS DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE

CÓDIGO 23302066

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	PROCESOS Y MODELOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
Código	23302066
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN CONTEXTOS SOCIALES (máster seleccionado) / MÁSTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN
Tipo	CONTENIDOS (CF)
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La base de los conocimientos y habilidades que va a adquirir el alumno anidará en su experiencia personal. La forma de lograrlo consistirá en una lectura y discusión de los principales contenidos de los materiales didácticos con miras al desarrollo de un cuaderno de trabajo basado en sus experiencias educativas anteriores.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

No se establecen.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	TIBERIO FELIZ MURIAS
Correo Electrónico	tfeliz@edu.uned.es
Teléfono	91398-7697
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA,ORG.ESCOLAR Y DIDÁC.ESPECIALES

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

El seguimiento y autorización de los estudiantes se realizará a través de la plataforma y de la consulta telefónica:

Tiberio Feliz Murias:

(+34) 91 398 76 97

Miércoles, de 16.00 a 20.00

Para comunicaciones personales, utilice el mail indicando su nombre completo, asignatura y máster:

tfeliz@edu.uned.es

Cada semana, se realizará un **seminario virtual** al que están invitados todos los estudiantes. Aquellos que, por irremediables razones, no puedan asistir en directo, tendrán que conformarse con la estática grabación falta de respuesta... :-)



COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura, el estudiante será capaz de:

- Realizar una revisión autobiográfica y un análisis de la experiencia personal y educativa.
- Evaluar las lagunas personales formativas en Didáctica.
- Elaborar un mapa de elementos didácticos esenciales (estrategias, recursos, evaluación).
- Revisar la evolución profesional de sus competencias educadoras a lo largo de la vida profesional.
- Adaptar sus competencias profesionales a los diversos contextos, colectivos y objetos de formación en Educación.

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

A partir de una bibliografía básica, el estudiante realizará una serie de actividades destinadas a **recoger y analizar su experiencia personal**. A partir de este análisis, extraerá la información relevante que plasmará en construcciones artísticas que reflejen:

- Su experiencia
- Su potencialidades
- Sus lagunas
- Su plan de crecimiento personal

Actividades de aprendizaje:

- Lecturas selectivas
- Técnicas etnográficas autobiográficas
- Análisis de contenido
- Representación artística

Material básico:

Para la realización de esta asignatura, el profesor le proporciona un cuaderno de trabajo en el que se especifican con todo detalle los pasos y tareas que debe realizar. Puede descargarlo del curso virtual.



SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788448168070

Título:DIDÁCTICA GENERAL PARA EDUCADORES SOCIALES (1ª)

Autor/es:

Editorial:MAC-GRAW HILL

La obra indicada no juega el papel de un libro de texto para su estudio sino de un marco conceptual en que debe situarse el estudiante para poder personalizar su revisión autobiográfica y orientar su proceso de formación a lo largo de la asignatura. Le deseamos que la obra le resulte de interés y formativa para sus necesidades en el actual momento de su desarrollo profesional.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

También pueden resultarle de interés estas obras:

- Ander-Egg, E. y Aguilar, M. J. (2005). *Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Buenos Aires: Lumen / Humanitas.
- Aparicio, R. (1998, Coord.). *Manual para el diseño y gestión de proyectos de acción social con inmigrantes*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Area, M., Parcerisa, A. y Rodríguez, J. (coord.) (2010). *Materiales y recursos didácticos en contextos comunitarios*. Barcelona: Graó.
- Cohen, E. y Franco, R. (2006). *Evaluación de proyectos sociales*. Madrid: Siglo XXI.
- Feliz, T. (2010). *Diseño de programas de Educación Social*. Madrid: McGraw Hill.
- García-Rincón, C. (2003). *Cuaderno de Viaje para Acompañar Experiencias de Voluntariado Social*. Madrid: Homo Prosocialis.
- Merino Fernández, J. V. (2003). *Programas de animación sociocultural: Tres instrumentos para su diseño y evaluación*. Madrid: Narcea.
- Parcerisa, A. (1999). *Didáctica en la educación social. Enseñar y aprender fuera de la escuela*. Barcelona: Graó.
- Parcerisa Aran, A., Giné Freixes, N. y Forés Miravalles, A. (2010). *La educación social. Una mirada didáctica. Relación, comunicación y secuencias educativas*. Barcelona: Graó.
- Pérez Serrano, G. (2005). *Elaboración de proyectos sociales: Casos prácticos*. Madrid: Narcea.
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Graó.
- Sepúlveda, F. y Rajadell, N. (2001). *Didáctica General para Psicopedagogos*. Madrid: UNED.



- Sarrate Capdevila, M. L. (2008). *Programas de animación sociocultural*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

La actividad deliberativa y reflexiva así como la orientación, el seguimiento y la entrega de trabajos se realizará a través la plataforma de formación.

Competencias

- Analizar la autobiografía personal y la experiencia personal y educativa.
- Evaluar las lagunas personales formativas en Didáctica y Organización Educativa.
- Representar los elementos didácticos y organizativos esenciales de las competencias personales.
- Comprender la evolución profesional de las competencias educadoras/educativas/educacionales a lo largo de la vida profesional.
- Desarrollar y adaptar las competencias profesionales a los diversos contextos, colectivos y objetos de formación en Educación.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

