

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN MEMORIA
Y CRÍTICA DE LA EDUCACIÓN POR LA
UNIVERSIDAD DE ALCALÁ Y LA UNED

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



MEMORIA, IDENTIDAD Y CIUDADANIA

CÓDIGO 23399057



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



86869F2D958C7AE4E12ACDFB2323ADAEB9

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN	
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA	
EQUIPO DOCENTE	
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE	
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
CONTENIDOS	
METODOLOGÍA	
SISTEMA DE EVALUACIÓN	
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA	



Nombre de la asignatura	MEMORIA, IDENTIDAD Y CIUDADANIA
Código	23399057
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN MEMORIA Y CRÍTICA DE LA EDUCACIÓN POR LA UNIVERSIDAD DE ALCALÁ Y LA UNED
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Esta asignatura la imparten las profesoras Maria del Mar del Pozo y Tamar Groves, de las Universidades de Alcalá y Extremadura.

En esta asignatura se pretende estudiar la memoria de la escuela como un fenómeno vital que afecta a todos los individuos de una sociedad, ya que alude a procesos formativos compartidos y a los modos de sociabilidad que están en la base de las identidades colectivas, de la comunicación intersubjetiva y de la relación de los individuos con el mundo de la cultura. Igualmente se relacionarán todas estas cuestiones con la problemática de la ciudadanía política.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

En esta asignatura se requiere un cierto conocimiento del idioma inglés, para poder entender los textos y documentos que se faciliten en este idioma.

EQUIPO DOCENTE

COLABORADORES DOCENTES EXTERNOS

Nombre y Apellidos	MARIA DEL MAR DEL POZO ANDRES
Correo Electrónico	delpozo@invi.uned.es
Nombre y Apellidos	TAMAR GROVES
Correo Electrónico	tamar@invi.uned.es



HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Se dará atención personal a los estudiantes por teléfono, o en el despacho de la profesora María del Mar del Pozo en la Universidad de Alcalá, para aquellos alumnos/as que tengan disponibilidad para desplazarse a esta universidad. El horario de tutorías se anunciará oportunamente al comienzo del curso.

E-mail:

Profesora María del Mar del Pozo: **mar.pozo@uah.es**

Profesora Tamar Groves: **tamargroves@unex.es**

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias genéricas:

1. Saber utilizar los conceptos básicos involucrados en el campo de los estudios de la memoria de la escuela.
2. Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis a través de un razonamiento crítico y reflexivo.
3. Reconocer el valor que tienen los estudios sobre la memoria para la formación del ciudadano/a.

Competencias específicas:

1. Comprender en profundidad el concepto de *memoria* y su utilización en la sociedad actual.
2. Aprender a analizar las múltiples posibilidades que tiene el concepto de *identidad*, extrapolando sus dimensiones psicológicas al campo de la historiografía educativa.
3. Entender los procesos de construcción de identidades ciudadanas en determinados momentos históricos y actuales.

CONTENIDOS



METODOLOGÍA

Esta asignatura está proyectada para ser impartida a distancia a través de la plataforma virtual de la UNED. En su caso, se dará atención personal a los estudiantes por teléfono, o en el despacho de la profesora María del Mar del Pozo en la Universidad de Alcalá, para aquellos alumnos/as que tengan disponibilidad para desplazarse a esta universidad.

Además, a lo largo del cuatrimestre se presentarán dos videoconferencias, que estarán disponibles en la plataforma virtual de la UNED:

1ª Al principio del cuatrimestre se colgará una videoconferencia sobre el primer bloque de contenidos del programa.

2ª Aproximadamente a mitad del cuatrimestre se colgará otra videoconferencia sobre el tema del cuarto bloque de contenidos.

Horas de trabajo:

(a) Videoclases: 2

(b) Consulta presencial o en línea: 8

(c) Horas de estudio y de elaboración de trabajos individuales: 115

Total horas: 125.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Para el trabajo individual de recensión y definición de conceptos el estudiante debe elegir una lectura de cada Bloque Temático (cuatro en total). En el caso de los libros completos que referenciamos, se señalarán al principio de curso los capítulos específicos que deberán trabajarse, salvo los que ya quedan especificados en esta recopilación bibliográfica.

BLOQUE TEMÁTICO 1:

Memoria e Historia: Precisiones y Controversias.

ALTED, A. (coord.): *Entre el pasado y el presente. Historia y memoria*, Madrid, UNED, 1995.

ARÓSTEGUI, Julio (Ed.): *España en la memoria de tres generaciones. De la esperanza a la reparación*, Madrid, Fundación Largo Caballero y Universidad Complutense, 2007.

CARRERAS, J.J. y FORCADELL, C. (eds.): *Usos públicos de la Historia*, Madrid, Marcial Pons-Prensas Universitarias de Zaragoza, 2003.

CUESTA, J. (ed.): "Memoria e historia". Número monográfico de *Ayer*, 32 (1998).

CUESTA, J.: *La odisea de la memoria. Historia de la memoria en España. Siglo XX*, Madrid, Alianza Editorial, 2008.

HALBWACHS, M.: *Los marcos sociales de la memoria*, Barcelona, Anthropos, 2004.

HOBSBAWN, E. J.: *Sobre la Historia*, Barcelona, Crítica, 2002 (en particular los capítulos "El sentido del pasado", pp. 23-37 y "¿Qué puede decirnos la historia sobre la sociedad contemporánea?", pp. 38-51).



HOBBSAWN, E. J. y RANGER, T. (Eds.): *La invención de la tradición*, Barcelona, Crítica, 2002.

JULIÁ, Santos: *Hoy no es ayer. Ensayos sobre la España del siglo XX*, Barcelona, RBA, 4ª ed., 2010 (capítulo 13: "Tres apuntes sobre memoria e historia", pp. 335-375).

PASAMAR, G. (ed.): *Ha estallado la memoria. Las huellas de la Guerra Civil en la Transición a la Democracia*, Madrid, Biblioteca Nueva, 2014.

RICOEUR, P.: *La memoria, la historia, el olvido*, Madrid, Trotta, 2003.

RUIZ TORRES, Pedro: "Los discursos de la memoria histórica en España", *Hispania Nova. Revista de Historia Contemporánea*, 7 (2007), pp. 305-334.

RUIZ-VARGAS, J.M. (comp.): *Claves de la memoria*, Madrid, Trotta, 1997.

VIÑAO, A.: "Memoria, patrimonio y educación", *Educatio Siglo XXI*, 28-2 (2010), pp. 17-42.

BLOQUE TEMÁTICO 2:

Memoria Histórica de la Educación e Identidad.

ASOCIACIÓN DE HISTORIA CONTEMPORÁNEA: "La historia enseñada", Número monográfico de *Ayer*, 30 (1998).

BOSMA, Harke A. y otros (Eds.): *Identity and development: an interdisciplinary approach*, Thousand Oaks, Sage, 1994.

CALAME, C. (Dir.): *Identités de l'individu contemporain*, París, Textuel, 2008.

CARRETERO, Mario: *Documentos de identidad. La construcción de la memoria histórica en un mundo global*, Buenos Aires, Paidós, 2007.

DELGADO GRANADOS, Patricia: "Reflexiones en torno al concepto de Identidad y Diversidad: pasado y presente educativo", *Cuestiones pedagógicas: Revista de Ciencias de la Educación*, 16 (2002), pp. 77-102.

ESCOLANO BENITO, Agustín: "Memoria, identidad y diferencia en la construcción del campo intelectual de la educación y de su historia", *Revista de Ciencias de la Educación*, 202 (2005), pp. 219-240.

HINCHMAN, L.P. y HINCHMAN, S.K. (eds.): *Memory, identity, community. The idea of narrative in the Human Sciences*, New York, State University of New York Press, 1997.

ROSA, A.; BELLELLI, G. y BAKHURST, D. (Eds.): *Memoria colectiva e identidad nacional*, Madrid, Biblioteca Nueva, 2000.

SCHWARTZ, Seth J. & PANTIN, Hilda: "Identity development in Adolescence and Emerging Adulthood: The Interface of Self, Context, and Culture", *Advances in Psychology Research*, 45 (2006), pp. 1-40.

BLOQUE TEMÁTICO 3:

Discurso histórico y políticas de la memoria: Una visión desde la historiografía educativa.

BARAHONA, A.; AGUILAR, P. y GONZÁLEZ, C. (Eds.): *Las políticas hacia el pasado. Juicios, depuraciones, perdón y olvido en las nuevas democracias*, Madrid, Istmo, 2002.



CALHOUN, C. (Ed.): *Social Theory and the Politics of Identity*, Cambridge Mass., Blackwell, 1994.

CUESTA, Raimundo.: *Los deberes de la memoria en la educación*, Barcelona, Octaedro, 2007.

CUESTA, Raimundo: *La venganza de la memoria y las paradojas de la historia*, Salamanca, Lulu.com, 2015.

FORCADELL, Carlos y otros (Eds.): *Usos de la Historia y políticas de la memoria*, Zaragoza, Prensas Universitarias de Zaragoza, 2004.

GALVAZ VIESCA, Sergio: "Memorias, Historia, Derechos Humanos, Políticas públicas: Reflexiones en torno a la práctica historiográfica. Conclusiones", *Hispania Nova. Revista de Historia Contemporánea*, 8 (2008), pp. 13-27.

GILLIS, R. (Ed.): *Commemorations: The Politics of National Identity*, New Jersey, Princeton University Press, 1994.

Historia y Política, 12 (2004). Número monográfico: "Nacionalismo español: Las políticas de la memoria".

Historia y Política, 14 (2005). Número monográfico: "El Nacionalismo catalán: Mitos y lugares de memoria".

Historia y Política, 15 (2006). Número monográfico: "El Nacionalismo vasco: Mitos, conmemoraciones y lugares de memoria".

HODGKIN, K. y RADSTONE, S. (Eds.): *Contested Pasts. The politics of memory*, London/New York, Routledge, 2002.

JELIN, E. y LORENZ, F. G. (Comps.): *Educación y memoria. La escuela elabora el pasado*, Madrid, Siglo XXI, 2004.

NORA, Pierre: "Entre memória e história: a problemática dos lugares", *Projeto História*, 10 (1993), pp. 7-28.

BLOQUE TEMÁTICO 4:

El papel de la escuela en la construcción de la ciudadanía moderna: Estudio de casos (España, siglo XX)

BOYD, Carolyn P.: *Historia Patria. Política, historia e identidad nacional en España: 1875-1975*, Barcelona, Pomares-Corredor, 2000 (especialmente capítulos 7, 8 y 9).

DELOYE, Y.: *École et citoyenneté, l'individualisme républicain de Jules Ferry à Vichy* *controverses*, Paris, Presses de la Fondation Nationale des Sciences Politiques, 1994.

DELOYE, Y.: "L'école et la formation des citoyens entre le XIXe et le XXe siècles. Continuités et mutations", en Mazzuleni, O. (Dir.): *La politica allo specchio. Istituzioni, partecipazione e formazione alla cittadinanza*, Lugano, Giampiero Casagrande Editore, 2003, pp. 303-316.

MAYORDOMO, A.: "Regenerar la sociedad, construir el patriotismo o la ciudadanía: Educación y socialización política en la España del siglo XX", *Encounters on Education*, 1



(2000), pp. 49-80.

MAYORDOMO, Alejandro y FERNÁNDEZ-SORIA, Juan Manuel: *Patriotas y ciudadanos. El aprendizaje cívico y el proyecto de España*, Valencia, Tirant lo Blanch, 2008 (especialmente los capítulos 4, 5 y 6).

PÉREZ LEDESMA, Manuel (dir.): *De súbditos a ciudadanos. Una historia de la ciudadanía en España*, Madrid, Centro de Estudios Políticos y Constitucionales, 2007 (especialmente los capítulos 9, 10, 11, 12 y 20).

PEYRÓN, Florencia: "Ciudadanía e historia. Perspectivas historiográficas en torno a la ciudadanía", *Historia Social*, 42 (2002).

POZO ANDRÉS, María del Mar, del: "A la búsqueda de una identidad para la escuela pública (1898-1936)", en CUEVA, Julio de la y MONTERO, Feliciano (Eds.): *La secularización conflictiva. España (1898-1931)*, Madrid, Biblioteca Nueva, 2007, pp. 215-236.

POZO ANDRÉS, María del Mar, del: "Educación para la ciudadanía democrática en la Segunda República: Un intento de construcción de la identidad nacional desde la escuela", *Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 27 (2008), pp. 105-135.

POZO ANDRÉS, María del Mar, del: "La construcción y la destrucción de la nación cívica desde la escuela en la Segunda República", *Hispania Nova*, 11 (2013)

<http://hispanianova.rediris.es>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Toda la bibliografía de esta asignatura, dividida en bloques temáticos, puede consultarse en el apartado de Bibliografía Básica. No se recomienda otra bibliografía complementaria.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Los recursos de apoyo de la asignatura son los textos y documentos incluidos en la bibliografía y que se colgarán en la plataforma virtual.

Además, a lo largo del cuatrimestre se presentarán dos videoconferencias, que estarán disponibles en la plataforma virtual.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

