

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN CIENCIA  
DEL LENGUAJE Y LINGÜÍSTICA  
HISPÁNICA

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



## ETNOLINGÜÍSTICA

CÓDIGO 24402669



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



BA5D6D28679374092700BB57893618BE3

17-18

ETNOLINGÜÍSTICA  
CÓDIGO 24402669

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	ETNOLINGÜÍSTICA
Código	24402669
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN CIENCIA DEL LENGUAJE Y LINGÜÍSTICA HISPÁNICA
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La Etnolingüística pretende ser una asignatura que capacite al alumno para analizar la sociedad y su cultura a través de las manifestaciones lingüísticas. Es la parte antropológica del lenguaje. Estudia su conformación, organización, difusión, valor semántico e ideológico en el medio humano correspondiente. Por eso se relaciona con otras ramas lingüísticas, filológicas y, en particular, con la Ciencia del Lenguaje, la Sociolingüística, la Variación y Dialectología o la Pragmática

**María Matesanz del Barrio** es doctora en Filología Románica y profesora del Departamento de Filología Románica, Filología Eslava y Lingüística General de la Universidad Complutense de Madrid. Su labor docente se desarrolla dentro del Área de Lingüística General. Con anterioridad, ha impartido cursos en otras universidades (Universidad de Paris XIII, Universidad de Vigo y UNED), y durante varios años ha sido colaboradora del Instituto de Lexicografía de la Real Academia Española. Es autora de publicaciones sobre adquisición de segundas lenguas, plurilingüismo, tecnologías aplicadas a la enseñanza de lenguas, resultado de sus estudios e investigaciones en estas líneas de investigación.

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

- Conocer los fundamentos básicos de la teoría y la metodología lingüística.
- Poseer capacidad de síntesis y análisis aplicado al campo de la lingüística.
- Ser capaz de elaborar y redactar trabajos escritos de tipo científico al nivel que corresponde a un estudiante de posgrado.
- Poseer una adecuada capacidad de comprensión de inglés escrito para la lectura de la bibliografía complementaria.



## EQUIPO DOCENTE

## COLABORADORES DOCENTES EXTERNOS

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico

MARIA MATESANZ DEL BARRIO  
mmatesanz@invi.uned.es

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Se basa fundamentalmente en el seguimiento de las instrucciones dadas en la Guía del curso, así como en las consultas del foro de la aplicación virtual y con el profesor en el horario previsto a estos efectos, el cual consta también en la Guía de la asignatura.

Datos del profesor

María Matesanz del Barrio  
DEPARTAMENTO DE FILOLOGÍA ROMÁNICA, F. ESLAVA Y LINGÜÍSTICA GENERAL  
Edificio D  
Despacho 00.305  
Ciudad Universitaria S/N  
28040 MADRID

Horario de tutoría (previa cita):

Lunes: 9:30h –14:30h

Teléfono: 91 394 77 28

Fax: 91.394 77 51

Correo electrónico:

mmatesanz@filol.ucm.es

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE



## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Ofrecer al alumno una introducción general a los fundamentos teóricos y metodológicos de la etnolingüística.
- Facilitar una comprensión adecuada de los principales conceptos y nociones de la disciplina.
- Ofrecer un panorama crítico de las distintas teorías, corrientes y posturas sobre las relaciones entre la lengua y la cultura.
- Comprender y valorar la hipótesis de Sapir-Whorf.
- Exponer sucintamente el desarrollo histórico de la relatividad lingüística.
- Definir los conceptos de *cultura*, *ideología*, *cosmovisión* y *mentalidad*.
- Proporcionar conocimientos sobre la codificación lingüística, el foco cultural, las palabras clave, los clasificadores y su función lingüístico-cognitiva y el significado léxico y significado conceptual.
- Establecer una distinción entre categorización o codificación lingüística (o semántica) y conceptualización.
- Caracterizar algunas variedades lingüísticas (lenguajes especiales, lenguas de grupo) como reflejo de la subcultura de sus hablantes.
- Establecer las limitaciones de la relatividad lingüística y de la correlación entre lengua y cultura, y conocer las corrientes universalistas.
- Debatir si una lengua contiene *una* sola visión del mundo.

## CONTENIDOS

### METODOLOGÍA

El seguimiento del estudio se basa fundamentalmente en la comunicación con el profesor de la asignatura, bien por teléfono, por correo electrónico, correo postal o consultas presenciales, en cuyo caso ha de solicitarse la cita correspondiente. Donde sea posible (Centros Asociados con medios pertinentes, como videoconferencia o reuniones específicas, seminarios), se procederá también a consultas generales, pero el medio más estratégico y adecuado para un seguimiento de tutorización es el foro de la página web, donde el estudiante puede organizarse en grupos interactivos con otros compañeros y bajo la supervisión del profesor, lo cual no ha de sustituir, sin embargo, el ejercicio personalizado y, sobre todo, la redacción de trabajos parciales y el ensayo final de la asignatura.

Las actividades didácticas serán:

- la lectura comprensiva y crítica de los textos teóricos;
- la elaboración de resúmenes comentados de dicho material;
- la realización de actividades formativas en las que el alumno aplicará los conocimientos



teóricos y desarrollará su capacidad de síntesis, análisis y reflexión;  
-la realización de un breve artículo científico.

Asimismo, se emplearán las consultas pertinentes según los medios antes indicados, que garantizan la comprensión de conceptos y la ejecución de ejercicios y actividades. Este resumen se extenderá al final del curso a un balance recopilativo de lo estudiado, que se entregará con el ensayo final para la evaluación global de la asignatura.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

**Manuales y obras de introducción.** (El hecho de seleccionarlos indica su prelación e importancia para el seguimiento del curso).

CASADO VELARDE, M. (1988). *Lengua y cultura. La etnolingüística*. Madrid, Síntesis.

DURANTI, A., (Ed.). (2001). *Key terms in language and culture*. Malden, MA: Blackwell.

DURANTI, A. (2007). *Etnopragmatica. La forza nel parlare*. Roma: Carocci Editore.

DURANTI, A. (Ed.) (2009). *Linguistic Anthropology: A Reader*. Second Edition. Malden, Mass.: Wiley-Blackwell. [La traducción española es de la edición de 1997. DURANTI, A. (2000) *Antropología lingüística*. Madrid, Cambridge].

DURANTI, A., Ochs, E. and Schieffelin, B.B. (eds.) (2012) *Handbook of Language Socialization*. Malden, Mass.: Wiley-Blackwell.

OLEY, W. A. (1997). *Anthropological linguistics: an introduction*. Malden, Blackwell.

OTTENHEIMER, H. J. 2009. *The anthropology of language: An introduction to linguistic anthropology*. Belmont, CA: Wadsworth.



## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

(Los comentarios se aportan durante el curso y según el seguimiento efectuado de la asignatura).

BALDINGER, K. (1985). "Lengua y cultura: su relación en la lingüística histórica". *Revista Española de Lingüística*, 15 (2), 247-276.

BALLY, CH. (1941). *El lenguaje y la vida*. Buenos Aires, Losada.

BOAS, F. (ed.) (1996). *Handbook of American Indian Languages*. Lincoln, University of Nebraska Press.

COSERIU, E. (1981). "La socio- y la etnolingüística: sus fundamentos y su tareas". *Anuario de Letras*, XIX, 5-29.

DÍAZ ROJO, J. A. (2004-2005). "¿Una lengua, una visión del mundo?" (I) a (XI). En: *El trujamán* [Sección del Centro Virtual Cervantes, del Instituto Cervantes; <http://www.cervantes.es/trujaman>].

FISHMAN, J. A. (1980). "The Whorfian Hypothesis: Varieties of valuation, confirmation and disconfirmation", I. *International Journal of the Sociology of Language*, 26, 25-40.

FISHMAN, J. A. (1982). "Whorfianism of the Third Kind: Ethnolinguistic Diversity as a Worldwide Societal Asset". *Language in Society*, 11, 1-4.

HAUGEN, E. (1977). "Linguistic relativity: myths and methods". En: McCORMACK, W.; WURM, S. (eds.) *Language and Thought: Anthropological Issues*. La Haya, Mouton, 11-28.

HOIJER, H. (1953). "The relation of language to culture". En: KROEBER, A. L. (ed.) *Anthropology today*. Chicago, University of Chicago Press, 554-573.

HYMES, D. (1964). "Cultural focus and semantic field. Introduction". En HYMES, D. (ed.) *Language in culture and society*. New York, Harper, pp. 167-170.

LEE, D. (1938). "Conceptual implications of an Indian language". *Philosophy of Sciences*, 5, 89-102.

LEE, D. (1959). "Linguistic reflection of Wintu thought". En: LEE, D. (ed.) *Freedom and culture*. New York, Englewood Cliffs, 131-140.

LUCY, J. A. (1992a). *Language diversity and thought. A reformulation of the linguistic relativity hypothesis*. Cambridge, Cambridge University Press.

LUCY, J. A. (1992b). *Grammatical Categories and Cognition: A Case Study of the Linguistic Relativity Hypothesis*. Cambridge, Cambridge University Press.

MATHIOT, M. (1979). *Ethnolinguistics: Boas, Sapir, and Whorf Revisited*. The Hague, Mouton.

MORANT MARCO, R.; PEÑARROYA, M. (1995). *Llenguatge i cultura: per a una ecologia lingüística*. Valencia, Universidad de Valencia.

SAPIR, E. (1949). *The Selected Writings of Edward Sapir*. Berkeley, University of California.

TAYLOR, J. R.; McCLAURY, R. E. (eds.) (1995). *Language and the Cognitive Construal of the World*. Berlin, Mouton de Gruyter.



WANDRUSZKA, M. (1976). *Nuestros idiomas: comparables e imcomparables*. Madrid, Gredos.

## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

En el apartado de esta asignatura de la plataforma web del máster se puede consultar un índice bibliográfico con materiales de estudio y orientaciones. Asimismo, existirá un foro donde consten anuncios de eventos, publicaciones, consultas realizadas, etc. El recurso de la videoconferencia se contempla como herramienta útil, si bien depende, como dijimos, de la disponibilidad de los centros y además de la ubicación de los estudiantes. Se tratará de realizar, como mínimo, una sesión por curso, sea como toma de contacto, seminario, homenaje con algún motivo especial, etc.

El principal software es la página web del máster.

## Competencias específicas

### Competencias específicas

- Conseguir que el alumno posea la suficiente familiaridad con los fundamentos de la etnolingüística que le permita una lectura crítica de la bibliografía sobre el tema.
- Identificar, describir, caracterizar y analizar los rasgos y fenómenos lingüísticos que reflejen valores, actitudes y creencias propios de una cultura o subcultura.
- Aplicar los conocimientos teóricos al análisis de casos concretos.
- Relacionar dos tipos de variables en el estudio lingüístico: datos lingüísticos y datos extralingüísticos.
- Adoptar una postura crítica propia sobre el problema de la relación entre lengua y cultura, y sobre la idea de que cada lengua encierra una visión del mundo.

### Actividades formativas

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS
PRESENCIALIDAD	
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE	105 0
INTERACCION CON EL PROFESOR Y CON OTROS ESTUDIANTES	10 0
TRABAJO EN GRUPO CON OTROS ESTUDIANTES	10 0



---

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

