

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
FORMACIÓN DE PROFESORES DE
ESPAÑOL COMO SEGUNDA LENGUA

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



ASPECTOS DE GRAMÁTICA DEL ESPAÑOL PARA NO NATIVOS

CÓDIGO 2441204-



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



A26034EB91C3088EFF5CE931B97911F7

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN	
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA	
EQUIPO DOCENTE	
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE	
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
CONTENIDOS	
METODOLOGÍA	
SISTEMA DE EVALUACIÓN	
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA	



Nombre de la asignatura	ASPECTOS DE GRAMÁTICA DEL ESPAÑOL PARA NO NATIVOS
Código	2441204-
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DE PROFESORES DE ESPAÑOL COMO SEGUNDA LENGUA
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Aspectos Gramaticales del español como segunda lengua es una asignatura obligatoria del Módulo segundo *Descripción lingüística explícita del español*, que será impartida durante el primer cuatrimestre del máster. Esta asignatura, unida al resto de materias que conforman dicho módulo, proporciona al alumno la formación necesaria para identificar los principales planos lingüísticos de nuestro idioma: *el fonético, el gramatical, el léxico y el pragmático*.

Profesorado:

Mariluz Gutiérrez Araus es Catedrática de Lengua Española del Departamento de Lengua Española y Lingüística General de la Facultad de Filología de la UNED.

Actividad docente: Desde hace tres décadas es Profesora del máster de español de la Universidad de Middlebury (programa en Madrid, y en Vermont, USA). Ha sido profesora visitante de la Universidad de Ginebra. Es Directora del Máster en Enseñanza del Español como segunda lengua de la UNED desde su comienzo (once ediciones), así como del Experto Español como segunda lengua: enseñanza y aprendizaje (siete ediciones). Ha sido Vicerrectora de Alumnos de la UNED y Directora del Departamento de Lengua Española y Lingüística General de la UNED (1998- 2002). Ha sido Vicepresidenta de ASELE en los últimos veinte años.

Actividad investigadora: Sus líneas de investigación y de docencia son: la sintaxis del español, diferentes aspectos de la gramática del español, dentro de la escuela funcionalista, y la lingüística aplicada a la enseñanza del español como segunda lengua. Entre sus publicaciones destacan una docena de libros, como: *Problemas fundamentales de la gramática del español como segunda lengua* (2012-4ª edición, Madrid, Arco Libros), *Estructuras sintácticas del español actual* (Madrid, SGEL, 1995), *Formas verbales del pasado en indicativo* (1996, Madrid, Arco Libros), *Manual de Estilo de la UNED* (1996, Madrid, UNED), *Lengua Española, Curso de Acceso de la UNED* (Madrid, 1999, CEURA), *Introducción a la Lengua Española* (2005, Madrid, CEURA), *Curso básico de lengua española* (2011)(los últimos en colaboración) etc. Autora de numerosos artículos de revistas especializadas sobre variados aspectos de la sintaxis del español, como la preposición, los pronombres relativos, los adverbios, el sistema verbal del español, etc. También ha publicado algún trabajo de fonética acústica, de historiografía lingüística y de edición de textos. En la actualidad dirige la colección “Manuales de formación de profesores de español como segunda lengua” de la editorial Arco Libros.



Soraya Almansa Ibáñez es Doctora en Filología Hispánica por la Universidad de Jaén. Licenciada en Filología Hispánica por la Universidad de Salamanca. Grado de la Universidad de Salamanca. Máster en Enseñanza del Español como segunda lengua de la UNED.

Actividad docente: Profesora de español como lengua extranjera y de *english as a second language* del Ministerio de Educación en Utah (USA). Profesora de lengua y literatura española en diferentes centros de España. Forma parte del equipo docente del Máster de Enseñanza del Español como segunda lengua de la UNED.

Actividad profesional: Ha formado parte del equipo de trabajo del Centro de Investigaciones Lingüísticas de la Universidad de Salamanca y ha trabajado en la Real Academia Española en diferentes tareas vinculadas a la actividad lexicográfica, en concreto en la edición y revisión del *Diccionario de Americanismos* (DA), así como en otros repertorios y en la transcripción de textos para el Corpus Diacrónico del Español (CORDE). También ha participado en la elaboración del *Libro de Estilo* del Grupo editorial SM y ha colaborado con la Institución Libre de Enseñanza en labores de edición e investigación.

Actividad investigadora: Sus líneas de investigación y docencia son la Lexicografía Didáctica y la Gramática, en concreto se ha centrado en el estudio de los diccionarios escolares y el léxico de especialidad y en la metodología y didáctica de la Gramática del español como 2/L. Ha publicado diferentes artículos en revistas especializadas y en Actas de Congresos

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Los conocimientos previos necesarios para una correcta asimilación de contenidos equivalen a las competencias lingüísticas propias de un titulado universitario, que se hacen efectivas en un dominio correcto de la expresión escrita y oral en lengua española. Se presupone que el alumno ha estudiado las diversas disciplinas de la lengua española en la enseñanza universitaria, de modo que posee las nociones fundamentales del funcionamiento del sistema lingüístico del español. Es muy conveniente estar familiarizados con los conceptos gramaticales básicos así como la terminología específica del sistema lingüístico del español. En líneas generales, entendemos que el estudiante posee un perfil definido, con una serie de destrezas en el manejo de herramientas informáticas y tecnológicas propias de metodología de la enseñanza a distancia. Es igualmente recomendable tener práctica en el manejo de materiales pedagógicos, lo que unido a habilidades personales y comunicativas permitirán el normal desarrollo del ejercicio docente.



EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

MARIA LUZ GUTIERREZ ARAUS
mgutierrez@flog.uned.es
91398-6847
FACULTAD DE FILOLOGÍA
LENGUA ESPAÑOLA Y LINGÜÍSTICA GENERAL

COLABORADORES DOCENTES EXTERNOS

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico

SORAYA ALMANSA IBÁÑEZ
salmansa@invi.uned.es

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Los profesores tutores de la asignatura tienen la responsabilidad directa sobre el seguimiento del aprendizaje de los estudiantes. Por esta razón, los alumnos dispondrán de los mecanismos necesarios para que puedan recibir atención tutorial de manera individualizada.

La comunicación con el equipo docente puede hacerse efectiva a través de los siguientes medios:

--**Correo electrónico:** mgutierrez@flog.uned.es, salmansa@invi.uned.es

---**Teléfono:** Dra. Mariluz Gutiérrez Araus(+34) 91 398 6847 Martes y miércoles de 10:30 a 14:30 horas.

Dra. Soraya Almansa Ibáñez (+34) 696210329

--**Guardias telefónicas:** Dra. Mariluz Gutiérrez Araus, martes, de 10.00 a 14.00

Dra. Soraya Almansa Ibáñez, jueves, de 10.00 a 14.00.

Los foros son asimismo una herramienta eficaz para plantear dudas, ideas, intercambiar opiniones, etc. El uso de esta aula virtual es muy positivo para estar en contacto con el resto de compañeros y crear un espacio para el debate.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

A continuación concretamos los resultados de aprendizaje diferenciando tres apartados: conocimientos, habilidades y destrezas, y actitudes. Mediante esta división reflejamos las capacidades que serán adquiridas en el apartado teórico, práctico y aplicado de la asignatura.



C	H	A	Resultados de aprendizaje
X			1. Identificar los principales planos lingüísticos y sus variantes relevantes en la enseñanza del español como segunda lengua.
	X	x	1. Discriminar las fases del aprendizaje y establecer jerarquías de errores.
	X		1. Desarrollar la creatividad para proponer actividades en la clase de gramática.
X	X		1. Detectar sus propias carencias de formación y subsanarlas mediante las actividades adecuadas.
X			1. Valorar el papel de la disciplina estudiada entre las competencias lingüísticas y comunicativas.



	X		1. Evaluar críticamente las diferentes estrategias de evaluación y corrección de errores y seleccionar la más adecuada en cada caso.

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

La metodología empleada en este máster es la propia de una docencia a distancia, de modo que aprovecharemos los recursos que ofrecen las nuevas tecnologías para obtener el máximo rendimiento de la plataforma virtual. El estudiante dispondrá de una **Guía de estudio** de la asignatura con la información necesaria para hacer frente al estudio de la misma, responder a preguntas frecuentes, consultar bibliografía, actividades de aprendizaje, calendario, etc.

Dentro del marco de las estrategias docentes, se incluirán en la página principal indicaciones concretas de cada tema junto a distintos materiales que servirán como complemento al estudio.

El alumno desarrollará sus actividades académicas en un escenario interactivo, donde podrá acceder al espacio educativo de manera directa a través de los siguientes medios:

- Foro de actividades. Habrá uno para cada tema y serán dirigidos por el profesor correspondiente.
- Foro de estudiantes, donde se podrán intercambiar preguntas y opiniones relativas a las cuestiones estudiadas.
- Tablón de anuncios.

El papel del **profesor** en este modelo de aprendizaje es de gran importancia, pues apoyará al alumno en el estudio de la materia y será además el encargado de realizar la evaluación final. La comunicación directa y personal con el profesor puede establecerse a través de diferentes medios: correo electrónico y tutorías telefónicas.

En este proceso de aprendizaje el alumno es el centro de la instrucción, y con los recursos académicos y virtuales que pondremos a su alcance, habrá una interacción permanente con el profesor asignado y el resto de compañeros.

La distribución en horas de las actividades formativas es la siguiente:

ACTIVIDAD FORMATIVA: TRABAJO CON CONTENIDOS TEÓRICOS (interacción con el equipo docente). Consulta de materiales didácticos; lectura de las orientaciones para el



estudio; lectura de materiales recomendados y complementarios (impresos y contenidos multimedia); solución de dudas en línea a través del curso virtual; revisión de trabajos y actividades con el equipo docente

HORAS: 37,5.

ACTIVIDAD FORMATIVA: REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS (bajo la supervisión del equipo docente). Mediadas por tecnologías a través del curso virtual: lectura de las orientaciones para la realización de las actividades prácticas; lectura, visualización o audición de materiales para la realización de las actividades prácticas; solución de dudas sobre los trabajos prácticos; observaciones de clase; demostraciones docentes; evaluación de actividades docentes y de prácticas.

HORAS: 12,5.

ACTIVIDAD FORMATIVA: TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE: Estudio de contenidos teóricos; interacción con los compañeros en el foro; participación en grupos de estudio, búsqueda de información en Internet u otras fuentes documentales, preparación de las pruebas de evaluación final. Realización de actividades prácticas: resolución de problemas, análisis de textos, autoevaluación de las actividades prácticas trabajo en grupo, debate de temas de interés y solución de problemas en el foro de alumnos, autoevaluación del grupo,

HORAS: 75.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

A continuación presentamos tres títulos que serán de gran utilidad en la asignatura como manuales de consulta:

- Un libro publicado por la profesora de la asignatura:

GUTIÉRREZ ARAUS, M. L. (2012): *Problemas fundamentales de la gramática del español como segunda lengua*, 4.ª edición, Madrid, Arco Libros.

- Un manual de gramática:

MATTE BON, F. (1995): Gramática comunicativa del español, Tomo I "De la lengua a la idea", y tomo II "De la idea a la lengua", Madrid, Edelsa.

- Un libro de referencia básica:

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA Y ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA (2010): *Nueva gramática de la lengua española. Manual*, Madrid, Espasa.



BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Con el fin de facilitar al alumno materiales complementarios de apoyo que sirvan de guía en la preparación de la asignatura, recogemos el siguiente listado de libros:

- ALVAR, M. (Dir.) (2000): *Introducción a la Lingüística Española*, Barcelona, Ariel.
- BOSQUE, I. (1991): *Las categorías gramaticales*, Madrid, Síntesis.
- BOSQUE, I. Y DEMONTE, V. (Coord.) (2000): *Gramática descriptiva de la lengua española*, Madrid, Espasa, 3 volúmenes.
- GÓMEZ TORREGO, L. (2011): *Gramática didáctica del español*, Madrid, SM.
- GUTIÉRREZ ARAUS, M.L. (1998): *Estructuras sintácticas del español actual*, Madrid, SGEL.
- GUTIÉRREZ ORDÓÑEZ, S. (1997): *La oración y sus funciones*, Madrid, Arco Libros.
- HERNANZ, M. L. Y BRUCART, J.M. (1997): *La sintaxis. Principios teóricos. La oración simple*, Barcelona, Crítica.
- LÓPEZ GARCÍA, A. (1994): *Gramática del español. 1. La oración compuesta*. Madrid, Arco Libros.
- RAE y ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA (2009): *Nueva gramática de la lengua española*, Madrid, Espasa Calpe.
- ROJO, G. (1983): *Aspectos básicos de sintaxis funcional*, Málaga, Librería Ágora.
- SECO, M. (2000): *Gramática esencial del español. Introducción al estudio de la lengua*. Madrid, Espasa Calpe, 4.ª edición.

Este listado se verá incrementado con la bibliografía específica de cada tema, que aparecerá al final de los mismos. En ella se incluirán todos los documentos que se consideren necesarios, esto es, artículos, lecturas, enlaces a la web, etc. Conviene hacer especial mención de los recursos en red, concretamente los que trabajan con algún corpus del español actual, pues serán muy útiles para la realización de actividades prácticas.

RECURSOS EN LA RED

1. Para aclarar dudas sobre terminología:

- Diccionario de términos clave de ELE*:

http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/indice.htm

- Glosario de términos lingüísticos del *Diccionario Panhispánico de Dudas*:

<http://rae.es/dpd/html/glosario.htm>



- Glosario de términos (Gramática) del *Plan Curricular del Instituto Cervantes*:

http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/plan_curricular/niveles/02_gramatica_glosario.htm

2. Otros recursos:

- CENTRO VIRTUAL CERVANTES (Instituto Cervantes): <http://cvc.cervantes.es/>

- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (RAE): <http://www.rae.es>

- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: *Corpus del español actual (CREA)*:

<http://corpus.rae.es/creanet.html>

- Dirección de la Red electrónica de didáctica del ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA del Ministerio de Educación: <http://www.educacion.es/redele/index.shtml>

- Todo ELE: Página del profesor de español como lengua extranjera: www.todoele.net

- Oficina del Hispanismo: <http://www.hispanismo.es>

- EDUCASPAIN. Red Internacional de Enseñanza del Español: <http://educaspain.es>

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Aspectos Gramaticales del español como segunda lengua cuenta con una **Guía de estudio** donde incluiremos:

- El plan de trabajo.
- Las orientaciones precisas para el análisis de los contenidos, con materiales de estudio y recomendaciones específicas para cada tema.
- Instrucciones para la realización del plan de actividades.

Pondremos a disposición del alumno un listado de publicaciones diferenciado como bibliografía básica y bibliografía complementaria. Estos títulos permitirán, de un lado, afrontar el estudio de cada tema en concreto y por otro, dar respuesta a las inquietudes de aquellos alumnos que tengan interés en ampliar la información propuesta. Se proporcionará además material de apoyo para la realización de actividades prácticas, bien a través de páginas virtuales, videoconferencias grabadas por la profesora de la asignatura Mariluz Gutiérrez Araus y otros, o de documentos de interés en diferente formato.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

