

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN  
FORMACIÓN DE PROFESORES DE  
ESPAÑOL COMO SEGUNDA LENGUA

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



## CONCEPTOS BÁSICOS DE LINGÜÍSTICA PARA LA ENSEÑANZA DE SEGUNDAS LENGUAS

CÓDIGO 24412016



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



942927EF5BB8F4FCC14D71A61B17BEA0

17-18

CONCEPTOS BÁSICOS DE LINGÜÍSTICA  
PARA LA ENSEÑANZA DE SEGUNDAS  
LENGUAS

CÓDIGO 24412016

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA  
ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	CONCEPTOS BÁSICOS DE LINGÜÍSTICA PARA LA ENSEÑANZA DE SEGUNDAS LENGUAS
Código	24412016
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DE PROFESORES DE ESPAÑOL COMO SEGUNDA LENGUA
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 1
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Nombre de la Asignatura: CONCEPTOS BÁSICOS DE LINGÜÍSTICA PARA LA ENSEÑANZA DE SEGUNDAS LENGUAS

Ciclo: Posgrado

Tipo: Obligatoria

Cuatrimestre: Primero

Créditos totales ECTS: 5

Horario de tutoría:

Solo con cita previa, según demanda (José Amenós Pons)

Teléfonos

José Amenós Pons: 91 394 5831

EMAIL:

jamenos@madrid.uned.es; jamenos@ucm.es

Apoyo virtual: SÍ

Presentación breve del profesorado

**JOSÉ AMENÓS PONS**

Formación académica: Licenciado en Filología Hispánica (Universidad de Barcelona); Máster E/LE (Universidad de Barcelona); Doctor en Filología Hispánica (UNED).

Actividad docente/profesional/investigadora: Actividad docente/profesional/investigadora: Profesor ayudante doctor de Lengua Española en la Facultad de Filología de la Universidad Complutense de Madrid; profesor titular de ELE, actualmente en excedencia, en la Escuela Oficial de Idiomas y en el Instituto Cervantes de París. Colaborador en diversos programas de formación de profesores. Investiga en el ámbito de la pragmática cognitiva y en sus aplicaciones al estudio de los procesos de adquisición de L2. Autor de materiales didácticos para la enseñanza de E/LE



## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

El perfil ideal de los potenciales alumnos del Máster es el de los graduados y licenciados de Filología Hispánica, Lingüística y, en general, cualquier otra especialidad relacionada con los estudios lingüísticos y filológicos.

Desde el punto de vista instrumental, es deseable que el alumno posea:

- las capacidades de análisis, síntesis y comentario crítico en la lectura y comprensión de textos especializados en un nivel suficiente para realizar estudios de posgrado;
- la capacidad de buscar, organizar y gestionar información bibliográfica;
- un conocimiento instrumental del inglés, por lo menos en la capacidad de leer artículos especializados.

Esta asignatura no impone otros requisitos adicionales.

## EQUIPO DOCENTE

## COLABORADORES DOCENTES EXTERNOS

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico

JOSÉ AMENÓS PONS  
jamenos@flog.uned.es

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico

JOSÉ AMENÓS PONS  
josamenos@madrid.uned.es

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La resolución de problemas y dudas se hará a través de la plataforma aLF, a través del foro destinado a tal efecto, ya que las consultas de un alumno pueden resultar útiles para el resto de los estudiantes. Con carácter excepcional se podrá hacer uso de la tutorización telefónica.



## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Dado el perfil de los potenciales alumnos del Máster, de manera general, es de esperar que los contenidos de la asignatura permitan:

- a quienes no hayan cursado anteriormente estudios de Filología o Lingüística, acceder a las bases de esta disciplina;
- a quienes procedan del ámbito de la Filología o Lingüística, establecer relaciones entre conceptos que, a lo largo de un grado o licenciatura, han podido verse de forma aislada y sin conexión entre ellos;
- a todos, iniciar una reflexión sobre la relación entre la lingüística teórica y su aplicación al ámbito de la enseñanza y el aprendizaje de segundas lenguas.

Más concretamente, los logros concretos que el estudiante alcanzará después de haber cursado con aprovechamiento esta asignatura pueden cifrarse en diferentes capacidades, que se organizan en función de su carácter teórico, práctico o actitudinal.

Conocimientos	Habilidades y destrezas	Actitudes	Objetivos de aprendizaje que se deben desarrollar
X			1. Distinguir nociones fundamentales de teoría lingüística directamente relevantes para la enseñanza de una L2.
X			2. Reconocer la base de teoría lingüística subyacente en las corrientes didácticas más extendidas.



X			3.Explicar la evolución de los métodos de enseñanza/aprendizaje de segundas lenguas desde la perspectiva del profesor y del alumno.
	X	X	4. Reflexionar críticamente sobre las aplicaciones e implicación que los conceptos de teoría lingüística pueden tener en la práctica docente.

## CONTENIDOS

## METODOLOGÍA

La metodología del proceso de enseñanza/aprendizaje es no presencial. Las características técnicas de la plataforma que alberga el curso permiten un nivel de interactividad muy alto, no sólo porque hace posible una comunicación fluida con el profesor, sino especialmente por el hecho de que facilita la comunicación constante con el resto de los compañeros que siguen el curso. De este modo el intercambio de ideas y la discusión acerca de los temas se convierten en aspectos fundamentales del desarrollo del curso, a la vez que se potencian las relaciones personales con otros compañeros con los que, a través de la distancia, se comparten intereses.

La distribución en horas de las actividades formativas es la siguiente:

**ACTIVIDAD FORMATIVA: TRABAJO CON CONTENIDOS TEÓRICOS** (interacción con el equipo docente). Consulta de materiales didácticos; lectura de las orientaciones para el estudio; lectura de materiales recomendados y complementarios (impresos y contenidos multimedia); solución de dudas en línea a través del curso virtual; revisión de trabajos y actividades con el equipo docente

HORAS: 37,5.

**ACTIVIDAD FORMATIVA: REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS** (bajo la supervisión del equipo docente). Mediadas por tecnologías a través del curso virtual: lectura



de las orientaciones para la realización de las actividades prácticas; lectura, visualización o audición de materiales para la realización de las actividades prácticas; solución de dudas sobre los trabajos prácticos; observaciones de clase; demostraciones docentes; evaluación de actividades docentes y de prácticas.

HORAS: 12,5.

ACTIVIDAD FORMATIVA: TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE: Estudio de contenidos teóricos; interacción con los compañeros en el foro; participación en grupos de estudio, búsqueda de información en Internet u otras fuentes documentales, preparación de las pruebas de evaluación final. Realización de actividades prácticas: resolución de problemas, análisis de textos, autoevaluación de las actividades prácticas trabajo en grupo, debate de temas de interés y solución de problemas en el foro de alumnos, autoevaluación del grupo,

HORAS: 75.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Tema 1: Distinciones básicas.

•Escandell, M.V.; Marrero, V.; Casado, C.; Gutiérrez, E.; Ruiz-Va, P. (2014): *Claves para el lenguaje humano*. Madrid: Ramón Areces / UNED. Se requiere el repaso de los contenidos de los caps. 1 a 7, o bien Escandell, M.V.; Marrero, V.; Casado, C.; Gutiérrez, E.; Ruiz-Va, P. (2011): *El lenguaje humano*. Madrid: Ramón Areces / UNED. caps. 1 a 7.

•Cenoz, J. (2004): "El concepto de competencia comunicativa", en Sánchez Lobato, J.; Santos Gargallo, I. (dir.) (2004): *Vademécum para la formación de profesores*. Madrid: SGEL, 449-467.

•Consejo de Europa (2002): *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación*. Madrid: Ministerio de Educación / Instituto Cervantes. Versión completa en línea disponible en

[http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/marco/default.htm](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/default.htm) Se requiere únicamente la lectura del apartado 2.1, dentro del capítulo 2 ("Un enfoque orientado a la acción").

2. Tema 2: La comparación lingüística: la Lingüística contrastiva.

•Casado, C. y Gutiérrez, E. (2014): "Las lenguas del mundo", cap 10 de Escandell, M.V.; Marrero, V.; Casado, C.; Gutiérrez, E.; Ruiz-Va, P. (2014): *Claves para el lenguaje humano*. Madrid: Ramón Areces / UNED; o bien cap 12 de Escandell, M.V.; Marrero, V.; Casado, C.; Gutiérrez, E.; Ruiz-Va, P. (2011): *El lenguaje humano*. Madrid: Ramón Areces / UNED, 369-399.

•Vez, J. (2004): "Aportaciones de la lingüística contrastiva", en Sánchez Lobato, J.; Santos Gargallo, I. (dir.) (2004): *Vademécum para la formación de profesores*. Madrid: SGEL, 147-



165.

3. Tema 3: Los aspectos cognitivos y psicológicos.

- Marrero, V. (2014) "lenguaje y cognición, cap. 10 de Escandell, M.V.; Marrero, V.; Casado, C.; Gutiérrez, E.; Ruiz-Va, P. (2014): *Claves para el lenguaje humano*. Madrid: Ramón Areces / UNED, o bien "Lenguaje, mente y cerebro", y "Origen y adquisición del lenguaje", caps 10 y 11 de Escandell, M.V. (coord.); Marrero, V; Casado, C.; Gutiérrez, E.; Ruiz-Va, P.; (2011): *El lenguaje humano*. Madrid, UNED / Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Ortega, L. (2009): "Cognition", en Ortega, L.: *Second Language Acquisition*. Londres: Hodder Education, 82-109. Mayor, J. (2004): "Aportaciones de la psicolingüística", en Sánchez Lobato, J.; Santos Gargallo, I. (dir.) (2004): *Vademécum para la formación de profesores*. Madrid: SGEL, 43-69.
- Escandell, M.V. (2004): "Aportaciones de la pragmática", en Sánchez Lobato, J.; Santos Gargallo, I. (dir.) (2004): *Vademécum para la formación de profesores*. Madrid: SGEL, 179-199. Disponible en línea en <http://www.uned.es/dpto-leng-esp-y-ling-gral/escandell/papers/AportPrag.PDF>
- Escandell, M.V. (2008): "La comunicación intercultural: aspectos cognitivos y sociales". *Jornadas de Formación del Profesorado en la enseñanza de ELE y la literatura española Contemporánea. Consejería de Educación en Sofía, abril 2008*. Disponible en línea en <http://www.doredin.mec.es/documentos/00820113013671.pdf>

4. Tema 4: Los factores sociales y culturales.

- Casado, C y V. Marrero, V. (2014) "Variación y cambio lingüístico", cap, 8 de Escandell, M.V.; Marrero, V.; Casado, C.; Gutiérrez, E.; Ruiz-Va, P. (2014): *Claves para el lenguaje humano*. Madrid: Ramón Areces / UNED; o bien cap 8 de Escandell, M.V. (coord.); Marrero, V; Casado, C.; Gutiérrez, E.; Ruiz-Va, P.; (2011): *El lenguaje humano*. Madrid, UNED / Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Casado, C y E. Gutiérrez, V. (2011) "La lengua en la sociedad", cap 9 de Escandell, M.V. (coord.); Marrero, V; Casado, C.; Gutiérrez, E.; Ruiz-Va, P.; (2011): *El lenguaje humano*. Madrid, UNED / Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Moreno, F. (2004): "Aportaciones de la sociolingüística", en Sánchez Lobato, J.; Santos Gargallo, I. (dir.) (2004): *Vademécum para la formación de profesores*. Madrid: SGEL, 85-105.
- Briz, A. (2004): "Cortesía verbal codificada y cortesía verbal interpretada en la conversación", en Bravo, D.; Briz, A. (coord.) (2004): *Pragmática sociocultural: estudios sobre el discurso de cortesía en español*. Barcelona: Ariel, 67-94.



## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Se facilitará en el curso virtual.

## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

El principal recurso de apoyo es la versión virtualizada de la asignatura. En ella se ofrecen las directrices y las orientaciones básicas para el estudio de la asignatura, así como la programación de las actividades prácticas y de evaluación requeridas.

Se facilitarán enlaces de Internet a través de los cuales los alumnos podrán ampliar aquellos aspectos que les resulten de interés.

---

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

