

17-18

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
CUARTO CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



INFANCIA, ADOLESCENCIA Y JUVENTUD EN DIFICULTAD SOCIAL

CÓDIGO 63014115



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



20C01F3C69D98FE7EA8D2254E4F4684E

17-18

INFANCIA, ADOLESCENCIA Y JUVENTUD
EN DIFICULTAD SOCIAL
CÓDIGO 63014115

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	INFANCIA, ADOLESCENCIA Y JUVENTUD EN DIFICULTAD SOCIAL
Código	63014115
Curso académico	2017/2018
Departamento	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL
Títulos en que se imparte	GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
Curso	CUARTO CURSO
Tipo	OPTATIVAS
Nº ETCS	6
Horas	150.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura *Infancia, adolescencia y juventud en dificultad social* es una asignatura optativa del Grado de Educación Social especialmente indicada para aquellos estudiantes que vayan a seguir el itinerario formativo *Atención a personas en riesgo de exclusión social*.

El Equipo Docente encargado de su diseño y seguimiento ha concebido esta asignatura como la llave introductoria al itinerario puesto que, en esta asignatura, **se van a abordar los contenidos conceptuales básicos** que posteriormente se desarrollarán en asignaturas como *Estrategias didácticas en contextos desfavorecidos*, *Orientación comunitaria*, *Construcción sociocultural de género*, *Didácticas específicas en contextos no formales*, *Educación intercultural*.

Siguiendo el Plan de estudios del Grado de Educación Social se observa que la asignatura *Infancia, adolescencia y juventud en dificultad social* se ha adscrito al Departamento Teoría de la Educación y Pedagogía Social, Departamento centrado en la **fundamentación teórica de los saberes educativos y la práctica diaria propia de la Pedagogía Social**. Esta adscripción conceptual justifica, nuevamente, el objetivo de esta asignatura: dotar de formación básica la actuación educativa especializada desarrollada en el resto de las asignaturas del itinerario.

La asignatura *Infancia, adolescencia y juventud en dificultad social* aborda la doble faz de esta indeseable lacra social. Por un lado estudia la situación de las poblaciones afectadas y por otro, lo hace sin perder de vista el periodo vital más vulnerable, el momento de introducirse en la sociedad desde una situación inicial nada alentadora. Junto con la **presentación teórica** de la situación vital de estas poblaciones, la asignatura dota al estudiante de vocabulario específicamente socioeducativo y le introduce en las bases bibliográficas y documentales que le ayudarán a conformar un sólido **cuerpo conceptual** que redunde en una eficaz actuación del egresado en Educación Social que trabaje en este escenario vital.

Como se está indicando, *Infancia, adolescencia y juventud en dificultad social* es una asignatura optativa que se encuentra encuadrada en cuarto curso del Grado de Educación Social dentro del itinerario formativo *Atención a personas en riesgo de exclusión social*. En este nivel académico, el estudiante de Educación Social, está finalizando su formación, por lo que ya ha disfrutado de la posibilidad de adquirir conocimientos de otras disciplinas que



resultan fundamentales para entender el planteamiento de esta asignatura. Estos saberes se habrán adquirido en asignaturas como *Psicología del desarrollo, Derechos humanos y educación, Bases del aprendizaje y educación, Diseño de Programas de desarrollo social y cultural, Pedagogía social, Diagnóstico en Educación social, Diversidad e igualdad en educación, Medios, tecnología y recursos para la intervención socioeducativa, Discapacidad y contextos de intervención, Mediación y orientación familiar, Intervención socioeducativa para la prevención de la exclusión social, Asesoramiento y consulta en Educación Social, Evaluación de la intervención socioeducativa: agentes, ámbitos y proyectos, Deontología profesional, Organización y gestión de instituciones y programas de intervención socioeducativa, Prácticas profesionales* en todas sus anualidades.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

El abordaje de esta asignatura no requiere de conocimientos previos específicos, no obstante, con el único objetivo de facilitar la comprensión de la metodología a distancia, específica de esta Universidad y de las enseñanzas en el EEES resulta muy útil que el estudiante conozca, tanto el uso de la plataforma aLF como el paquete informático Office. Se considera, igualmente, conveniente dominar la expresión oral y escrita en castellano así como el manejo de buscadores de información y de bases de datos.

Igualmente, ayudará al estudiante el conocer técnicas de estudio y vocabulario específicamente educativo.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

M^a DEL PILAR QUICIOS GARCIA
pqicios@edu.uned.es
91398-8831
FACULTAD DE EDUCACIÓN
T^a DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL

TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

El Equipo Docente de la Sede Central está compuesto la Coordinadora de la asignatura, la Dra. M^a del Pilar Quicios García.

Los datos de contacto de la profesora y su horario de atención a los estudiantes son los que se indican bajo estas líneas:

Dra. Da. María del Pilar Quicios García

Teléfono: 91 398 8831

E-mail: pqicios@edu.uned.es

Horario de atención: Martes de 10,30 a 14,30 horas.

La dirección postal del Equipo Docente es:

UNED. Facultad de Educación



C/ Juan del Rosal, 14
28040 - Madrid

La forma de comunicación preferente con el Equipo Docente será a través de aLF. Fuera de la plataforma se **atenderán exclusivamente los correos enviados desde la cuenta de correo facilitada por la UNED a cada estudiante en el momento de la matricula.**

Durante los días no lectivos (incluyendo sábados y domingos), las semanas de pruebas presenciales y los períodos de vacaciones no se atenderán los teléfonos ni los foros ni se responderán los correos electrónicos.

La tutorización de los estudiantes recaerá en los Profesores Tutores Intercampus. Estos atenderán a los estudiantes a través de la plataforma aLF

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

La asignatura *Infancia, adolescencia y juventud en dificultad social* persigue las siguientes

competencias generales:

CG1.2.1. Análisis y síntesis

CG2.11. Comunicación y expresión escrita

CG4.2. Compromiso ético y ética profesional

Esta asignatura también busca la **competencia básica:**

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

A su vez pretende conseguir dos **competencias específicas:**

CE1 Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos,

ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación

CE2 Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El estudiante de la asignatura *Infancia, adolescencia y juventud en dificultad social* cuando haya superado la asignatura sabrá:

- Comprender las particularidades de la población y los contextos de intervención de la Educación Social.



- Tomar decisiones de intervención socioeducativa fundamentadas teórica y metodológicamente.
- Usar el lenguaje profesional o tecnicismos apropiados para cada problemática o contexto de intervención socioeducativa;
- Adaptar la información técnica al nivel y características de cada interlocutor; mostrar claridad y precisión en el lenguaje utilizado en las distintas actividades formativas y de evaluación del curso.
- Identificar la diversidad de situaciones de desventaja social que requieren intervención educativa y asumir el compromiso de respetar la deontología profesional y de prestar un servicio social desde la función de educador social.
- Reconocer las principales problemáticas socioeducativas, analizar necesidades de intervención socioeducativa, elaborar propuestas de mejora de la práctica profesional y ser sensible a los problemas socioeducativos.

CONTENIDOS

Tema 1 . Infancia, adolescencia y juventud en dificultad social

Tema 2. Dificultad social por la no aceptación del sí mismo, de la imagen personal y social

Tema 3. Dificultad social en el ámbito familiar

Tema 4. Dificultad social por presentar deficiencias y discapacidades

Tema 5. Dificultad social por la pertenencia a minorías étnicas y culturales

Tema 6. Dificultad social por uso inadecuado de TICs

Tema 7. Las políticas públicas, el sistema de protección social y la dificultad social en la infancia, la adolescencia y la juventud



Tema 8. Atención socioeducativa a la infancia, adolescencia y juventud en dificultad social

METODOLOGÍA

El estudiante, a través del trabajo individual autónomo, tendrá que estudiar el manual de la asignatura y consultar los documentos facilitados o indicados por el Equipo Docente para los temas que considere oportunos. Como parte de su evaluación continua podrá realizar una serie de actividades formativas teóricas y/o prácticas, tanto individualmente como de manera compartida con sus compañeros a través de las herramientas propias de la sociedad del conocimiento.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen de desarrollo
Preguntas desarrollo	3
Duración del examen	120 (minutos)
Material permitido en el examen	

Ninguno

Criterios de evaluación

1. La materia de examen será el contenido del manual obligatorio de la asignatura
2. De las tres preguntas formuladas se reponderán **EXCLUSIVAMENTE DOS**
3. Las dos preguntas se responderán **EXCLUSIVAMENTE EN DOS CARAS DE UN FOLIO**. Sólo se corregirá esa extensión. El estudiante puede pedir las hojas que precise para realizar borradores. Estos borradores no se entregarán.
4. Se penalizará la falta de competencia lingüística por considerarla previa a los estudios universitarios. El criterio aplicado será: **tes faltas de acentuación o dos faltas de ortografía impiden aprobar el examen.**

% del examen sobre la nota final	80
Nota del examen para aprobar sin PEC	6,5
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	8
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	5
Comentarios y observaciones	

S



PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?

Descripción

El enunciado de la PEC se explicita en el espacio virtual de la asignatura

Criterios de evaluación

Esta actividad no es obligatoria pero SUPONE EL 20% DE LA CALIFICACIÓN FINAL DE LA ASIGNATURA.

La nota obtenida en esta actividad, solamente podrá sumarse a la nota de la prueba presencial cuando la prueba presencial haya sido calificada con 5 puntos o más de 5 puntos sobre 10.

Hay que tener en cuenta que el 5 sobre 10 equivale a 4 puntos por tanto es aprueba el examen pero no la asignatura a no ser que al sumar la PEC cuyo valor máximo es de 2 puntos se obtenga cinco o más puntos.

La PEC también tiene que haber sido aprobada con 5 o más puntos sobre 10

Ponderación de la PEC en la nota final 20

Fecha aproximada de entrega 15 de mayo de 2018 convocatoria ordinaria 5 de junio de 2018 convocatoria extraordinaria

Comentarios y observaciones

Una vez realizada la PEC se entregará (exclusivamente) a través del buzón de entrega de TAREAS de aLF. En el plazo establecido según el calendario fijado por el Equipo Docente para cada convocatoria.

Sólo se corregirá la PEC que se entregue en plazo a través del buzón de entrega de TAREAS

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final 0

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Tanto la prueba presencial como la PEC tienen que estar aprobadas con un 5 sobre diez como mínimo

Si se realiza la PEC la fórmula aplicada será : $[(80 \times \text{nota prueba presencial}) + (20 \text{ PEC})] / 100$

Si no se realiza PEC: 80% de la nota de la Prueba presencial



BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788448182939

Título:INFANCIA, ADOLESCENCIA Y JUVENTUD EN DIFICULTAD SOCIAL

Autor/es:Quicios García, M^a Del P. (Coord.) ;

Editorial:: INTERAMERICANA MCGRAW-HILL

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788480046961

Título:ATENCIÓN A LA INFANCIA EN RIESGO Y DIFICULTAD SOCIAL (1^a)

Autor/es:Quicios García, M^a Pilar ; Lebrero Baena, M^a Paz ;

Editorial:CERA

Los libros referenciados en la bibliografía complementaria están pensados para que los estudiantes que quieran ampliar, específicamente, los contenidos abordados en el manual de estudio tengan un referente inicial. El contenido de estos libros no son objeto de examen.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

El Equipo Docente, a través de la Plataforma aLF, podrá ir relacionando documentos específicos para cada tema de estudio si es que lo considera necesario.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

