

17-18

GRADO EN PEDAGOGÍA
CUARTO CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



FORMACIÓN DE FORMADORES EN LA EMPRESA Y LAS ORGANIZACIONES

CÓDIGO 63024131



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



668F7C7C96642FA1329F6620CB395DCA

17-18

FORMACIÓN DE FORMADORES EN LA
EMPRESA Y LAS ORGANIZACIONES
CÓDIGO 63024131

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	FORMACIÓN DE FORMADORES EN LA EMPRESA Y LAS ORGANIZACIONES
Código	63024131
Curso académico	2017/2018
Departamento	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL, DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DD. ESPECIALES
Títulos en que se imparte	GRADO EN PEDAGOGÍA (grado seleccionado) - TIPO: OPTATIVAS - CURSO: CUARTO CURSO GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL - TIPO: OPTATIVAS - CURSO: CUARTO CURSO
Nº ETCS	6
Horas	150.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Presentación

Esta asignatura se centra en el campo de la enseñanza y concretamente en el de la formación continua de los trabajadores de las empresas, organizaciones e instituciones, centrándonos en los futuros formadores, que han de tener una visión amplia y holística de aspectos teóricos didácticos, organizacionales, y de planificación.

La formación es un proceso continuo en el que pueden intervenir como mediadores, no solo quienes profesionalmente tienen asignada esa labor sino otros especialistas que aportan su experiencia en esta área. Este enfoque multidisciplinar nos muestra el amplio campo de acción de incidencia de la formación y la importancia de la formación de quien la imparte, *el formador*.

Por ello, la formación no se reduce a la educación reglada, sino que encuentra su sentido en un gran abanico de posibilidades como puede ser la educación no formal y la informal. La Educación permanente se plantea como una necesidad del conocimiento humano que implica un continuo proceso de aprendizaje relativo a las demandas contextuales englobando experiencias anteriores y nuevos conocimientos.

Una sociedad responsable debe permanecer atenta al proceso formativo y darle una prioridad tanto social como económica que permita el adecuado desarrollo tanto de las formaciones iniciales de carácter global o profesional como desde las formaciones continuas en el ámbito laboral. Es así como la formación va alcanzando nuevos marcos de actuación consagrándose su importancia en la empresa y en las organizaciones.

La formación en la empresa y en las organizaciones ha pasado de tener una función auxiliar dentro del departamento de personal de las empresas, encuadrada en el nivel funcional de la organización, a entender la formación como una parte integrante e importante del Área de Recursos Humanos e igualmente ha pasado de estar cerca del nivel operativo de la organización a estar en el nivel estratégico de la misma.

Contextualización

Esta asignatura se oferta tanto al Grado de Educación Social como al Grado de Pedagogía, siendo en ambos casos optativa, de cuarto curso (segundo semestre), favoreciendo que los estudiantes vengan con un bagaje importante a nivel teórico-práctico y puedan profundizar en el rol del formador en el ámbito específico de la empresa y las organizaciones.



En el Grado de Educación Social, la asignatura se enmarca en la materia “Diseño, gestión y evaluación de entidades y programas socioeducativas”, y en el Grado de Pedagogía, se enmarca en la materia “formación pedagógica”.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Esta asignatura no tiene requisitos previos, si bien el contar con experiencia en el ámbito de las organizaciones educativas contribuye a profundizar de forma progresiva a lo largo de los contenidos tratados.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

MARIA JOSE ALBERT GOMEZ
mjalbert@edu.uned.es
91398-7694
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Tª DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

MARIA LUZ CACHEIRO GONZALEZ
mlcacheiro@edu.uned.es
91398-8878
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DIDÁCTICA,ORG.ESCOLAR Y DIDÁC.ESPECIALES

TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Dra. Maria José Albert Gómez

Miércoles, de 16 a 20 h.

Telf. 91 398 76 94

Correo electrónico: mjalbert@edu.uned.es

Dra. María Luz Cacheiro-González

Martes, de 16 a 20 h.

Telf. 91 398 88 78

Correo electrónico: mlcacheiro@edu.uned.es

El equipo docente podrá asumir -en caso necesario- las funciones de tutorización en la plataforma.

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Esta asignatura se oferta en el Grado de Pedagogía y en el Grado de Educación Social.

Competencias del Grado de Pedagogía

CG1. Gestionar y planificar la actividad profesional.



CE05. Diseñar planes de formación del profesorado, de formadores y de otros profesionales, adecuados a las nuevas situaciones, necesidades y contextos.

Competencias del Grado de Educación Social

CG1.1.2. Planificación y organización.

CE17. Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados de aprendizaje esperados en esta asignatura son los siguientes:

- Adquirir los conocimientos, actitudes y métodos apropiados para desempeñar con éxito tareas de formación en la empresa y en las instituciones.
- Valorar la importancia de la formación en la era actual, y su vinculación con el mundo del trabajo.
- Analizar la formación en la empresa como un ámbito propio de la educación no formal y de la educación permanente.
- Fomentar una actitud positiva hacia la formación continua, la innovación y el desarrollo de las empresas.
- Desarrollar hábitos de trabajo y las actitudes propias del ejercicio profesional responsable, riguroso, crítico, ético y comprometido con las bases de la formación en general y en particular en la empresa y en las instituciones.

CONTENIDOS

Bloque Temático I. Formación y organización: aspectos diferenciales

Bloque Temático II. El formador y la formación en las organizaciones

Bloque Temático III. Planificación de la formación



METODOLOGÍA

La metodología utilizada en la asignatura es la propia de la educación a distancia, en la que el estudiante y el equipo docente se comunican a través de la plataforma aLF. Como complemento a esta información disponible en el portal, el estudiante dispone de la guía de estudio específica que incluye las orientaciones para el estudio autónomo de los contenidos en los que se basa la prueba presencial, y -en su caso- para el desarrollo de la actividad opcional.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen de desarrollo
Preguntas desarrollo	5
Duración del examen	120 (minutos)
Material permitido en el examen	

Ninguno

Criterios de evaluación

Las preguntas de desarrollo se valoran en función de la claridad, precisión y contenido de la respuesta.

% del examen sobre la nota final	90
Nota del examen para aprobar sin PEC	5
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	9
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	5

Comentarios y observaciones

Los apartados a incluir en el trabajo son:

Título y autor (portada)

Índice (paginado)

Introducción (1 página). Interés y relevancia del tema.

Fundamentación teórica (2 páginas). Apropiación de las lecturas de los autores relevantes en el tema que han seleccionado incorporando alguna cita "literal" e incluyendo la referencia completa en las fuentes consultadas. Para cada idea se incluye también la propia apreciación al respecto.

Desarrollo de los contenidos del tema con epígrafes y subepígrafes en los que se estructura el tema del trabajo (5 páginas)

Conclusiones (2 páginas).

Referencias (bibliografía, webgrafía, sitios web,...), siguiendo la normativa APA.

Deberá incluir al menos 2 figuras y 1 tabla incluyendo el título y la autoría.



PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?

Descripción

Trabajo opcional sobre el papel del formador en la sociedad del conocimiento.

Criterios de evaluación

Los apartados a incluir en el trabajo son:

Título y autor (portada)

Índice (paginado)

Introducción (1 página). Interés y relevancia del tema.

Fundamentación teórica (2 páginas). Apropiación de las lecturas de los autores relevantes en el tema que han seleccionado incorporando alguna cita "literal" e incluyendo la referencia completa en las fuentes consultadas. Para cada idea se incluye también la propia apreciación al respecto.

Desarrollo de los contenidos del tema con epígrafes y subepígrafes en los que se estructura el tema del trabajo (5 páginas)

Conclusiones (2 páginas).

Referencias (bibliografía, webgrafía, sitios web,...), siguiendo la normativa APA.

Deberá incluir al menos 2 figuras y 1 tabla incluyendo el título y la autoría.

Ponderación de la PEC en la nota final 10

Fecha aproximada de entrega 15/05/2018

Comentarios y observaciones

La calificación del trabajo podrá aportar hasta 1 punto en la calificación final.

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final 0

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Sumando la nota del examen y del trabajo voluntario (en su caso).

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

La bibliografía básica para esta asignatura consta de dos textos, de los que se han seleccionado apartados concretos que están especificados en la guía de estudio incluida en la plataforma aLF:

Tejada, J., Jiménez, V., Gan, F., Viladot, G. y otros (2007). *Formación de formadores.*

Escenario Institucional. Tomo II. Madrid: Paraninfo. ISBN: 9788497325202.



Lopez Camps, J. (2005). *Planificar la formación con calidad*. Madrid: Cisspraxis. ISBN: 9788471978431.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Buckley, R. y Caple, J. (1991). *La formación: teoría y práctica*. Madrid: Díaz Santos.

Fernández, C (1999). El diseño de un plan de formación como estrategia de desarrollo empres: estructura, instrumentos y técnicas, *Revista Complutense de Educación*, 10,181-142. Recuperado de

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=150259&orden=1&info=link>

Formación XXI. Revista de Formación y Empleo. Recuperada de

<http://formacionxxi.com/porqualMagazine/do/get/magazine/2011/10/text/xml/18.xml.html>

Pineda, P. (2007). La formación continua en España: balance y retos de futuro. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 13 (1), pp. 43-65. Recuperado de http://www.uv.es/RELIEVE/v13n1/RELIEVEv13n1_2.htm

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

El estudiante podrá consultar con carácter opcional los recursos y grabaciones que se encuentran en el portal de la UNED como CanalUNED, Biblioteca, eSpacio, etc. Los enlaces directos a estos servicios institucionales son:

CanalUNED. URL: <http://www.canaluned.com>

Biblioteca UNED. URL: <http://biblioteca.uned.es/>

eSpacio UNED. URL: <http://e-spacio.uned.es/>

Se anima a los estudiantes a que una vez autenticados en el portal de la UNED hagan una búsqueda personalizada de recursos a través del metabuscador Linceo+UNED desde <http://uned.summon.serialssolutions.com/>

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

