

17-18

GRADO EN PEDAGOGÍA
SEGUNDO CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

CÓDIGO 63022072



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



3677B18730DC8F735604A70F1B4342CD

17-18

ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN
PSICOPEDAGÓGICA
CÓDIGO 63022072

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA
Código	63022072
Curso académico	2017/2018
Departamento	MÉTODOS DE INVEST. Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN II (ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA)
Títulos en que se imparte	GRADO EN PEDAGOGÍA
Curso	SEGUNDO CURSO
Tipo	OBLIGATORIAS
Nº ETCS	6
Horas	150.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La orientación educativa es una disciplina científica, un derecho del alumnado reconocido en la normativa, y por ello una actividad profesional regulada cuya intervención de carácter psicopedagógico se puede y debe extender a lo largo de las distintas etapas y transiciones de la vida de las personas.

El fin de la orientación educativa es ayudar a desarrollarse y alcanzar su realización personal, a descubrir y valorar sus competencias e intereses y a tomar sus propias decisiones de manera acertada, logrando así sus objetivos en las diferentes etapas de su vida. Se trata de una intervención profesional que ayuda a personalizar la educación.

La orientación es el ámbito de trabajo de los orientadores, sea dentro del sistema educativo formal, en los servicios socioeducativos del entorno comunitario o en las organizaciones. Dado que gran parte de su trabajo repercute o se hace en estrecha colaboración con otros colectivos profesionales de la educación (docentes, tutores, especialistas en pedagogía terapéutica, audición y lenguaje, servicios a la comunidad, equipos directivos), la orientación puede ser un poderoso instrumento de innovación educativa.

La asignatura, se fundamenta en los conocimientos y destrezas adquiridos por el estudiante en las materias y asignaturas de formación básica impartidas en el primer año de este Grado. En concreto, se incluye en la materia denominada Intervención Educativa, Diagnóstico y Orientación.

Específicamente, el estudiante asimilará lo relacionado con los principios y modelos de intervención psicopedagógica, así como las funciones y contextos de la orientación educativa y los fundamentos del asesoramiento en los procesos educativos. Al mismo tiempo, sobre esta base se asentarán, en diverso grado, otras asignaturas centradas en el diagnóstico y la atención a la diversidad.



REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Para el adecuado seguimiento de la asignatura, es recomendable que el estudiante cumpla los siguientes requisitos:

a) *Perfil actitudinal y motivacional del estudiante*: se requiere interés por los procesos de orientación educativa.

b) *Competencias instrumentales*:

- Estrategias complejas de aprendizaje: análisis-síntesis, inducción-deducción, comparación; lectura por objetivos; calidad en la redacción y representación gráfica de ideas, etc.
- Habilidades de búsqueda y análisis documental por medios convencionales y electrónicos. Manejo de las normas de citación de la APA (6ª edición).
- Conocimientos de inglés (lectura).

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

MARIA DE LA CONSOLACION VELAZ DE MEDRANO URETA
consuelo.velaz@edu.uned.es
91398-7295
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MÉTODOS DE INVEST Y DIAG EN EDUCACIÓN II

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

MARIA DE LA CONSOLACION VELAZ DE MEDRANO URETA
cvelaz@edu.uned.es
91398-7295
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MÉTODOS DE INVEST Y DIAG EN EDUCACIÓN II

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

JOSE RAFAEL GUILLAMON FERNANDEZ
jguillamon@edu.uned.es
6957/5008/
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MÉTODOS DE INVEST Y DIAG EN EDUCACIÓN II

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

ANA MARIA GONZALEZ BENITO
amgonzalez@edu.uned.es
91398-8941
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MÉTODOS DE INVEST Y DIAG EN EDUCACIÓN II



TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

Los estudiantes podrán contactar telefónicamente o por correo electrónico con el Equipo Docente a lo largo del curso académico en el horario siguiente:

Martes por la mañana, de 10:00 a 14:00 hrs

• Consuelo Velaz de Medrano: 91 398 69 57. Correo electrónico: consuelo.velaz@edu.uned.es

• Ana María González: 91 398 89 41. Correo electrónico: amgonzalez@edu.uned.es

Martes por la tarde, de 16:00 a 20:00 hrs

• José R. Guillamón: 91 398 69 57. Correo electrónico: jguillamon@edu.uned.es

Los profesores-tutores resuelven dudas y hacen el seguimiento y valoración de la evaluación continua, tanto a través de las tutorías presenciales como en su foro de tutoría en el espacio virtual de la asignatura.

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

La asignatura “Orientación e intervención psicopedagógica” está adscrita a la materia “**Intervención educativa, diagnóstico y orientación**”, y contribuye a desarrollar las siguientes **competencias generales** del Grado en Pedagogía:

- CG2 - Desarrollar procesos cognitivos superiores.
- CG3 - Gestionar procesos de mejora, calidad e innovación.
- CG4 - Comunicarse de forma oral y escrita en todas las dimensiones de su actividad profesional con todo tipo de interlocutores.
- CG5 - Utilizar de forma eficaz y sostenible las herramientas y recursos de la sociedad del conocimiento.
- CG7 - Desarrollar actitudes éticas de acuerdo con la deontología profesional.
- CG8 - Promover actitudes acordes a los derechos humanos y los principios democráticos.

A su vez, asume desarrollar la siguiente **competencia específica** del Grado: *CE16 - Aplicar estrategias y técnicas de tutorización, entrenamiento, asesoramiento entre iguales, consulta y orientación en procesos educativos y formativos*, a partir del trabajo de los siguientes contenidos:

“Teorías, principios, modelos, ámbitos y contextos de la orientación educativa. Métodos y técnicas de tutoría, asesoramiento y consulta profesional en procesos educativos y formativos. Funciones, competencias y actividades de la tutoría en los distintos niveles educativos. Planificación y desarrollo de la función tutorial y la intervención psicopedagógica. Programas y recursos. Fuentes documentales para el desarrollo de estrategias y técnicas de asesoramiento y orientación educativa”.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados de aprendizaje son los siguientes:

- Utiliza las bases conceptuales, evolución histórica, principios y enfoques teóricos que fundamentan la Orientación educativa actual, para analizar, seleccionar y valorar la intervención psicopedagógica. Identifica las áreas y contextos de intervención psicopedagógica a lo largo de la vida.
- Diferencia los modelos teóricos que pueden definir la intervención psicopedagógica en la práctica, en función de los principios que los orientan, sus objetivos y destinatarios.
- Analiza y conoce las distintas estructuras y modelos de orientación e intervención psicopedagógica que coexisten en el sistema educativo español (en las Comunidades Autónomas), así como las dimensiones compartidas.
- Conoce y valora críticamente las características de la orientación educativa en el contexto internacional, con especial referencia a Europa.
- Conoce los fundamentos y procedimientos para planificar la intervención orientadora y tutorial desde el enfoque colaborativo, con especial referencia al período de educación no universitaria.
- Recopila información, conocimiento, experiencias y recursos de interés para la innovación e investigación en Orientación Educativa.
- Identifica las principales líneas de investigación (básica y aplicada) e innovación en Orientación e intervención psicopedagógica y conoce los principales medios de difusión (impresos y electrónicos) de la actividad científica en Orientación educativa.
- Argumenta y debate con otros en torno a temas y problemas de la Orientación e intervención psicopedagógica, sintetizando las distintas posiciones argumentales, y diferenciando las opiniones de los datos contrastados.
- Mantiene una actitud reflexiva, crítica y de gusto por el rigor y la sistematicidad en la búsqueda, contraste, análisis, elaboración y presentación de la información y del conocimiento.

CONTENIDOS

BLOQUE TEMÁTICO 1: ORIENTACIÓN EDUCATIVA: EVOLUCIÓN, FUNDAMENTACIÓN, DELIMITACIÓN CONCEPTUAL Y MARCO DE INTERVENCIÓN.



BLOQUE TEMÁTICO 2: MODELOS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

BLOQUE TEMÁTICO 3: ESTRUCTURAS Y MODELOS DE ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL

BLOQUE TEMÁTICO 4: LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EL CONTEXTO INTERNACIONAL

BLOQUE TEMÁTICO 5: PLANIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN ORIENTADORA

BLOQUE TEMÁTICO 6: EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA INTERVENCIÓN ORIENTADORA

BLOQUE TEMÁTICO 7: LÍNEAS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

METODOLOGÍA

En el curso virtual de la asignatura dispondrá de herramientas de comunicación con el profesorado y con otros estudiantes, así como de diversos documentos, actividades y enlaces útiles.

El trabajo en la asignatura engloba dos tipos de actividades:

I.- **Actividades de aprendizaje.** Son de dos tipos:

a) *No calificables pero autoevaluables por el propio estudiante:* son actividades que el equipo docente propondrá en el Plan de Trabajo de la asignatura. Su objetivo es ofrecer oportunidades para mejorar el aprendizaje continuo de la asignatura y ayudan también a preparar la prueba presencial. Le sirven al estudiante para autoevaluar su propio proceso de aprendizaje. Son voluntarias. No las califica ni el tutor ni el equipo docente. Ya que estas actividades las evalúa el propio estudiante, ayudan y contribuyen así mismo a autorregular su aprendizaje.

b) *Calificable (por el tutor) y voluntaria:* el estudiante puede realizar una actividad voluntaria, como parte de la evaluación continua, con un peso en la calificación final de hasta un 10%. Esta actividad estará disponible en el espacio virtual, en el apartado "Tareas".

II.- **Prueba presencial.** Su objetivo es comprobar el grado de adquisición de los contenidos de la asignatura.



SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen de desarrollo
Preguntas desarrollo	2
Duración del examen	120 (minutos)
Material permitido en el examen	

Ninguno

Criterios de evaluación

Precisión y rigor en el vocabulario utilizado.

Comprensión y asimilación de los contenidos fundamentales.

Orden, estructuración y sistematización en la presentación y en el análisis de la información.

Reflexión, elaboración propia y espíritu crítico en la argumentación de las ideas.

Uso adecuado de las normas ortográficas.

% del examen sobre la nota final	100
----------------------------------	-----

Nota del examen para aprobar sin PEC	5
--------------------------------------	---

Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	10
------------------------------------------------------------------	----

Nota mínima en el examen para sumar la PEC	5
--------------------------------------------	---

Comentarios y observaciones

La prueba presencial consistirá en el desarrollo de dos temas que el alumno elegirá entre los tres propuestos. Previamente al desarrollo del tema se valorará la realización de un esquema del tema. El examen se calificará de 0 a 10 puntos.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?

Descripción



La Prueba de Evaluación Continua (PEC) se llevará a cabo a través de la realización de **una actividad voluntaria que será evaluada por el tutor. Tiene un peso del 10% de la calificación final, por lo que la incidencia de la PEC en la evaluación final será de hasta el 10%**. Esta actividad estará disponible y se evaluará dentro de la plataforma virtual Alf, debiendo los estudiantes entregarla en la fecha señalada. La actividad se calificará de 0 a 10 puntos. Pese a que la actividad de evaluación continua tiene carácter voluntario en esta asignatura, el equipo docente recomienda su realización por su alto valor formativo así como por la posibilidad del aumento de la calificación final en la asignatura.

La actividad de evaluación continua consiste en:

El análisis del sistema de orientación y apoyo escolar vigente en la Comunidad Autónoma a la que pertenece el estudiante. Esta actividad es individual (aunque puede realizarse en grupo).

El estudiante debe entregar esta actividad en el plazo establecido.

Nota: al no haber opción de enviar esta actividad en septiembre, a aquellos estudiantes que la hayan entregado en plazo pero no se presenten a la prueba presencial en la 1ª convocatoria (mayo/junio), se les reservará la calificación de la actividad hasta septiembre, y se les tendrá en cuenta siempre que la aprueben.

ORIENTACIONES GENERALES PARA REALIZAR LA ACTIVIDAD "ANÁLISIS DEL SISTEMA DE ORIENTACIÓN Y APOYO ESCOLAR DE SU CC.AA"

Actividad de evaluación continua (calificable por el Tutor): análisis del sistema de orientación y apoyo escolar de su Comunidad Autónoma (establecido en la normativa). Esta actividad forma parte del sistema de evaluación continua programado para la asignatura de "Orientación e Intervención psicopedagógica" y será el tutor correspondiente quien vele por el adecuado desarrollo, así como el responsable de su valoración y calificación. La actividad consiste en localizar y analizar el Reglamento de Organización de Centros (de Primaria o de Secundaria) y la Circular, Instrucciones u otra normativa de rango menor publicada por la Consejería de Educación, que regula las actuaciones de los orientadores para el curso escolar actual de la Comunidad Autónoma en la que reside el estudiante. Esta información puede encontrarse en el curso virtual; si así no fuera, es preciso que se busque, principalmente utilizando Internet, consultando páginas web de la Consejería de Educación, un equipo psicopedagógico de zona o en un centro escolar de la Comunidad Autónoma en cuestión. A continuación, se trata de analizar dicha normativa desde la perspectiva del modelo de asesoramiento psicopedagógico que implícita o explícitamente se atribuye al orientador (qué rol principal tiene: "diagnosticador", terapeuta, asesor en materia de convivencia, currículo, atención a la diversidad, asesor familiar).

Actividad individual: La tarea es individual pero podrá ser realizada en grupo si el estudiante lo desea y se obtiene la autorización del tutor. En el caso de querer realizarlo en grupo, una vez haya formado el grupo, comunique a su tutor/a por correo electrónico o en persona el nombre de los componentes del grupo. El plazo límite para comunicar a su tutor los componentes de su grupo de trabajo es el 20 de marzo. Cada



grupo debe elegir a un estudiante como coordinador del trabajo. La tarea será supervisada por el tutor correspondiente.

Extensión y formato: Se debe redactar un texto (**máximo 5 páginas** –sin incluir la portada-) en el que se expondrán los resultados de la búsqueda y el análisis de la normativa. En la portada debe figurar el nombre de todos los componentes del grupo (en el caso de realizarlo en grupo) y todos deben entregar el trabajo a través de la plataforma para poder ser calificados. El formato (tipo de letra, tamaño de la letra, etc.) es libre.

Plazo de entrega: El plazo de entrega **finaliza el 10 de mayo**, no siendo posible ampliar el plazo hasta septiembre ya que se trata de una actividad de evaluación continua.

Criterios de evaluación

Analiza la normativa que regula el sistema de orientación en la etapas de Infantil, Primaria y Secundaria de su Comunidad Autónoma

Describe el conjunto del sistema de orientación para las etapas de infantil, primaria y secundaria en su Comunidad Autónoma, señalando en cada etapa el nombre de la estructura (Departamento de Orientación, Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica, ...), su localización (interna o externa del centro educativo) y su composición (colegiadas/multiprofesionales o unipersonales).

Ponderación de la PEC en la nota final 10%
Fecha aproximada de entrega 10/05/2018

Comentarios y observaciones

La calificación final será la resultante de la nota del examen más la nota de la Prueba de Evaluación Continua (PEC), siempre y cuando esté aprobado con una nota igual o superior a 5 (en ningún caso la PEC se sumará si no se ha aprobado el examen).

La PEC tiene un peso de hasta un 10%, por tanto, puede sumar hasta un punto a la calificación obtenida en el examen.

Los estudiantes que obtengan 9 o 10 en la prueba presencial y hayan obtenido la máxima nota en la PEC, optarán a las Matrículas de Honor que pueda otorgar esta asignatura. En el caso de que el estudiante no haya realizado o no haya superado la actividad de evaluación continua, su nota final será la obtenida en la prueba presencial.

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final 0

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones



¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La **calificación final** será la resultante de la **nota de la prueba presencial más la nota de la actividad** de evaluación continua, siempre y cuando esté aprobada con una nota igual o superior a 5 (en ningún caso la PEC se sumará si no se ha aprobado el examen).

CALIFICACIÓN FINAL= prueba presencial (100%) + evaluación continua (10%)

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

El material de estudio obligatorio consiste en un dossier de documentos facilitados en el espacio virtual de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- De la Oliva, D., Martín, E. y Vélaz de Medrano, C. (2005). Caracterización y valoración de los modelos de intervención psicopedagógica en centros de educación secundaria. En C. Monereo y J.I. Pozo (eds.) *La práctica del asesoramiento educativo a examen*. Barcelona: Graó. Cap. 2.
- De la Oliva, D., Martín, E. y Vélaz de Medrano, C. (2005). Modelos de intervención psicopedagógica en centros de Educación Secundaria: identificación y evaluación. *Infancia & Aprendizaje*, 28/2, 115-140.
- Grañeras, M. et al (2008). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Madrid: Ministerio de Educación.
- González-Benito, A. y Vélaz de Medrano, C. (2014). *La acción tutorial en el sistema escolar*. Madrid: UNED.
- Martín, E. y Mauri, T. (Coords.) (2011). *Orientación Educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva*. Barcelona: Graó. Vol. II.
- Martín, E. y Onrubia, J. (Coords.) (2011). *Orientación Educativa. Procesos de innovación y mejora de la enseñanza*. Barcelona: Graó. Vol. III
- Martín, E. y Solé, I. (Coord.). *La orientación educativa: modelos y estrategias de intervención*. Barcelona: Graó.
- Monereo, C. y Pozo, J.I. (eds.). *La práctica del asesoramiento educativo a examen*. Barcelona: Graó.
- Santana Vega, L. (2003): *Orientación educativa e intervención psicopedagógica: Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales*. Madrid: Pirámide.
- Sanz Oro, R. (2001): *Orientación psicopedagógica y calidad educativa*. Madrid: Pirámide.



- Solé, I. (2002). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Horsori.
- Vélaz de Medrano, C. (2002). *Intervención educativa y orientadora para la inclusión social de menores en riesgo*. Madrid: UNED.
- Vélaz de Medrano, C. (2005). El asesoramiento en contextos educativos no formales. En C. Monereo y J.I. Pozo (eds.) *La práctica del asesoramiento educativo a examen*. Barcelona: Graó. Cap.6.
- Vélaz de Medrano, C. (2008). Formación y profesionalización de los orientadores desde el enfoque de competencias. *Educación XX1*, 11, 155-181.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

•Espacio virtual de aprendizaje

Es importante que el estudiante entre en el espacio virtual habitualmente, consulte la documentación e información actualizada en el mismo y participe en los foros correspondientes. En este espacio encontrará diversos elementos de ayuda al aprendizaje, entre ellos, material y recursos didácticos de la asignatura.

• Guía de Estudio de la asignatura

Es imprescindible que el estudiante conozca bien la Guía de Estudio puesto que desarrolla el plan de trabajo de la asignatura. .

•Página Web de la UNED

Esta página será útil para consultar información general sobre la UNED: estructura orgánica, metodología general, servicios y recursos, pautas para resolver los asuntos académico-administrativos. Entre los recursos disponibles, se encuentran los representantes de estudiantes y el Centro de Orientación, Información y Empleo (COIE), presente tanto en la Sede Central (Madrid) como en buena parte de los Centros Asociados (www.uned.es/coie).

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

