

17-18

GRADO EN LENGUA Y LITERATURA
ESPAÑOLAS
OPTATIVAS CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



LINGÜÍSTICA CLÍNICA

CÓDIGO 64019095



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



52E62FD25CB09C7D93400991422667F3

17-18

LINGÜÍSTICA CLÍNICA
CÓDIGO 64019095

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	LINGÜÍSTICA CLÍNICA
Código	64019095
Curso académico	2017/2018
Departamento	LENGUA ESPAÑOLA Y LINGÜÍSTICA GENERAL
Títulos en que se imparte	GRADO EN LENGUA Y LITERATURA ESPAÑOLAS
Curso	OPTATIVAS CURSO
Tipo	OPTATIVAS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Nuestro objetivo general será adentrarnos en la aplicación de las teorías y métodos lingüísticos en el entorno clínico. La *Lingüística Clínica* es una disciplina que en España está dando sus primeros pasos, aunque en los países de nuestro entorno cuenta con una importante trayectoria. Por ese motivo, nuestro principal objetivo concreto será preparar a los alumnos realmente interesados para que puedan cursar fuera de nuestro país estudios de especialización, bien el *European Master in Clinical Linguistics* (<http://www.emcl-mundus.com/>), bien algún otro de los postgrados europeos en esta área. Así pues, aunque - como todas las optativas- puede elegirse tanto en tercer curso como en cuarto, le recomendamos no cursarla hasta el último año del Grado, el inmediatamente anterior a su graduación.

Se trata de una meta exigente, que requiere una actitud muy activa por parte de los estudiantes, y una serie de conocimientos y actitudes muy determinados (cf. *Requisitos previos*; adelantamos aquí que se necesita un buen nivel de inglés, pues la bibliografía básica está escrita en su mayor parte en esa lengua y tiene un nivel de complejidad medio-alto). Por lo tanto, no es una opción adecuada para alumnos cuyos intereses prioritarios se dirijan a otros ámbitos de estudios, o que no tengan certeza sobre su disponibilidad y posibilidades de implicación personal.

Sin embargo, para quienes finalmente decidan apostar por ella, consideramos que la *Lingüística Clínica* les abrirá un nuevo campo de conocimiento apasionante, en el que la labor de un lingüista alcanza un papel social difícilmente igualable en el ámbito de las Humanidades, esencial para contribuir a mejorar el diagnóstico, evaluación y tratamiento de los déficits comunicativos y lingüísticos, y, en consecuencia, aumentar la calidad de vida de las personas afectadas por estas alteraciones. Por último, pero no menos importante, esperamos que les prepare para cumplir uno de los principales objetivos del Espacio Europeo de Educación Superior: la movilidad internacional.

En este apartado se espera que el equipo docente informe a los estudiantes interesados sobre el lugar que ocupa la asignatura en el Plan de Estudios del título al que pertenece, y cómo se relaciona con las demás de la misma Materia, o con el resto del Grado; por lo tanto, en la primera parte de este epígrafe se incluirá esa información. Sin embargo, también puede ser interesante, en nuestro caso, una contextualización del ámbito de estudio de la



Lingüística Clínica en el panorama académico y científico español e internacional; muy brevemente, se esbozará en el final de este apartado.

La Lingüística Clínica es una asignatura optativa de segundo semestre y cuenta con 5 créditos ECTS; pertenece a la materia *La Lingüística y sus Aplicaciones*, que suma un total de 32 créditos ECTS en el *Grado en Lengua y Literatura Españolas*. En su conjunto, la materia proporciona al estudiante tanto el conocimiento de los principios fundamentales de la Lingüística, pero también diversos aspectos de la puesta en práctica de tales conocimientos en aplicaciones profesionales concretas. Esa segunda área es la más cercana a nuestro ámbito: la Lingüística Aplicada es el marco general al que pertenece la Lingüística Clínica. En este Grado se oferta otra asignatura optativa denominada, de modo general, *Lingüística Aplicada*, que se imparte en el primer semestre. En ella se incluye, entre otras aplicaciones, la clínica, por lo que puede ser una opción recomendable para quienes se acerquen a esta área por simple curiosidad.

En cuanto al lugar que la Lingüística Clínica ocupa en el contexto académico y científico en general, y español en particular, generalmente esta disciplina se entiende como la aplicación de la teoría lingüística (sus paradigmas, métodos e instrumentos) para mejorar nuestro conocimiento sobre las alteraciones o déficits del lenguaje y la comunicación. En este sentido, la labor de un lingüista clínico se encuentra próxima a áreas como la Logopedia y la Audiología, principalmente; es importante conocer los límites de cada una, y las tareas que solo conciernen a especialistas colegiados. El lingüista clínico es en España esencialmente un profesional de consulta, no interviene directamente con los pacientes. Otra de sus tareas es contribuir a la formación de los futuros terapeutas del lenguaje y especialistas en audiología, mediante su participación en los planes de estudio correspondientes.

Sin embargo, esta aplicación de la Lingüística al entorno clínico no es la única perspectiva desde la que puede concebirse esta disciplina: también podemos considerar como tal el estudio de las interacciones comunicativas en el entorno sanitario o terapéutico, tanto general (comunicación médico-paciente) como particular (la sesión logopédica como modelo de interacción comunicativa). E incluso la utilización de datos procedentes de habla alterada para validar o refutar modelos o hipótesis lingüísticas, un terreno que nos situaría en la frontera con la Lingüística Teórica

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

- A) Conocimientos de inglés (especialmente lectura comprensiva) de nivel B2 como mínimo (usuario independiente, avanzado).
- B) Es muy conveniente haber superado las asignaturas *El Lenguaje Humano y Teorías Lingüísticas: Métodos, Herramientas y Paradigmas*, pertenecientes a la materia *La Lingüística y sus aplicaciones*.
- C) Disponibilidad para integrarse en un grupo de trabajo virtual y para localizar en su entorno personal muestras de habla patológica (afasia, demencia, Síndrome de Williams, Síndrome de Asperger) o susceptible de mostrar alteraciones (envejecimiento, trastornos en personas multilingües).



EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

CARMEN VICTORIA MARRERO AGUIAR
vmarrero@flog.uned.es
91398-6848
FACULTAD DE FILOLOGÍA
LENGUA ESPAÑOLA Y LINGÜÍSTICA GENERAL

TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO

El modo más eficaz de ponerse en contacto con el equipo docente es a través de la asignatura virtual. Se recomienda el uso de los foros para exponer en ellos dudas o consultas sobre la materia, lo que propiciará que el resto de los compañeros también se puedan beneficiar de la información que se proporcione. Además, periódicamente se convocan sesiones de webconferencia, dentro del propio curso virtual.

En casos justificados, el alumno puede ser atendido también correo electrónico (vmarrero@flog.uned.es) o presencialmente **solo mediante cita concertada** por correo electrónico, los miércoles de 10 a 15, y de 16 a 18 horas y jueves de 10 a 15 horas. , teléfono: 91 398 68 48.

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

1. Competencias generales

- De la asignatura en su conjunto
- CGINS02 Capacidad de análisis y síntesis
- CGSIS03 Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas)
- CGPER06 Apreciación de la diversidad, especialmente en lo que se refiere a la discapacidad.
- CGPER12 Compromiso ético
- CGPER13 Preocupación por la calidad
- CGINS04 Capacidad de organizar y planificar el tiempo y los recursos
- CGINS08 Conocimiento de una segunda lengua
- Relacionadas con la elaboración del trabajo práctico:
 - CGPER01 Trabajo en equipo
 - CGPER10 Diseño y gestión de proyectos



- CGINS03 Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- CGINS07 Habilidades de investigación
- CGPER14 Motivación de logro
- CGPER11 Iniciativa y espíritu emprendedor
- Para conseguir la muestra:
- CGSIS04 Detección de dificultades y resolución de problemas
- CGSIS05 Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
- CGSIS07 Toma de decisiones
- CGPER05 Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia
- Para la corrección por pares
- CGSIS02 Capacidad crítica y autocrítica

2. Competencias específicas

- CEDIS05 Conocimiento del ámbito general de los estudios lingüísticos.
- CEDIS06 Conocimiento de los procesos de comunicación.
- CEDIS07 Conocimiento de los fundamentos biológicos del lenguaje y la comunicación.
- CEDIS08 Reconocimiento de la diversidad lingüística.
- CEDIS10 Conocimiento de las técnicas y métodos de análisis y formalización lingüísticos.
- CEDIS11 Conocimiento de las aplicaciones de la Lingüística.
- CEDIS12 Conocimiento de las relaciones entre la Lingüística y otras disciplinas.
- CEDIS16 Conocimiento de los aspectos lingüísticos de las patologías del lenguaje.
- CEPRO01 Capacidad comunicativa de nivel experto.
- CEPRO03 Capacidad para localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica.
- CEPRO04 Capacidad para localizar, manejar y evaluar críticamente la información contenida en bases de datos y otros instrumentos informáticos y de Internet.
- CEPRO05 Capacidad para obtener, evaluar y sintetizar documentación propia del área.
- CEPRO13 Capacidad de investigar en el ámbito de la lengua española y la lingüística.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Tras superar esta asignatura, los estudiantes habrán desarrollado las siguientes capacidades:

I. Resultados relacionados con competencias **genéricas**

a) Instrumentales

1. Exponer los conocimientos adquiridos mediante una correcta expresión escrita, que le permitan enfrentarse a los próximos niveles de formación especializada sabiendo redactar ensayos académicos.
2. Comprender y analizar de los textos científicos en inglés que constituyen la mayor parte del material básico de la asignatura
3. Localizar, gestionar y sintetizar información de diversas fuentes incluyendo las proporcionadas por las nuevas tecnologías (bibliografía básica y complementaria, uso de



bases de datos, búsqueda en internet, etc.).

b) Interpersonales

1. Integrarse en equipos de trabajo o investigación interdisciplinares e internacionales. Como un primer paso en esta línea, algunas de las actividades de aprendizaje programadas requerirán la creación de grupos de trabajo.
2. Valorar de un modo crítico (y autocrítico) los trabajos propios y ajenos: primero mediante evaluación *inter-pares* sobre los trabajos de otros grupos de trabajo, y lo segundo en el análisis de la valoración recibida de otros compañeros por el propio estudiante.

C) Sistémicas

1. Aplicar conocimientos generales de Lingüística en un área práctica donde los resultados palpables y mensurables son la meta.
2. Relacionar las distintas perspectivas de estudio que ofrece un área tan interdisciplinar como la Lingüística Clínica, en la que convergen ciencias y disciplinas a menudo muy distantes en tradición, lenguaje, metodología y entornos profesionales.
3. Planificar y organizar autónomamente el trabajo relacionado con el estudio de la asignatura, incluida la distribución adecuada de los tiempos dedicados al trabajo con los contenidos teóricos y de las actividades prácticas, así como al seguimiento, control y evaluación del trabajo propio

II. Resultados relacionados con competencias **específicas**, que se presentan estructurados en función de su carácter teórico (*conocimientos*), práctico (*destrezas*) o actitudinal:

A) **Conocimientos**

1. Caracterizar los objetivos de la Lingüística Clínica como disciplina aplicada.
2. Identificar los principales déficits asociados a cada uno de los niveles de análisis del lenguaje: fónico, gramatical, léxico y textual o discursivo.
3. Caracterizar las principales patologías que afectan a la capacidad de comunicación lingüística
4. Exponer el modo en que algunas variables relevantes, como la edad o el multilingüismo inciden o se ven afectadas por la aparición de un trastorno lingüístico.
5. Identificar los ámbitos profesionales en los que se aplica la Lingüística Clínica.
6. Justificar las aportaciones de la Lingüística Clínica en el marco interdisciplinario en el que se desarrolla.

B) **Destrezas**

1. Analizar las diferentes perspectivas desde las que puede abordarse el estudio de los trastornos del lenguaje, y el lugar que ocupa la Lingüística entre ellas.
2. Demostrar capacidad de análisis crítico y creativo en el estudio de las muestras de habla patológica.
3. Mantener una concepción holística de los trastornos del lenguaje y la comunicación, como fenómenos que afectan a una estructura compleja de elementos interrelacionados, compatible con un análisis estructurado en niveles.
4. Analizar y comentar lecturas especializadas de dificultad media-alta.

C) **Actitudes**

1. Valorar las aportaciones de la Lingüística en el entorno clínico
2. Admitir las limitaciones en el papel del lingüista, y las fronteras que debe respetar en



relación con el resto de los profesionales del ámbito clínico.

3. Mantener los principios del código deontológico que afecta a todos los profesionales de la salud.

CONTENIDOS

1. Introducción. La lingüística clínica y los déficits del lenguaje

2. Primera parte. Niveles de análisis del lenguaje

3. Segunda parte. Algunos déficits del lenguaje

4. Tercera parte. Algunas variables sociales relevantes

METODOLOGÍA

Actividades formativas

En esta asignatura se llevarán a cabo dos tipos de actividades formativas: el trabajo con contenidos teóricos y la realización de prácticas. Ambas serán desarrolladas mediante la modalidad de enseñanza a distancia, propia de la UNED. En consecuencia, una parte del trabajo se desarrollará de forma autónoma por el estudiante, y otra se basará en la interacción entre los alumnos, el equipo docente (lo cual requerirá el uso de internet) y el tutor virtual. La parte práctica es primordial para alcanzar los resultados de aprendizaje esperados, y será evaluada tanto durante el curso como en el examen final.

La distribución recomendada para el seguimiento de la asignatura es la siguiente:

A. Actividades formativas teóricas, dirigidas a la comprensión y asimilación de los contenidos de la asignatura, y que se reflejará en la evaluación continua y el examen final. Corresponden al trabajo autónomo del alumno, y el tiempo calculado para conseguir los resultados de aprendizaje esperados es de alrededor de un 60% del total (aproximadamente 70-73 horas; estos cálculos temporales corresponderían a un promedio, evidentemente dependen de las aptitudes individuales).

1. Lectura de las orientaciones para el estudio de la asignatura, tanto en esta primera parte de la Guía de Estudio como en la segunda, a la que se accederá mediante la plataforma de teledocencia de la UNED.

2. Estudio de la selección de capítulos que constituyen el material básico de la asignatura, tanto en sus aspectos teóricos como en algunos de los prácticos.

3. Trabajo con los contenidos del curso virtual de la asignatura: materiales complementarios, actividades recomendadas, enlaces interesantes, etc.

4. Reflexión individual sobre los resultados obtenidos en las pruebas de evaluación.



B. Actividades formativas prácticas, realizadas en relación directa con el equipo docente, el tutor virtual de la asignatura y los compañeros, preferentemente a través de la plataforma aLF.

1. Interacción con el equipo docente y con los compañeros en los foros de los cursos virtuales de cada asignatura
2. Preparación y orientación para realizar las pruebas de evaluación continua y el examen final de la asignatura; análisis compartido sobre los resultados obtenidos.
4. Realización de las pruebas de evaluación continua y final.
3. Elaboración de un trabajo en grupo sobre una patología o una de las variables estudiadas en la bibliografía básica (cf. *Evaluación*) y, en su caso, corrección por pares, como parte de la evaluación continua.

El tiempo calculado que el alumno debe dedicar a trabajar las actividades formativas prácticas es un 40% del total estimado para la preparación de la asignatura (50 horas aproximadamente).

A esta distribución temporal se sumarían unas horas para la realización de las pruebas de evaluación.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen Examen mixto

Preguntas test

Preguntas desarrollo

Duración del examen 90 (minutos)

Material permitido en el examen

Ninguno

Criterios de evaluación

En las preguntas de desarrollo se valorarán la capacidad de ajustarse a la pregunta, la claridad y coherencia en la exposición, la utilización adecuada de la terminología lingüística, y la corrección en el uso de la lengua (ortografía, puntuación, estructura, cohesión).

En las preguntas sobre el trabajo práctico se busca que el estudiante demuestre haber sido el autor de las páginas que firma, y su conocimiento sobre el área investigada.

Para que se corrijan las preguntas sobre el trabajo práctico será necesario haber obtenido al menos 2 puntos entre el test y las preguntas de desarrollo.

% del examen sobre la nota final 80

Nota del examen para aprobar sin PEC 5

Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC 8

Nota mínima en el examen para sumar la PEC 4

Comentarios y observaciones



4 puntos de las preguntas de desarrollo del examen presencial serán relativas al trabajo práctico de la asignatura. Por lo tanto, no será posible aprobar la asignatura sin realizar el trabajo.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?

Descripción

Test online, con preguntas bien de respuesta cerrada, bien de desarrollo breve.

Criterios de evaluación

Ponderación de la PEC en la nota final 10%

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

La calificación máxima de la evaluación continua será de 2 puntos.

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?

Descripción

Trabajo práctico en grupo: se describe en el plan de trabajo.

Prueba de evaluación por pares del trabajo de grupo: se describe en el plan de trabajo

Criterios de evaluación

Trabajo práctico: máximo 1 punto.

Prueba de evaluación por pares: máximo 1 punto.

Ponderación en la nota final 20%

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

La calificación máxima de la evaluación continua será de 2 puntos.

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?



1. Convocatoria ordinaria (junio)

Evaluación continua. Se ofrecen tres instrumentos de evaluación:

Trabajo práctico en grupo: 1 punto

Prueba de evaluación por pares: 1 punto

Prueba de evaluación en línea: 1 punto

Las dos últimas pruebas no necesariamente se ofertarán todos los años

La puntuación máxima que se puede obtener en la evaluación continua es de 2 puntos.

Evaluación final: examen presencial mixto (8 puntos). Estructura:

Preguntas de test: 2 puntos

Preguntas de desarrollo: 2 puntos

Preguntas sobre el trabajo práctico: 4 puntos. Para que se corrijan estas preguntas será necesario obtener al menos 2 puntos entre los dos apartados anteriores.

Mínimo para sumar la evaluación continua: 4 puntos. Mínimo para aprobar (examen + evaluación continua): 5 puntos. Nota máxima: 10.

2. Convocatoria extraordinaria (septiembre).

La estructura del examen es idéntica a la de junio:

Preguntas de test: 2 puntos

Preguntas de desarrollo: 2 puntos

Preguntas sobre el trabajo práctico: 4 puntos. Para que se corrijan estas preguntas será necesario obtener al menos 2 puntos entre los dos apartados anteriores.

Si el estudiante ha participado en la evaluación continua entre febrero y mayo, se mantiene la nota de la evaluación continua y la nota final se obtiene como en junio:

Evaluación continua: 2 puntos

Examen: 8 puntos

Mínimo para sumar la evaluación continua: 4 puntos

Mínimo para aprobar: 5 puntos

Máxima calificación posible: 10 puntos

Si el estudiante no ha participado en la evaluación continua durante el curso

Examen: 8 puntos

Mínimo para aprobar: 5 puntos

Sigue siendo indispensable realizar el trabajo (aunque será individual) y subirlo a la plataforma (no con fines de evaluación, sino para cotejar su contenido con lo desarrollado en el examen) con anterioridad a la prueba presencial de septiembre.

Máxima calificación posible: 8 puntos.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9780080453521

Título: HANDBOOK OF THE NEUROSCIENCE OF LANGUAGE (Elsevier)

Autor/es: Brigitte Stemmer And Harry A. Whitaker ;

Editorial: ELSEVIER



Como decíamos en la *presentación*, la Lingüística Clínica es un área de aplicación mucho más desarrollada fuera de España que aquí. Por ese motivo, la selección de la bibliografía para esta asignatura era un reto difícil de resolver. Afortunadamente, en el momento en que se implantó esta asignatura la universidad se había suscrito a la colección de libros electrónicos de la conocida editorial Elsevier. Entre sus fondos se encuentra el manual que proponemos como bibliografía básica, una obra de referencia internacional en este campo. Los alumnos matriculados en esta asignatura podrán acceder a sus contenidos tras identificarse en el campus virtual, **de manera totalmente gratuita**.

El material de estudio de la asignatura se estructura del siguiente modo:

- *Introducción. Los trastornos del lenguaje*: material elaborado por el equipo docente para esta asignatura. Estará disponible en el Plan de trabajo
- Niveles de análisis del lenguaje
- *Déficits fonéticos y fonológicos*: material elaborado por el equipo docente para esta asignatura. Estará disponible en el Plan de trabajo
- Resto de niveles: capítulos 13 al 17 *Handbook of the Neuroscience of Language*: corresponden a la primera parte de nuestro programa, y clasifican los trastornos en función de los niveles de análisis del lenguaje que se ven más afectados: déficits morfológicos, sintácticos, léxicos, discursivos y pragmáticos.
- Patologías y grupos sociales especiales
- Capítulos 26, 27, 30, 36 y 37 del *Handbook of the Neuroscience of Language*: constituyen la segunda parte del programa (afasia, demencia, síndrome de Williams y síndrome de Asperger)
- Capítulos 33 y 34 del *Handbook of the Neuroscience of Language* (grupos sociales especiales: los ancianos y las personas multilingües): integran la tercera y última parte del programa.
- El trabajo práctico se centrará en una de estas patologías o grupos especiales.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Uno de las competencias que esperamos sean desarrolladas en este curso (cf. apartado *Competencias*, CGSIS03) son las "habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas)". El acceso y uso de bibliografía complementaria será una parte esencial en el aprendizaje del estudiante que curse *Lingüística Clínica*. Por lo tanto, no parece procedente indicar aquí cuáles serán en concreto las obras de consulta complementarias: decidirlo -previa búsqueda- será una de las tareas del estudiante.

Sin embargo, es necesario considerar que el área de conocimiento en la que se sitúa esta disciplina nos obliga a consultar recursos bibliográficos diferentes de los que se han ido conociendo durante la formación previa en el Grado: ahora tendremos que orientarnos hacia



publicaciones del ámbito de las neurociencias, la psicología clínica, la logopedia, la audiología... A continuación se reseñan algunas de las fuentes de información que seguramente necesitará consultar en esta asignatura.

§ *Clinical Linguistics and Phonetics*. Revista oficial de la *International Clinical Phonetics and Linguistics Association*. La Biblioteca Central de la UNED empezó su suscripción en 1996 (vol. 10)

Por orden de índice de impacto:

§ *Brain and Language*

§ *Journal of Communication Disorders*

§ *Journal of Neurolinguistics*

§ *Journal of Fluency Disorders*

§ *Revista de Neurología*

§ *Spanish Journal of Psychology*

§ *Psicothema*

§ *Neurología*

Todas estas publicaciones periódicas están disponibles mediante acceso electrónico para usuarios identificados en CampusUNED: no todos los estudiantes universitarios españoles pueden disfrutar de estas posibilidades; esta asignatura puede ser una oportunidad para descubrirlas.

En cuanto a publicaciones no periódicas (libros), las posibilidades son inabarcables aquí. Solo se incluye una referencia insoslayable, que constituye la obra "de cabecera" en este campo:

Ball, M.J., Perkins, M.; Müller, N. y S. Howard (2008): *Handbook of Clinical Linguistics*. Londres, Wiley-Blackwell.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Recursos de apoyo en la plataforma aLF de la UNED

- Plan de trabajo, que permite incluir orientaciones, propuestas de ejercicios, recomendaciones bibliográficas, etc.
 - Foros, con atención directa del profesor para resolver dudas o comentarios sobre la materia; el foro de debate constituye un buen instrumento para fomentar el trabajo de cooperación en equipo.
 - Sesiones de webconferencias a través de la propia plataforma aLF
 - Correo electrónico, para responder de forma privada y personalizada, solo cuando esté justificado su uso; recomendamos como vía de contacto los foros de la asignatura, que permiten a todos los compañeros acceder a la información en igualdad de oportunidades.
- Otros recursos de apoyo:
- Aulas de informática disponibles para los alumnos en los Centros Asociados.
 - Acceso a los fondos de las Bibliotecas y Mediatecas de la Sede Central y de los Centros



Asociados. El estudiante podrá consultar el catálogo en línea de la Red de Bibliotecas de la UNED y acceder a una importante colección de recursos electrónicos multidisciplinares (revistas y bases de datos).

- Salas de Videoconferencia y Aulas AVIP, dotadas de sistemas de conferencia y pizarras interactivas (depende de la disponibilidad en los Centros Asociados).

Cronograma

Volviendo a nuestro plan de trabajo, recomendamos una estructura semanal para la planificación de esta asignatura; la experiencia en grado y postgrado nos demuestra que el proceso de aprendizaje activo se aborda con más posibilidades de éxito si el trabajo se realiza de forma graduada y paulatina, sin dejar acumular demasiados contenidos ni tareas. En teoría, cada semestre cuenta con 14 semanas de trabajo, pero la práctica puede acortarlas a 12, teniendo en cuenta que el periodo de incorporación y alta de los alumnos puede no ser inmediato. La planificación se ha realizado de foma acorde a esas 12 semanas reales.

En consonancia con la duración de la asignatura, les proponemos el siguiente calendario de actividades, en el que, como verán, se abordan simultáneamente los contenidos de la tercera y cuarta partes del temario con los de las dos primeras. De este modo, iremos combinando la lectura del material que será objeto de examen (presencial y en línea), para el cual serán necesaria una lectura activa, y la realización de las actividades recomendadas (esquemas, resúmenes, glosarios...) con la lectura del material que nos servirá además para orientar el trabajo en grupo.

Semana	Tema	actividades
1		Familiarización con los contenidos de la asignatura, su metodología, el plan de trabajo y de actividades, las herramientas de comunicación, etc.
Introducción	Lectura activa del material didáctico y realización de las actividades recomendadas	La tartamudez y las disfluencias
Lectura comprensiva	2	Déficits fonéticos y fonológicos



Lectura activa del material didáctico y realización de las actividades recomendadas	Afasia agudas	Lectura comprensiva
3	Procesamiento morfológico alterado	Lectura activa del material didáctico y realización de las actividades recomendadas
El lenguaje en la demencia	Lectura comprensiva	4
Déficits léxicos	Lectura activa del material didáctico y realización de las actividades recomendadas	Lenguaje y comunic. en S. Williams
Lectura comprensiva	5	Déficits sintácticos
Lectura activa del material didáctico y realización de las actividades recomendadas	Déficits en autismo y s. Asperger	Lectura comprensiva
6	Bases neurológicas del procesamiento textual y discursivo	Lectura activa del material didáctico y realización de las actividades recomendadas
Lenguaje y envejecimiento	Lectura comprensiva	7
Neuropragmática: déficits y sistemas neuronales	Lectura activa del material didáctico y realización de las actividades recomendadas	Déficits en multilingües
Lectura comprensiva	8-12	Repaso y consolidación del aprendizaje. Elaboración del trabajo de curso

Además de estas actividades de lectura activa y comprensiva, se intercalarán dos tipos de tareas a las actividades del curso:

- Prueba de evaluación continua en línea (generalmente al finalizar las semanas dedicadas a la asimilación de los temas).
- Realización del trabajo práctico. En el calendario del curso se establecerán las fechas de comunicación al equipo docente de la composición del grupo, el tema del trabajo y el



reparto de tareas, además de la fecha de entrega.

- Prueba de evaluación por pares (tras la entrega del trabajo práctico).

Información sobre la convocatoria extraordinaria (septiembre)

Tal como figura en la presente guía (información disponible en la página web de la UNED antes de la matrícula), las actividades formativas de esta asignatura se dividen en actividades teóricas (60%) y prácticas ("Actividades formativas prácticas, realizadas en relación directa con el equipo docente, el tutor virtual de la asignatura y los compañeros, preferentemente a través de la plataforma aLF. ").

La convocatoria extraordinaria de septiembre está preferentemente planeada para estudiantes que han seguido el curso con regularidad pero no han alcanzado el nivel mínimo exigido en la evaluación final; en este caso, las calificaciones obtenidas en la evaluación continua se sumarán a la nota del examen de septiembre. Quienes no hayan participado a lo largo del semestre de impartición no han podido realizar las actividades prácticas, y obviamente no podrán ser evaluados por ellas (prueba en línea y trabajo en grupo). No obstante, pueden presentarse al examen final (evaluación sumativa), que supone un 80% de la calificación. Como se ha indicado, cuatro puntos de esos ocho corresponden a un trabajo práctico, por lo que *de facto* es condición indispensable realizar el trabajo (aunque será individual) y subirlo a la plataforma (no con fines de evaluación, sino para cotejar su contenido con lo desarrollado en el examen) con anterioridad a la prueba presencial de septiembre.

El equipo docente de la asignatura prestará todo su apoyo a los estudiantes, siempre a través de los foros temáticos correspondientes (y no del correo particular), mientras dure el periodo lectivo

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

