

17-18

MASTER INTERUNIVERSITARIO EN  
METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL  
COMPORTAMIENTO Y DE LA SALUD.  
UNED, UCM Y UAM

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



**VALIDEZ**

CÓDIGO 22201166



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



AFE8C574BC76BB4F984FB8438C0F34A9

17-18

VALIDEZ

CÓDIGO 22201166

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	VALIDEZ
Código	22201166
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MASTER INTERUNIVERSITARIO EN METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO Y DE LA SALUD. UNED, UCM Y UAM
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	ANUAL
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Dentro de la investigación científica, cuando se dice que algo es válido implícitamente se está haciendo un juicio sobre el grado en que las evidencias soportan inferencias correctas sobre el objeto de estudio. En el proceso de validación de un test ello implica obtener distintos tipos de evidencias que vayan en la dirección de apoyar el objetivo para el cual el test fue diseñado. En este sentido, la teoría subyacente al test nos puede permitir hacer distintas inferencias a partir de las puntuaciones obtenidas, estas inferencias serán válidas si son sustentadas por la evidencia empírica, y la validación de las mismas sirve, a la vez, para validar el test y la teoría (Paz, 1996).

El concepto de validez ha ido evolucionando con el tiempo, así como la forma en que se ha ido abordando. Desde un primer momento en el que la validez de un instrumento se identificaba con su utilidad para predecir un criterio hasta el momento en que el proceso de validación se ha considerado como una puesta a prueba de hipótesis dentro de un contexto de una teoría científica. Este enfoque actual de la validez se irá también viendo a lo largo de este curso.

Teniendo en cuenta que una de las áreas fundamentales de aplicación de los tests ha sido dentro del ámbito de la selección y clasificación de personal y en diagnósticos clínicos, en función de que los sujetos superen o no una determinada puntuación de corte, la validez de la decisión dependerá no sólo de la validez del contenido del test, sino también del punto de corte fijado. Todos estos aspectos de enorme importancia se irán analizando a lo largo del curso.

Como objetivos generales se busca que los alumnos conozcan la importancia del proceso de validación de los instrumentos de medición psicológica; y que adquieran las destrezas básicas para examinar la relación de las variables medidas por dichos instrumentos con otras de interés, así como poder analizar críticamente la dimensionalidad de los mismos.



## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

El bagaje matemático-estadístico de un alumno que desee afrontar sin problemas el estudio de la asignatura de Validez supone tener claros los siguientes conceptos:

- Los fundamentos de Psicometría.
- Los conceptos básicos de la estimación de parámetros: puntual e intervalar.
- Correlación y regresión.
- La lógica del contraste de hipótesis.
- Manejo básico de algún software como el SPSS, o el Excel.

## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

FRANCISCO PABLO HOLGADO TELLO  
pfholgado@psi.uned.es  
91398-8648  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORT.

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

M ISABEL BARBERO GARCIA  
mbarbero@psi.uned.es  
91398-7900  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORT.

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

**Nombres:** M<sup>a</sup> Isabel Barbero García; Enrique Vila Abad y Francisco Pablo Holgado Tello

**Departamento:** Metodología de las Ciencias del Comportamiento

**Despachos:** 2.70; 2.72 y 2.66 respectivamente

**Horario de tutoría:**

Lunes, Martes y Miércoles de 10 a 14 horas

**Teléfonos:** 91 398 7900- 91 398 7929 –91 398 8648

**Email:** mbarbero@psi.uned.es; evila@psi.uned.es; pfholgado@psi.uned.es

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE



## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los alumnos deberán adquirir, entre otros, los siguientes **conocimientos**:

- Conocer la evolución del concepto de validez.
- Tener muy clara la importancia de la validez de los instrumentos de medición psicológica.
- Adquirir una visión general acerca de cómo llevar a cabo el proceso de validación.
- Conocer los principales métodos o procedimientos utilizados en el proceso de validación.
- Conocimiento de las relaciones entre el constructo que evalúa el test y otros constructos.
- La importancia de las decisiones derivadas del uso de los tests.
- La utilidad de las decisiones en selección de personal.
- Las decisiones con los tests de diagnóstico clínico.
- Cómo seleccionar los predictores para obtener una mejor predicción del criterio.
- La utilidad del análisis factorial exploratorio y confirmatorio en los estudios de validez.

### Habilidades y destrezas:

- Delimitar los problemas de la investigación.
- Determinar la finalidad del proceso de validación.
- Analizar la estructura externa e interna del test.
- Tomar decisiones basadas en los resultados obtenidos.
- Integrar los resultados obtenidos con resultados previos.
- Relacionar los resultados obtenidos con los planteamientos teóricos para una mejor comprensión del constructo a medir.
- Potenciar, mediante el conocimiento y la práctica, el uso de los paquetes estadísticos más habituales en estos campos de trabajo.
- Revisar y criticar estudios empíricos previos sobre la base de sus planteamientos analíticos.
- Plantear discusiones teóricas basadas en los resultados obtenidos.
- Debatir acerca de la validez de los planteamientos teóricos.
- Informar sobre los resultados y generalizarlos relacionándolos con estudios previos en el ámbito del contexto teórico y aplicado en que se realizan.
- Trabajar de forma minuciosa y ordenada en el tratamiento de datos como estrategia de autoprotección contra errores y como forma de dar rigor y prudencia a las conclusiones derivadas de los análisis.
- Acerarse con actitud crítica a los informes de investigación, sabiendo cómo y dónde dirigir la atención para encontrar fortalezas y debilidades.

### Competencias:

- \*Desarrollar el interés tanto por la investigación teórica como aplicada.
- \*Saber interpretar los resultados obtenidos en investigaciones previas y poner en relación unos resultados con otros.
- \*Comparar y, en su caso aunar, los resultados obtenidos mediante distintos procedimientos e interpretar las causas de las diferencias o similitudes.
- \*Analizar datos mediante la aplicación de las herramientas de análisis estadístico de uso habitual en Metodología.
- \*Combinar diferentes técnicas de análisis para resolver problemas metodológicos desde nuevas y diferentes perspectivas.



\*Representar e integrar datos provenientes de la investigación empírica mediante resúmenes, tablas y gráficos.

\*Elaborar informes técnicos sobre la base de la herramienta estadística elegida y de sus resultados

\*Obtener de forma autónoma y eficiente información relevante a partir de las fuentes bibliográficas relacionadas con el problema de la validez y toda su problemática

## CONTENIDOS

## METODOLOGÍA

El estudio de la materia se hará fundamentalmente a través de los textos básicos recomendados, apoyados con material virtualizado disponible en la plataforma de aprendizaje. Dadas las características de la materia se emplearán, de forma escalonada, tres metodologías de aprendizaje:

### **Resolución de problemas y ejercicios**

En cada una de las unidades temáticas, además de los contenidos teóricos, se incluyen una serie de ejercicios de auto comprobación. Estos ejercicios pueden consistir en salidas de ordenador que deberán interpretar los alumnos. Se incluyen las respuestas para que los alumnos puedan hacer una autoevaluación de su proceso de aprendizaje.

Al final del curso se les hará a los alumnos una evaluación en la que deberán demostrar los conocimientos adquiridos tanto a nivel teórico como práctico. Los alumnos recibirán indicaciones relativas al grado de avance así como explicaciones y alternativas (basadas en cuestiones teóricas) de solución a los errores detectados. En este tipo de metodología el alumno empleará 62.5 horas, equivalentes a 2.5 créditos de los 5 créditos asignados a la materia

### **Aprendizaje basado en problemas:**

Como complemento al aprendizaje anterior, el equipo docente de la asignatura, a través del curso virtual, propondrá trabajos a los alumnos con el fin de que demuestren los conocimientos adquiridos. Algunos de estos trabajos consistirán en ofrecerles datos obtenidos en una investigación concreta para que ellos hagan todos los análisis necesarios y emitan un informe de los resultados. Este trabajo será evaluado por el equipo, y sobre esta evaluación se informará de forma detallada al alumno, advirtiéndole de los errores, pero sin aportar indicios relativos a los errores, teniendo el alumno que buscar las soluciones correctas. En este tipo de metodología el alumno empleará aproximadamente 50 horas equivalentes a 2 créditos de los 5 créditos asignados a la materia

### **Aprendizaje mediante la participación en foros de discusión:**

La participación en distintos foros de discusión a través de la plataforma virtual es otra forma de aprendizaje. Los alumnos utilizarán 12.5 horas equivalentes a 0.5 créditos de los 5 que tiene la asignatura.



## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

El material obligatorio para preparar los temas correspondientes al curso de Validez está constituido por los siguientes textos:

-MARÍA ISABEL BARBERO (Coord.); ENRIQUE VILA; y F.P. HOLGADO, F. P. (1ª Ed 2010): *Psicometría*. Sanz y Torres. Los capítulos 6 y 7.

y

-MARÍA ROSARIO MARTÍNEZ-ARIAS; MARÍA JOSÉ HERNÁNDEZ y MARÍA VICTORIA HERNÁNDEZ(2006). *Psicometría*. Madrid: Alianza Editorial. Los capítulos 8, 9, 10, 11, 12 y 13.

-Para la preparación de las unidades temáticas 4, 5 y 6 se les proporcionará a los alumnos material complementario bien de forma impresa o a través del curso virtual.

**Los alumnos que ya se hayan matriculado en otra ocasión** y, por lo tanto ya dispongan del material de la asignatura, podrán seguir utilizándolo.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Se les indicará a los alumnos a lo largo del curso.

### RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

La asignatura tendrá material virtualizado en la plataforma de la Universidad. En ella, los estudiantes dispondrán de la información necesaria para el mejor conocimiento y aprovechamiento de la asignatura, incluyendo las características más relevantes del temario: ejercicios de autoevaluación; foros con sus compañeros y el profesor, etc.

En la plataforma se les irán ofreciendo a los alumnos todas las novedades del curso y toda la información que el equipo docente considere pertinente. Por ello, los alumnos deberán consultar periódicamente las novedades

---

### IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

