

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN  
INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL  
DESARROLLO Y LA EDUCACIÓN

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



## METAMEMORIA Y RENDIMIENTO MEMORÍSTICO

CÓDIGO 22203265



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sedes.uned.es/valida/>



A6922086571AD9B4746DFFEC7A86835B

17-18

**METAMEMORIA Y RENDIMIENTO  
MEMORÍSTICO  
CÓDIGO 22203265**

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	METAMEMORIA Y RENDIMIENTO MEMORÍSTICO
Código	22203265
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL DESARROLLO Y LA EDUCACIÓN
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Se conoce por *Metamemoria* la capacidad de los individuos para valorar hasta qué punto pueden recuperar información de su memoria. La metamemoria se enmarca así en el ámbito más amplio de la Metacognición o autoevaluación del conocimiento. La metacognición es, sin duda, una de las actividades psicológicas de más peso en el comportamiento diario de un individuo, ya que en circunstancias normales el inicio intencional (controlado) de cualquier actividad arranca de la *sensación* de la capacidad propia para ejecutarla.

Sin embargo, es en el ámbito de la formación y la educación -regladas o no- en el que cobra un protagonismo especial el funcionamiento correcto (calibrado) de la autoevaluación de la memoria. Es un requisito ineludible para el progreso de los aprendizajes que los individuos, en cualquier ámbito formativo, sean confiables en saber en cada momento qué podrán y qué no podrán recordar de aquello que han de aprendido o estudiado, o qué es "cierto" y qué no lo es de aquello que han recordado. La regulación y planificación adecuadas de las actividades de formación autoprogramadas, la adopción de unas u otras estrategias de estudio y práctica, dependen de las estimaciones que realiza el individuo acerca de su nivel de rendimiento memorístico frente a tal o cual contenidos de aprendizajes. Se trata de componentes de su trabajo formativo tan esenciales como la cantidad de tiempo asignado al estudio o a la práctica, la distribución de ese tiempo, las estrategias de autoevaluación del rendimiento memorístico, la selección de unas u otras formas de recuperación (recuerdo libre, recuerdo con claves o reconocimiento, entre otras), el recurso a prácticas alternativas de memorización, la búsqueda de claves complementarias de recuperación, etcétera.

Desde la década de los 80s, la investigación básica de la Metamemoria ha experimentado un desarrollo extraordinario. Un conocimiento de estos contenidos más amplio de lo que puede ofrecerles un Grado de Psicología sería una herramienta poderosa para el ejercicio profesional de los estudiantes de postgrado de Psicología de la Educación y/o Psicología del Desarrollo.



## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Para maximizar el aprovechamiento del curso y asegurar la superación de su evaluación, el estudiante deberá:

- Contar con conexión a internet
- Aunque no es un requisito, es muy recomendable haber superado todas las asignaturas metodológicas e instrumentales tanto del Grado de Psicología (o equivalentes), como en su caso del propio Máster. Los conceptos básicos de estadística descriptiva e inferencial no forman parte de los contenidos del curso propiamente dichos. Sin embargo, su conocimiento es necesario para el buen desarrollo de las tareas.
- Tener las habilidades necesarias para la preparación de informes: el alumno deberá saber escribir con corrección ortográfica, sintáctica y estilística. Uno de los objetivos del curso es el aprendizaje de la redacción de informes psicológicos científico-técnicos. Pero dicho aprendizaje exige un nivel previo medio-alto de redacción de informes de contenidos generales. Sin ello, este curso no es recomendable.
- Inglés leído. Aunque casi toda la documentación del curso está en Español, en ocasiones puede ser necesario leer documentos que no están traducidos.
- Todos los materiales se montarán con programas de libre disposición (LibreOffice Impress, Writer y Calc, R, etc ...).

## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

RAFAEL MARCOS RUIZ RODRIGUEZ  
marcos@psi.uned.es  
91398-7969  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
PSICOLOGÍA BÁSICA I

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

El curso no exige asistencia presencial, salvo que, de acuerdo con los alumnos, ésta se considere conveniente o incluso necesaria. En este caso se tratará de visitas puntuales a la Sede Central.

Medios de comunicación:

- Para comunicaciones conjuntas: Foro propio en la plataforma Alf, sala de chat en Alf
- Aula AVIP
- Otras herramientas de voz (Skype, Gmail, etc...).

**Datos de contacto:**

Marcos Ruiz Rodríguez



Dpto. De Psicología Básica I  
UNED: Facultad de Psicología  
c/ Juan del Rosal, 10  
28040 –MADRID  
Tlfno.: 91 398 79 69  
memoria1@psi.uned.es

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El curso persigue capacitar al estudiante para la elaboración de pruebas de Metamemoria en el ámbito profesional, la obtención de los índices de Metamemoria más importantes a partir de ellas y su posterior interpretación. Estos objetivos pueden desglosarse en los siguientes puntos:

1. Comprensión del concepto de metacognición:
  - Teoría clásica.
  - Teorías inferenciales.
2. Técnicas de medida: estimaciones de dificultad de aprendizaje, sensación de saber, juicios de aprendizaje y juicios de confianza.
3. Índices de calibración de juicios metamnemónicos:
  - Concepto e índices de *Calibración absoluta*.
  - Concepto e índices de *Calibración relativa*.
4. Los índices de rendimiento y control del rendimiento:
  - El índice OBA.
  - El índice ACC.
5. Estudio de índices agregados y técnicas (estadísticas) de análisis de resultados.
6. Elaboración de un informe técnico de resultados breve.

### CONTENIDOS

### METODOLOGÍA

Para obtener el máximo aprovechamiento del curso, se recomienda el cumplimiento del cronograma propuesto en el apartado **Contenidos** de esta Guía. De acuerdo con dicho cronograma, se suministrará a los alumnos por vía telemática orientaciones y documentos específicos para los distintos temas; así mismo se atenderán las dudas planteadas en los foros correspondientes o a través de los medios que se mencionan en el apartado *Recursos*



de apoyo de esta Guía. El uso de unos medios u otros estará en función del número de alumnos registrados en el curso.

El progreso acompasado del curso maximiza la oportunidad y eficacia de las cuestiones y soluciones planteadas en los foros.

Sobre la metodología de evaluación véase el apartado correspondiente de esta Guía.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Con el fin de maximizar el carácter aplicado del curso, se ha reducido la bibliografía básica al mínimo necesario para aprender a calcular e interpretar los índices más importantes utilizados en el ámbito de la Metamemoria. Por ello, para el cálculo de los índices se usará el programa R, para cuyo aprendizaje se facilitarán documentos pdf. Y para el aprendizaje de los conceptos teóricos se usará el libro siguiente:

Ruiz, M. (2004). **Las Caras de la Memoria**. Madrid: Pearson.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Se pretende que el curso tenga una orientación eminentemente práctica, por lo que se ha reducido la bibliografía al mínimo necesario para comprender el cálculo e interpretación básica de los índices de metamemoria más importantes. No obstante, el estudiante interesado podrá solicitar durante el desarrollo del curso bibliografía complementaria, en función de las necesidades que su trabajo le plantee. Con carácter general, el siguiente libro puede ser de interés:

Dunlosky, J. y Metcalfe, J. (2009). *Metacognition*. Londres: SAGE.

### RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Los alumnos deberán disponer de conexión a internet.

Preparación teórica

- Ruiz (2004). *Las Caras de la Memoria*. Madrid: Pearson (caps. 7 y 8) (Texto base)
- Artículos en pdf que el Equipo Docente pondrá a disposición de los estudiantes.

Preparación práctica:

- Todos los materiales se montarán con programas de libre disposición (LibreOffice Impress, Writer y Calc, editores HTML, etc ...)
- Los análisis estadísticos se harán con el paquete R, también de libre distribución.



---

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

