

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN  
PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



## INTERVENCIÓN EN NIÑOS Y ADOLESCENTES

CÓDIGO 22205097



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



4810F6C3CBBDBD3F83344794D498E51C

17-18

INTERVENCIÓN EN NIÑOS Y  
ADOLESCENTES  
CÓDIGO 22205097

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA  
ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	INTERVENCIÓN EN NIÑOS Y ADOLESCENTES
Código	22205097
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	6
Horas	150.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

En esta asignatura se aborda la intervención psicológica en el ámbito infanto-juvenil de los principales trastornos mentales y problemas psicopatológicos. Se enfatizan las características clínicas, los modelos de clasificación y las técnicas y procedimientos para su evaluación, diagnóstico y tratamiento.

Para cubrir los objetivos de esta asignatura, el alumno deberá:

- Conocer las características etiológicas y etiopatogénicas de los principales trastornos mentales y problemas psicológicos característicos de la infancia y la adolescencia, en relación tanto con los factores causales como con los procesos que actúan como mantenedores de los mismos.
- Saber integrar las actividades de evaluación y diagnóstico clínico de los principales trastornos mentales de la infancia y la adolescencia, así como también conocer los principales protocolos empleados para el diagnóstico y la evaluación psicopatológica.
- Conocer los factores de riesgo y vulnerabilidad psicopatológica infanto-juvenil, y conocer su relación etiológica y epidemiológica con los diversos trastornos.
- Conocer la forma de llevar a cabo actividades de detección de factores de riesgo de psicopatologías características de la infancia y la adolescencia, al igual que las acciones para la prevención de las mismas.
- Conocer y saber aplicar las principales técnicas de intervención psicológica que han demostrado su eficacia en los trastornos más frecuentes en la infancia y la adolescencia.
- Ser capaz de elaborar el plan de una intervención psicológica, en función del propósito de la misma, en los diversos trastornos infanto-juveniles.

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

El alumno debe haber realizado el itinerario de clínica en su formación de grado. Asimismo, debe ser capaz de comprender y asimilar textos escritos en lengua inglesa.



## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

BONIFACIO SANDIN FERRERO  
bsandin@psi.uned.es  
91398-6254  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
PSIC.DE LA PERS.EVALUAC.Y TTO.PSICOLÓGI.

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

PALOMA CHOROT RASO  
pchorot@psi.uned.es  
91398-7940  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
PSIC.DE LA PERS.EVALUAC.Y TTO.PSICOLÓGI.

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

MARIA ISABEL COMECHE MORENO  
mcomeche@psi.uned.es  
91398-6239  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
PSIC.DE LA PERS.EVALUAC.Y TTO.PSICOLÓGI.

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

MIGUEL ANGEL SANTED GERMAN  
msanted@psi.uned.es  
91398-7639  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
PSIC.DE LA PERS.EVALUAC.Y TTO.PSICOLÓGI.

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

ROSA MARIA VALIENTE GARCIA  
rmvalien@psi.uned.es  
91398-7988  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
PSIC.DE LA PERS.EVALUAC.Y TTO.PSICOLÓGI.

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Nombre: Bonifacio Sandín Ferrero

Departamento: Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos

Horario de tutoría: Martes de 10 a 14 horas

Teléfono: 91 398 6254

Email: bsandin@psi.uned.es

Nombre: Paloma Chorot Raso

Departamento: Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos

Horario de tutoría: Jueves de 10 a 14 horas

Teléfono: 91 398 7940

Email: pchorot@psi.uned.es

Nombre: Miguel Ángel Santed Germán

Departamento: Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos

Horario de tutoría: Martes de 16 a 20 horas

Teléfono: 91 398 7639

Email: msanted@psi.uned.es



Nombre: Rosa María Valiente

Departamento: Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos

Horario de tutoría: Martes de 10 a 14 horas

Teléfono: 91 398 7988

Email: rmvalien@psi.uned.es

Nombre: María Isabel Comeche Moreno

Departamento: Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos

Horario de tutoría: Miércoles de 10 a 14 horas

Teléfono: 91 398 6239

Email: mcomeche@psi.uned.es

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Cuando el alumno finalice esta asignatura deberá haber conseguido una serie de logros (conocimientos, habilidades y destrezas) que se resumen a continuación:

- Conocer y valorar los diferentes modelos de clasificación en psicopatología infantil, así como las técnicas y procedimientos para su evaluación y diagnóstico. Para ello, el alumno se habrá formado en la distinción entre lo normal y lo patológico, lo clínico y lo subclínico, y los distintos criterios de anormalidad. Asimismo, deberá conocer y manejar el sistema de diagnóstico vigente.
- Identificar las características clínicas de los trastornos infantiles, de los factores de riesgo y etiológicos, y de las estrategias para su prevención y tratamiento. Para ello, el alumno deberá conocer la sintomatología de los distintos trastornos en la infancia y adolescencia y delimitar los factores precipitantes, predisponentes y mantenedores de cada trastorno. Asimismo, conocer los distintos factores que puedan estar implicados en la prevención primaria, secundaria y terciaria, así como la aplicación de programas preventivos en estos tres niveles.
- Tener capacidad para aplicar las diversas estrategias terapéuticas que se han mostrado eficaces en el tratamiento de cada uno de los trastornos en el ámbito infanto-juvenil. Para ello, el alumno deberá saber seleccionar aquellas técnicas que sean más adecuadas para el tratamiento de cada caso concreto y saber aplicarlas siguiendo la secuencia apropiada.
- Ser capaz de analizar un caso clínico, resaltando las características más relevantes y significativas, identificando los síntomas más relevantes del caso clínico, así como las principales causas que eliciten o mantienen el trastorno, y seleccionando las estrategias terapéuticas más eficaces para el tratamiento de dicho caso.
- Finalmente, el alumno será capaz de redactar un informe clínico a partir del estudio de un caso.



## CONTENIDOS

### METODOLOGÍA

Las distintas materias han sido diseñadas siguiendo la metodología de la enseñanza a distancia, de modo que el estudiante podrá abordar su estudio de manera autónoma. Para ello contará con un amplio conjunto de materiales y recursos didácticos a los que podrá acceder mediante la utilización de la plataforma virtual de la UNED. Los estudiante dispondrán en dicha plataforma virtual de herramientas tales como foros de consulta que permitirán al equipo docente guiar, orientar y asesorar ante las dudas que le puedan ir surgiendo a lo largo del estudio, foros para relacionarse con el resto de compañeros matriculados en las distintas materias, así como otras herramientas relacionadas con la autoevaluación y el seguimiento de las actividades programadas durante el curso (lectura de artículos científicos, elaboración de informes, análisis de casos, etc.).

### SISTEMA DE EVALUACIÓN

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788436822861

Título:PROGRAMA EDUCA. ESCUELA DE PADRES. EDUCACIÓN POSITIVA PARA ENSEÑAR A LOS HIJOS. (2009)

Autor/es:Comeche Moreno, María Isabel ; Díaz, Marta Isabel ; Díaz-Sibaja, Miguel Ángel ;

Editorial:PIRAMIDE

ISBN(13):9788436831610

Título:CYBERPROGRAM 2.0: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA PREVENIR Y REDUCIR EL CIBERBULLYING (2014)

Autor/es:Martínez-Valderrey, Vanesa ; Garaigordobil, Maite ;

Editorial:PIRAMIDE

ISBN(13):9788495884343

Título:TCC DE LOS TRASTORNOS DE ANSIEDAD

Autor/es:Bonifacio Sandín ; Paloma Chorot ; Rosa M. Valiente ;

Editorial:KLINIK

La asignatura se estructura en seis bloques temáticos, y cada uno de ellos dispondrá de "**Material básico**" obligatorio para preparar el contenido del examen (3 libros y diversos archivos con material elaborado y/o seleccionado por el equipo docente), y de "**Material Complementario**", que no será objeto de examen, pero que le permitirá ampliar cada uno de los contenidos de que consta la asignatura, así como para el abordaje de los casos clínicos que se pudieran proponer como objeto de evaluación.



El alumno encontrará estos materiales en pdf o referidos bibliográficamente, en cada uno de los bloques temáticos correspondientes en la plataforma aLf.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788436248159

Título:MIEDOS EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA (1ª)

Autor/es:Sandín Ferrero, Bonifacio ; Chorot Raso, Paloma ; Valiente García, Rosa Mª ;

Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436815771

Título:MANUAL DE PSICOLOGÍA CLÍNICA INFANTIL Y DEL ADOLESCENTE (1)

Autor/es:Simón López, Miguel Ángel ; Caballo Manrique, Vicente E. ;

Editorial:EDICIONES PIRÁMIDE, S.A.

ISBN(13):9788436816419

Título:MANUAL DE PSICOLOGÍA CLÍNICA INFANTIL Y DEL ADOLESCENTE :

Autor/es:Simón, Miguel Angel ; Caballo, Vicente E. ;

Editorial:PIRÁMIDE

ISBN(13):9788436826517

Título:PROGRAMA FORTIUS. FORTALEZA PSICOLÓGICA Y PREVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES EMOCIONALES (2012)

Autor/es:Espada Sánchez, José Pedro ; Orgilés, Mireia ; Llavona, Luis M. ; Méndez, Francisco X. ;

Editorial:PIRAMIDE

ISBN(13):9788481552393

Título:ANSIEDAD, MIEDOS Y FOBIAS EN NIÑOS Y ADOLESCENTES (1ª ed.)

Autor/es:Sandín Ferrero, Bonifacio ;

Editorial:Dykinson, S.L. - Libros

ISBN(13):9788495884121

Título:ESTUDIOS DE CASO EN PSICOPATOLOGÍA (1ª)

Autor/es:Sandín Ferrero, Bonifacio ; Chorot Raso, Paloma ; Santed Germán, Miguel Ángel ; Valiente García, Rosa Mª ;

Editorial:KLINIK

ISBN(13):9788497727594

Título:MANUAL DE TERAPIA DE CONDUCTA EN LA INFANCIA (1ª)

Autor/es:Comeche Moreno, Mª Isabel ; Vallejo Pareja, Miguel Ángel ;

Editorial:DYKINSON.





Echeburúa, E., Labrador, F.J., y Becoña, E. (2009). *Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes*. Madrid: Pirámide.

Ezpeleta, I., y Toro, J. (2014). *Psicopatología del desarrollo*. Madrid: Pirámide.

Méndez, F.X., Espada, J.P., y Orgilés, M. (2011). *Depresión infantil y adolescente: Psicopatología, evaluación y tratamiento psicológicos*. Madrid: Klinik.

Méndez, F.X., Espada, J.P., y Orgilés, M. (2006). *Terapia psicológica con niños y adolescentes. Estudio de casos clínicos*. Madrid: Pirámide.

Sandín, B.; Chorot, P. y Valiente, R.M. (2016). *DSM-5: Cambios en la clasificación y diagnóstico de los trastornos mentales*. Madrid: UNED.

Además de los textos que se especifican en este apartado, el alumno podrá complementar su formación mediante algunos documentos sugeridos por el Equipo Docente -que estarán referidos y/o alojados en la plataforma virtual- para recordar y/o profundizar, de forma voluntaria, en los conocimientos básicos exigidos.

## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

La presente guía debe complementarse con los documentos impresos y audiovisuales que, en su caso, el equipo docente incluya en la plataforma aLF de la asignatura dirigidos a facilitar al alumno la preparación de la misma (artículos, casos clínicos, programas de radio y televisión educativa de la UNED, videoconferencias, etc.).

---

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

