

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN  
PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



## RECURSOS PSICOSOCIALES, ESTRÉS Y SALUD

CÓDIGO 22205218



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



9D360F09F30FA084F465B7663E999D13

17-18

RECURSOS PSICOSOCIALES, ESTRÉS Y  
SALUD

CÓDIGO 22205218

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA  
ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	RECURSOS PSICOSOCIALES, ESTRÉS Y SALUD
Código	22205218
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	4
Horas	100.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Esta asignatura optativa de 4 créditos se encuadra en el *Master de Psicología General Sanitaria (MPGS)* propuesto por la Facultad de Psicología de la UNED y busca ampliar y profundizar en el estudio de los factores, mecanismos y procesos psicosociales relevantes para el mantenimiento de la salud y la prevención de la enfermedad, así como en la aplicación de estos contenidos en el ámbito de actuación de la psicología sanitaria.

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Además de los propios del máster, es decir, tener la Licenciatura o el Grado en Psicología, con un mínimo de 240 créditos de nivel universitario, para abordar sin dificultades esta asignatura es conveniente que los estudiantes tengan conocimientos de psicología de la personalidad y de diseño e interpretación de datos empíricos.

El manejo del inglés, fundamentalmente a nivel de lectura, es necesario para la correcta comprensión de textos de revistas especializadas.

Por otra parte, sería recomendable que los estudiantes manejasen, a nivel de usuario, algunos programas informáticos como Word y PowerPoint.

Finalmente, es importante que el alumno tenga un acceso fluido y con cierta frecuencia a Internet, para participar en los foros y actividades dentro del curso virtual, y comunicarse con el equipo docente.

## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	JOSE BERMUDEZ MORENO
Correo Electrónico	jbermudez@psi.uned.es
Teléfono	91398-6250
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSIC.DE LA PERS.EVALUAC.Y TTO.PSICOLÓGI.
Nombre y Apellidos	ANA MARIA PEREZ GARCIA
Correo Electrónico	aperez@psi.uned.es
Teléfono	91398-6255
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSIC.DE LA PERS.EVALUAC.Y TTO.PSICOLÓGI.



## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

El equipo docente tutorizará y hará un seguimiento continuado del aprendizaje a través de las distintas actividades propuestas. Para contactar con el equipo docente puede utilizar, además de los foros del curso virtual, los teléfonos y correos electrónicos que se detallan a continuación:

Prof. José Bermúdez Moreno. Tf. 91.398.62.50. Martes, miércoles y jueves, de 10 a 14h.

**jbermudez@psi.uned.es**

Prof. Ana M. Pérez García. Tf. 91.398.62.55. Martes y jueves, de 10 a 14h. y de 16 a 18h.

**aperez@psi.uned.es**

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Las **destrezas prácticas** que deben adquirir los estudiantes son las siguientes:

1. Recabar información actualizada en las fuentes bibliográficas adecuadas.
2. Integar la información procedente de diferentes estudios y/o distintos marcos teóricos.
3. Saber identificar y formular problemas de investigación en el contexto de su ejercicio profesional, aplicando el método científico.
4. Analizar e interpretar resultados de investigación, relacionándolos con el contexto teórico en el que se encuadren los estudios empíricos analizados como materiales del curso, y comunicarlos a la comunidad profesional y científica.
5. Mostrar capacidad para el estudio, desarrollo e innovación en el ámbito de la psicología de la salud.

Las **competencias básicas y generales** serían:

1. Realizar búsquedas de información relevante, en el ámbito de la salud, mediante las herramientas de TICs.
2. Ser capaz de trabajar en equipo, defendiendo los planteamientos y competencias propias de su profesión.
3. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo, en un contexto de investigación.
4. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
5. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.



6. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
7. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Finalmente, la **competencias específicas** serían:

1. Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tenga cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.
2. Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.
3. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.
4. Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.
5. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.
6. Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.
7. Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.
8. Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.
9. Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

## CONTENIDOS

## METODOLOGÍA

Esta asignatura ha sido diseñada según la modalidad a distancia. El estudiante contará con el material necesario para afrontar el estudio de manera autónoma. Para ello, dispondrá en el curso virtual de la asignatura de todos los materiales didácticos y recursos telemáticos necesarios para el estudio de la misma y la adquisición de los conocimientos, destrezas y actitudes propuestos en la asignatura.

Además, en la plataforma dispondrá de foros de consultas con el equipo docente, foro de estudiantes para relacionarse con sus compañeros de asignatura, foros para realizar actividades de trabajo colaborativo, etc., correo personal directo con el equipo docente, y



actividades de seguimiento y evaluación del rendimiento.

Las actividades a desarrollar son las siguientes:

Actividades formativas	Horas
Estudio del material teórico	30
Análisis y discusión de artículos prácticos y de investigación	22
Debate y participación en los foros	6
Realización de la prueba de evaluación	2
Trabajo individual del estudiante	40
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Bermúdez, J. y Pérez-García, A.M. (2015). *Recursos psicosociales, estrés y salud. Apuntes de curso*. Madrid: UNED.

Este material estará disponible en el curso virtual y será suficiente para abordar los contenidos teóricos de la asignatura.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Se recoge una muestra de trabajos que pueden ser recomendados para realizar la *actividad práctica* necesaria para superar la asignatura. La información más actualizada estará disponible en el curso virtual una vez comenzado el periodo docente de la misma.

Bermúdez, J. y Contreras, A. (2008). Predictores psicosociales del consumo de tabaco en adolescentes: Extensiones de la teoría de la conducta planificada. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 13, 175-186.

Bowen, K. S., Birmingham, W., Uchino, B.N., Carlisle, McKenzie, Smith, T.W. y Light, K.C. (2013). Specific dimensions of perceived support and ambulatory blood pressure: Which support functions appear most beneficial and for whom? *International Journal of Psychophysiology*, 88, 317-324. doi:10.1016/j.ijpsycho.2012.03.004

Hampson, S.E., Goldberg, L.R., Vogt, T.M. y Dubanoski, J.P. (2006). Forty years on: Teachers' assessments of children's personality traits predict self-reported health behaviors and outcomes at midlife. *Health Psychology*, 25, 57-64. doi: 10.1037/0278-6133.25.1.57



Ibrahim, N., Teo, S.S., Din, N.C., Gafor, A.H. e Ismail, R. (2015). The role of personality and social support in health-related quality of life in chronic kidney disease patients. *PLoS ONE*, 10(7). Doi: 10.6084/m9.figshare.1448675

Martos Méndez, M.J. y Pozo Muñoz, C. (2011). Apoyo funcional vs. disfuncional en una muestra de pacientes crónicos. Su incidencia sobre la salud y el cumplimiento terapéutico. *Anales de Psicología*, 27, 47-57.

Schwarzer, R., Schüz, B., Ziegelmann, J. P., Lippke, S., Luszczynska, A., y Scholz, U. (2007). Adoption and maintenance of four health behaviors: Theory-guided longitudinal studies on dental flossing, seat belt use, dietary behavior, and physical activity. *Annals of Behavioral Medicine*, 33, 156-166. Doi: 10.1007/BF02879897

## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

La asignatura se impartirá a través de un curso virtual en la plataforma aLF. Contará con recursos bibliográficos, documentos, calendario, noticias, foros e instrucciones concretas sobre las actividades del curso (características y fechas de realización y entrega de las mismas).

---

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

