

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (PLAN
2016)

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



APRENDIZAJE Y CONDICIONAMIENTO EN HUMANOS: INVESTIGACIÓN Y APLICACIONES

CÓDIGO 22202173



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



D6B58962B2CA3D42DFF27286B5D73C84

APRENDIZAJE Y CONDICIONAMIENTO EN
HUMANOS: INVESTIGACIÓN Y
APLICACIONES
CÓDIGO 22202173

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	APRENDIZAJE Y CONDICIONAMIENTO EN HUMANOS: INVESTIGACIÓN Y APLICACIONES
Código	22202173
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (PLAN 2016) (máster seleccionado) / MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	ANUAL
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

El estudio del aprendizaje y condicionamiento en *humanos* es un contenido al que se dedica escaso tratamiento en los manuales de Psicología del Aprendizaje en el Grado en Psicología. Las raíces históricas de la disciplina explican que gran parte de su base científica se fundamente empíricamente en la investigación con animales. La solidez de los hallazgos teóricos y de la metodología desarrollada en el laboratorio animal han sentado las bases para que durante las últimas tres décadas un número creciente de investigadores hayan focalizado su interés en analizar en participantes humanos algunos de los fenómenos más consolidados del aprendizaje asociativo. El objetivo general del curso se concreta en estudiar la adaptación de un procedimiento experimental del condicionamiento clásico o pavloviano en animales a la investigación con seres humanos y analizar su proyección en el ámbito *aplicado*. El objeto de estudio se centrará, en concreto, en el fenómeno de la *inhibición latente* (IL) en el aprendizaje humano en su vertiente funcional y disfuncional.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

La base teórica y metodológica de esta asignatura la proporcionan los contenidos de la asignatura Psicología del Aprendizaje como parte de los créditos de procesos psicológicos básicos de los estudios de Grado en Psicología. Se recomienda repasar el tema “Mecanismos asociativos y teorías del condicionamiento” de C. Orgaz Jimenez en el manual de la asignatura “Psicología del Aprendizaje” publicado por la UNED en 2014. Como bibliografía complementaria puede también consultarse el capítulo “Fenómenos del condicionamiento pavloviano” y, en particular, el apartado dedicado al fenómeno “Inhibición Latente” en el manual de R. M. Tarpy: “Aprendizaje: Teoría e Investigación Contemporáneas” publicado por McGraw-Hill en 1999.

Como herramientas necesarias para el seguimiento y superación del curso:

- Nivel intermedio en comprensión del inglés escrito.
- Manejo a nivel de usuario del programa informático Word, para la redacción del informe final.



- Acceso fluido a internet para participar en los foros y actividades dentro del curso virtual y comunicarse con el equipo docente

Las asignaturas *optativas transversales* del Módulo I “Análisis de datos y modelos estadísticos” y “Diseños de investigación avanzados” son muy recomendables para el óptimo aprovechamiento de esta asignatura, en la medida en que facilitarán al alumno la comprensión del diseño experimental, el análisis de los datos y la correcta interpretación de los resultados estadísticos obtenidos en los artículos científicos propuestos. Asimismo, la asignatura transversal obligatoria “Cómo hacer una investigación en Psicología” y el seminario transversal “Competencias genéricas en información” facilitarán al alumno la preparación del diseño de su futuro Trabajo de Fin de Máster y el acceso eficaz a fuentes documentales.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

PILAR SANCHEZ BALMAEDA
psanchez@psi.uned.es
91398-7965
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PSICOLOGÍA BÁSICA I

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

SONIA CRISTINA ORGAZ JIMENEZ
scorgaz@psi.uned.es
91398-9687
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PSICOLOGÍA BÁSICA I

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La profesora tutorizará y hará un seguimiento continuado del aprendizaje a través de las distintas actividades y tareas propuestas. Se habilitará un foro de consultas y debate para cada una de las lecturas propuestas como bibliografía básica. Para contactar con la profesora puede utilizarse, además de los foros del curso virtual, el teléfono y correo electrónico que se detallan a continuación:

Teléfono: 91 398 79 65.

Horario de atención:

Martes, miércoles y jueves, de 10 a 14 h.

Martes y miércoles, de 16 a 18 horas.

Correo electrónico: psanchez@psi.uned.es



COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos:

1. Contextualizar y definir el fenómeno de la Inhibición Latente (IL) en el marco teórico del aprendizaje asociativo.
2. Establecer un puente conceptual y metodológico entre la investigación animal y humana en el marco teórico y experimental del estudio del efecto IL.
3. Conocer procedimientos distintos para producir y cuantificar el fenómeno de la IL en humanos.
4. Analizar los posibles mecanismos que subyacen a la ausencia de IL en humanos y su interpretación como efecto de la asignación adaptativa o desadaptativa de recursos atencionales.

Destrezas:

1. Analizar la estructura de un artículo científico y los apartados que lo componen.
2. Interpretar los resultados de una investigación en el contexto teórico en el que se encuadra el estudio empírico y los objetivos de la investigación.
3. Integrar la información procedente de diferentes investigaciones dentro del marco teórico.
4. Plantear un diseño experimental novedoso en relación a los objetivos planteados y/o a la metodología utilizada.

Actitudes:

1. Analizar con actitud crítica las diferentes lecturas y estudios empíricos.
2. Desarrollar con rigor las distintas actividades de formación continua y participar de forma activa en los distintos foros que se propongan.

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

El plan de trabajo consiste principalmente en el estudio de la bibliografía básica donde se exponen los aspectos teóricos y metodológicos más importantes de la asignatura. Para ello, el estudiante deberá leer de modo comprensivo el texto, elaborar resúmenes, esquemas y cuadros de contenidos. El marco conceptual que debe guiar la lectura de los artículos se estructura en:

1. La introducción, donde se expone el planteamiento del problema que se va a abordar empíricamente en el contexto del enfoque teórico y se detallan los objetivos e hipótesis derivadas de los objetivos que se quieren poner a prueba.



2. El método, que integra los participantes, materiales, diseño y procedimiento experimental.
3. Los resultados obtenidos una vez aplicadas las pruebas estadísticas, que se resumen en gráficas y tablas.
4. La discusión, en la que se debate sobre el grado de apoyo empírico de los resultados a las hipótesis.
5. Las conclusiones y “perspectivas de futuro”. La discusión finaliza destacando los aspectos más relevantes de los resultados, que constituyen las aportaciones de los experimentos en el marco teórico en el que se plantea la investigación. La discusión habitualmente concluye con la propuesta de posibles objetivos que permiten diseñar nuevos estudios empíricos en el marco teórico en el que se plantea la investigación.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Los artículos se facilitarán en formato *pdf* o *word* en el curso virtual.

BLOQUE I:

Objetivos:

- Contextualizar y **definir el fenómeno** de la IL en humanos en el marco teórico de La Teoría de la Atención Condicionada.
- Analizar un **procedimiento experimental adecuado** para producir IL en humanos y los requisitos que debe cumplir la *tarea de enmascaramiento*.

Braunstein-Bercovitz, H.y Lubow R. E. (1998b). Latent inhibition as a function of modulation of attention to the preexposed irrelevant stimulus. *Learning and Motivation*, 29, 261-279.

BLOQUE II:

Objetivos:

- Conocer **procedimientos experimentales alternativos** (en la modalidad visual y auditiva) para producir y cuantificar el fenómeno de la IL en humanos.
- Analizar las posibles causas que explican la atenuación del efecto IL en muestras subclínicas con *tendencia* a la **esquizotipia** y/o al *psicoticismo*.

Lubow, R. E., Ingberg-Sachs, Y., Zalstein-Orda, N., y Gewirtz, J.C. (1992). Latent inhibition in low and high “psychotic prone” normal subjets. *Personality and Individual Differences*, 13, 563-572.

BLOQUE III:

Objetivos:

- Analizar qué **modelo teórico** apoya la ausencia de IL asociada a la tendencia a la esquizotipia: el modelo de **distracción** por el procesamiento de la estimulación irrelevante frente al modelo de la **limitación** en los **recursos** de procesamiento.



- Analizar si la disfunción atencional en la esquizotipia está relacionada con la **ansiedad** que acompaña a este tipo de personalidad.

Braunstein-Bercovitz, H, Hen, I y Lubow, R. E. (2004). Masking task load modulates latent inhibition: Support for a distraction model of irrelevant information processing by high schizotypal participants. *Cognition and Emotion*, 18, 1135-1144.

Braunstein-Bercovitz, H, (2000). Is the attentional dysfunction in schizotypy related to anxiety? *Schizophrenia Research*, 46, 255-267.

BLOQUE IV:

Objetivos:

Contratar los **dos factores** que parecen modular la ausencia de IL:

- La dificultad para la **inhibición cognitiva** de la estimulación *interferente* en la fase de preexposición.
- La habilidad para el **cambio** en el procesamiento de un estímulo de irrelevante a relevante en la fase de prueba.

Peterson, J. B. y Carson, S. (2000). Latent inhibition and Openness to Experience in a high-achieving student population. *Personality and Individual Differences*, 28, 323-332.

Carson, S., Peterson, J. B. y Higgins, D. M. (2003). Decreased latent inhibition is associated with increased creative achievement in high-functioning Individuals. *Journal of personality and Social Psychology*, 85, 499-506.

Carson, S. H. (2010). Latent inhibition and creativity. En Lubow, R.E. y Weiner, Ina (Eds.): *Latent inhibition: Cognition, neuroscience and applications to schizophrenia* (pp. 183-198). Cambridge: Cambridge University Press.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

En este apartado se incluyen fundamentalmente revisiones teóricas o réplicas de estudios. Los artículos propuestos replican o complementan los resultados obtenidos en los artículos que se incluyen en la bibliografía básica. Para el adecuado aprovechamiento del curso no se requiere la lectura de la bibliografía complementaria. Puede seleccionarse como lectura complementaria la incluida en el bloque monográfico en el que se contextualice el trabajo final: la propuesta de diseño experimental.

BLOQUE I

Lubow, R. E. y Gewirtz, J.C. (1995). Latent inhibition in humans: Data, theory, and implications for schizophrenia. *Psychological Bulletin*, 117, 87-103.

BLOQUE II

Kumari, V. y Ettinger, U. (2010). Latent inhibition in schizophrenia and schizotypy: a review of the empirical literature. En R. E. Lubow, R.E. e I. Weiner (Eds.), *Latent inhibition: Cognition, neuroscience and applications to schizophrenia* (páginas 419-447). Cambridge: Cambridge University Press.



BLOQUE III

Braunstein-Bercovitz, H. y Lubow, R.E. (1998a). Are high schizotypal normals distractible or limited in attentional resources ? A study of latent inhibition as a function of masking task load and schizotypy. *Journal of Abnormal Psychology*, 107, 659-670.

Braunstein-Bercovitz, H, Rammsayer, T, Gibbons, H. y Lubow, R. E. (2002). Latent inhibition deficits in high-schizotypal normals: symptom-specific or anxiety related? *Schizophrenia Research*, 53, 109-121.

Braunstein-Bercovitz, H. (2010). Latent inhibition as a function of anxiety and stress: implications for schizophrenia. En R. E. Lubow, R.E. y I. Weiner (Eds.), *Latent inhibition: Cognition, neuroscience and applications to schizophrenia* (páginas 457-476). Cambridge: Cambridge University Press.

BLOQUE IV

Braunstein-Bercovitz, H. (2003). The modulation of latent inhibition by field-dependence: is it related to the attentional dysfunction in schizotypy? *Personality and Individual Differences*, 34, 1-11.

Carson, S. H. (2011). Creativity and psychopathology: A shared vulnerability model. *The Canadian Journal of Psychiatry*. 56, 144-153.

Peterson, J. B., Smith, K. W. y Carson, S. (2002). Openness and Extraversion are associated with reduced latent inhibition: replication and commentary. *Personality and Individual Differences*, 33, 1137-1147.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

La metodología de la enseñanza a distancia permitirá al alumno ser supervisado y orientado en la realización de las tareas propuestas por la profesora del equipo docente. La plataforma virtual de la UNED facilitará el aprendizaje colaborativo basado en la interacción con los compañeros en los foros del curso virtual.

La plataforma cumple la función de “sala de clase”, con un espacio que integra el “plan de trabajo” donde se:

- almacenan las guías de estudio (información general, orientaciones y plan de trabajo) y los documentos de la bibliografía básica y complementaria en carpetas monográficas.
- ofrecen foros de discusión para que las dudas y consultas pueden ser planteadas y debatidas.
- publican noticias y avisos en el tablón de anuncios.
- establece un cronograma de estudio que pautará la realización de tareas para la evaluación continua del estudiante.
- entregan los trabajos y actividades del curso y se publican las calificaciones.



IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

