

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN  
INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (PLAN  
2016)

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



## EMOCIONES Y BIENESTAR EN EL ENVEJECIMIENTO NORMAL Y PATOLÓGICO

CÓDIGO 22202205



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



30D2DC78EE85BCA688E611E01477E166

17-18

EMOCIONES Y BIENESTAR EN EL  
ENVEJECIMIENTO NORMAL Y  
PATOLÓGICO  
CÓDIGO 22202205

## ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA  
ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	EMOCIONES Y BIENESTAR EN EL ENVEJECIMIENTO NORMAL Y PATOLÓGICO
Código	22202205
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (PLAN 2016) (máster seleccionado) / MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	ANUAL
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Se trata de una asignatura cuatrimestral, en la que el alumno tendrá que adquirir los contenidos del programa estructurados de la siguiente manera:

TEMAS	Horas totales	Audio o video clases Materia les de Estudio	Semina rio Presen cial / en línea	Práctic as Exte rnas	Tutoría en línea	Evalua ción	Total	Trabajo individ ual	Total
Módulo 1	15	3	2	2	2	3	<b>12</b>	3	<b>3</b>
Módulo 2	15	3	2	2	2	3	<b>12</b>	3	<b>3</b>
Módulo 3	15	3	2	2	2	3	<b>12</b>	3	<b>3</b>
Módulo 4	20	4	4	3	3	3	<b>17</b>	3	<b>3</b>
Módulo 5	15	3	2	2	2	3	<b>12</b>	3	<b>3</b>
Módulo 6	15	3	2	2	2	3	<b>12</b>	3	<b>3</b>
Módulo 7	15	3	2	2	2	3	<b>12</b>	3	<b>3</b>



Módulo 8	15	3	2	2	2	3	12	3	3
<b>Total</b>	<b>125</b>	<b>25</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	<b>24</b>	<b>101</b>	<b>24</b>	<b>24</b>

#### CALENDARIO DE ACTIVIDADES DEL ALUMNO

Las actividades que el estudiante debe realizar en este curso son:

1. Lectura y aprendizaje del material didáctico de la asignatura (3 semanas).
2. Presentación de un proyecto de investigación relacionado con la materia y en consonancia con la investigación actual (2 semanas).
3. Realización del proyecto de investigación (10 semanas).
4. Escritura del informe final (1 semana).

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Para poder seguir correctamente el curso es aconsejable que el alumno haya cursado previamente materias sobre los principios de los procesos psicológicos básicos. También es necesario que conozca los principios más básicos sobre la metodología de investigación en psicología. Es conveniente que los estudiantes tengan formación en asignaturas de metodología, como de análisis de datos, así como haber cursado otras asignaturas complementarias relacionadas con los procesos emocionales. Los alumnos, además, deberán leer con soltura en inglés y dominar con soltura programas informáticos para la elaboración de textos, presentaciones orales, etc.

Para poder realizar un estudio competente de la materia, se recomienda a los alumnos que estén en contacto con el profesor a través de Internet, de manera que se pueda establecer una comunicación fluida entre profesor/alumno que permita seguir la planificación docente de la materia.

## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

BEATRIZ GARCIA RODRIGUEZ  
bgarcia@psi.uned.es  
91398-6280  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
PSICOLOGÍA BÁSICA II



## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Los alumnos estarán autorizados por el equipo docente mediante los medios propios de la enseñanza a distancia: correo electrónico, teléfono, etc. Además, tendrán acceso al uso del foro como sistema de comunicación entre el equipo docente y los estudiantes.

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimiento (OC):

- OC1: Conocer los últimos avances y teorías en los procesos afectivos en el envejecimiento.
- OC2: Saber planificar un proyecto de investigación relevante en el campo de las emociones en el envejecimiento y saber buscar la información pertinente.
- OC3: Conocer las técnicas de investigación en el ámbito de las emociones en las personas mayores.
- OC4: Conocer las características neuropsicológicas, cognitivas y conductuales de las personas mayores y de los pacientes con enfermedades neurodegenerativas.
- OC5: Saber transmitir los conocimientos adquiridos a públicos especializados y no especializados de un modo claro.
- OC6: Saber redactar informes científicos.

Habilidades y destrezas (OD).

- OD1: Ser capaces de aplicar los conocimientos adquiridos en entornos multidisciplinares relacionándolos con las técnicas adquiridas propias del campo del envejecimiento.
- OD2: Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos multidisciplinares relacionándolos con las técnicas adquiridas propias del campo del envejecimiento.
- OD3: Adquirir las habilidades de aprendizaje que permitan una formación continua autónoma e independiente.
- OD4: Capacitar para prestar asesoramiento a los equipos gerontológicos institucionales.

Competencias

- Dominar el manejo de formulación de hipótesis experimentales partiendo de las diferentes teorías y hallazgos en Neurociencia Cognitiva para someter a prueba las predicciones de las mismas planteando experimentos.
- Ser capaz de realizar una lectura crítica de los informes experimentales para poder comprender su relevancia científica.
- Dominar las técnicas de investigación en Emociones y Envejecimiento que le permitan plantear proyectos de investigación.
- Dominar diferentes estrategias e instrumentos de recogida de información para el proceso de investigación en Emociones y Envejecimiento.
- Ser capaz de establecer hipótesis ajustadas a los objetivos de la investigación.
- Seleccionar los instrumentos adecuados de recogida de datos para el correcto desarrollo de la investigación.



- Apreciar el rigor del método experimental.
- Ser capaz de trabajar en equipo.
- Saber combinar el espíritu crítico y el rigor con los resultados experimentales y la interpretación de los mismos.
- Apreciar el rigor y la exactitud en el uso de los procedimientos experimentales.
- La posibilidad de realizar una investigación original que amplíe las fronteras del conocimiento desarrollando un corpus sustancial que merezca su publicación referenciada a nivel internacional.

## CONTENIDOS

## METODOLOGÍA

Esta asignatura ha sido diseñada para cursarse a distancia, por ello, el estudiante contará con el material necesario para afrontar el estudio de forma autónoma. Las lecturas recomendadas de cada uno de los módulos se virtualizarán para que sean de fácil acceso. Además se le darán instrucciones didácticas mediante la plataforma virtual.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Los materiales de estudio para esta asignatura son:

- 1.Apuntes del profesor disponibles en la plataforma virtual
- 2.Bibliografía básica (especificada en cada bloque temático)
- 3.Bibliografía complementaria (a buscar por el alumno y en relación con su proyecto de investigación)
- 4.Otros documentos desarrollados por el equipo docente y disponibles en la plataforma.

### **Presentación del Equipo Docente**

BEATRIZ GARCÍA RODRÍGUEZ.

Dra. en Filosofía y Ciencias de la Educación (Sección de Psicología) por la Universidad Complutense de Madrid. Profesora Titular de Universidad en la Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Líneas de investigación:



- Procesamiento emocional en el envejecimiento normal y patológico
- Bienestar personal y estilos de vida en el envejecimiento
- Sesgos cognitivos en el procesamiento emocional
- Memoria y deterioro cognitivo

Algunas publicaciones:

Ballesteros Jiménez, S. y García Rodríguez, B. (1999). La función de las emociones. Vídeo científico. Madrid: CEMAV.

García Rodríguez, B. (2004). Habilidades afectivas y envejecimiento. En: S. Ballesteros (Eds.), Gerontología: Un saber Multidisciplinar. Madrid: Universitas.

García Rodríguez, B. y Ellgring, H. (2004). Los motivos y emociones en la vejez. Madrid: CEMAV.

Ballesteros, S., Reales, J. M. García Rodríguez B. y Ponce de León, L. (2004).

Multidimensional scaling of surface textures explored by active touch and by vision and touch. Proceedings of the First International Workshop on Materials and Sensations.

Ballesteros, S., Reales, J. M. Ponce de León, L. y García Rodríguez, B. (2005). The Perception of Ecological Textures by Touch: Does the Perceptual Space Change under Bimodal Visual and Haptic Exploration? World Haptics Proceedings (WHC'05), Pisa: IEEE Computer Society, 635-638.

Ballesteros, S., Reales, J. M., García Rodríguez, B. y Ponce de León, L. (2006). Perceptual Dimensions of haptic textures space by young and older Adults. En: S. Ballesteros (Eds.), Ageing, Cognition and Neuroscience, (129-148), Madrid, UNED.

García Rodríguez, B., Ballesteros, S., Rodríguez, B., Reales, J. M. y Fusari, A. (2006). Memoria implícita para la expresión facial de las emociones en pacientes de Alzheimer y mayores sanos. En: S. Ballesteros (Eds.), Ageing, Cognition and Neuroscience, (293-308), Madrid, UNED.

García Rodríguez, B. (2007). Bienestar subjetivo y Felicidad en la vejez. En: S. Ballesteros (Eds.), Envejecimiento saludable: Aspectos biológicos, psicológicos y sociales (273-308), Madrid: Universitas.

Ballesteros, S., Reales, J. M. y García Rodríguez, B. (2007). The effects of selective attention on perceptual priming and explicit recognition in children with attention deficit and normal children. The European Journal of Cognitive Psychology, 19, 4/5, (607-627).

García Rodríguez, B., Fusari, A. y Ellgring, H. (2008). El deterioro del procesamiento emocional en las enfermedades neurodegenerativas. Revista española de Neurología (aceptado para su publicación).

Ballesteros, S., González, M., Mayas, J., Reales, J. M. y García Rodríguez, B. (2008). Cross-Modal Repetition Priming in Young and Older Adults. The European Journal of Cognitive Psychology.

(submitted). García Rodríguez, B., Rodríguez, B. y Ballesteros, S. (2008). Perceptual



Priming for Emotional Facial Expressions is preserved in Aging and Alzheimer's Disease. Cognition and Emotion. (submitted).

García Rodríguez, B., Ellgring, H., Fusari, A. y Frank, A. (2008). Visuo-spatial sketchpad decline and Facial Expression Recognition in normal Aging and Alzheimer's Disease. The European Journal of Cognitive Psychology. (submitted).

García Rodríguez, B., Fusari, A., Ellgring H., Gómez Candela, C. y Isabel de Cos, A. (2008). Sesgos en el procesamiento emocional en pacientes con obesidad tipo II y III (mórbida). Ansiedad y Estrés. (submitted).

---

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

