17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (PLAN 2016)

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA

ERGONOMÍA DE TAREAS ESPACIALES

CÓDIGO 22202116

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
0EC744C2A8CE30078CE3D6E74ABCC753

17-18

ERGONOMÍA DE TAREAS ESPACIALES

CÓDIGO 22202116

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

EQUIPO DOCENTE

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/

0EC744C2A8CE30078CE3D6E74ABCC753

Nombre de la asignatura	ERGONOMÍA DE TAREAS ESPACIALES
Código	22202116
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (PLAN 2016) (máster seleccionado) / MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	ANUAL
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura de "Ergonomía de Tareas Espaciales" ofrece a los estudiantes el desarrollo de habilidades relacionadas con la investigación en psicología básica, analizando trabajos de la literatura científica relacionados con el rendimiento espacial y los procesos implicados con frecuencia en la ejecución, tales como velocidad perceptiva, memoria operativa o atención dividida.

Tiene vínculos importantes con otras asignaturas del Máster en Investigación centradas en otros procesos básicos, como el razonamiento y la memoria operativa. Además, se vincula también con otras asignaturas de los Máster de las áreas de Metodología y Ciencias del Comportamiento (diseños de investigación) y de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos (diferencias individuales y grupales).

Nota Importante: el número máximo de alumnos en esta asignatura es de 10.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Es conveniente que los estudiantes hayan cursado todas las asignaturas obligatorias del área de Psicología Básica, así como las asignaturas de Análisis de Datos y Diferencias Individuales y, en general, aquellas que versen sobre metodología de investigación en el grado.

El estudiante que opte por esta asignatura deberá disponer del tiempo necesario para leer y asimilar las lecturas propuestas, así como la disposición para mantener un contacto mínimo con el profesorado y los compañeros de asignatura en las plataformas virtuales que se habiliten al efecto. La lectura de mensajes informativos y el seguimiento del curso a través de las herramientas habituales en la educación a distancia (intervenciones en foros, mensajes de correo, etc.) será imprescindible para cursar esta asignatura. Por tanto, el acceso a internet y el uso del correo electrónico son muy recomendables para seguir y cumplir los objetivos de la asignatura.

Por otro lado será imprescindible leer inglés pues este es el idioma de la mayor parte de las lecturas científicas publicadas sobre el tema que se proponen como material de la asignatura. También es imprescindible el manejo de procesadores de texto, hojas de cálculo,

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
0EC744C2A8CE30078CE3D6E74ABCC753

y programas de análisis estadístico o, en su defecto, disposición para aprenderlos.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	MARIA JOSE CONTRERAS ALCALDE
Correo Electrónico	mjcontreras@psi.uned.es
Teléfono	91398-8655
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSICOLOGÍA BÁSICA I

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Al inicio del curso la profesora contactará con los alumnos mediante el envió de un mensaje al foro de la plataforma virtual habilitada para el seguimiento del curso. En dicho mensaje se informará detalladamente de los procedimientos para intercambio de materiales, envío de resúmenes, consultas, etc. y las herramientas que se usarán en cada caso (mensajes de correo, mensajes en el foro, subida/bajada de documentos en la plataforma).
La periodicidad con la que se atenderán los foros se informará asimismo al inicio del curso.
La tutorización se realizará mediante las herramientas que se habiliten en la plataforma virtual y el seguimiento de los aprendizajes se hará mediante la evaluación de la comprensión de las lecturas y el intercambio de las fichas-resumen que habrá que hacer de cada una de ellas.
El horario de guardia de la profesora María José Contreras es:
Lunes de 10,30 a 14,30 horas.
Despacho 1.43.
Teléfono: 91 398 86 55
e-mail: mjcontreras@psi.uned.es

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

A. Conocimientos: ¿Qué se pretende que aprendan los estudiantes?

1. Analizar la historia de la investigación y el desarrollo de tareas para la evaluación de la aptitud espacial.

2. Identificar las variables que afectan el rendimiento y estudiar la manipulación experimental de las tareas como condicionantes de la ejecución.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
0EC744C2A8CE30078CE3D6E74ABCC753

3. Analizar las diferencias de ejecución por grupos de individuos.

4. Identificar las variables que optimizan la ejecución espacial.

5. Proponer una hipótesis y desarrollar un diseño experimental de contraste de hipótesis.

B. Habilidades: ¿Qué deben saber o saber hacer?

1. Acceder a las fuentes para conocer los antecedentes de investigación sobre el problema.

2. Aproximarse críticamente a las fuentes.

3. Definir las variables relevantes y desarrollar y ejecutar pruebas que manipulen y midan tales variables.

4. Manejar programas estadísticos.

5. Elaborar informes científicos.

C. Actitudes: ¿Qué actitudes esperamos que adquieran?

1. Aplicar el enfoque científico-psicológico y técnico en una situación de aprendizaje.

2. Valorar críticamente la bibliografía sobre el tema.

3. Predisponerse para analizar y abordar los problemas de una forma eficaz.

4. Acogerse al método científico en el análisis de situaciones de la vida cotidiana (variables que afectan el comportamiento).

CONTENIDOS

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
0EC744C2A8CE30078CE3D6E74ABCC753

METODOLOGÍA

Esta asignatura ha sido diseñada según la modalidad a distancia. El estudiante debe contar con el material necesario para afrontar el estudio de manera autónoma. No obstante es necesaria la planificación objetiva de las tareas que se proponen a lo largo del curso.

El estudio de la asignatura se hará a partir de textos básicos, artículos publicados que se facilitarán a través de la plataforma virtual en la que se desarrolle la asignatura y la bibliografía complementaria. La plataforma virtual se utilizará como medio de interacción profesor-estudiante y estudiante- otros estudiantes, exponiendo y comentando los contenidos del curso.

Los estudiantes tendrán que trabajar las lecturas propuestas para los diferentes bloques de contenidos, analizando los problemas y objetivos de investigación. El aprendizaje se orientará a le realización de un informe de investigación que se plantee a partir de las lecturas realizadas.

Para la planificación se ha utilizado la equivalencia de un crédito europeo con 25 horas de trabajo del estudiante (lo que equivaldría a 125 horas totales para los 5 créditos propuestos en la asignatura). Estas horas se repartirán entre 1) el trabajo individual que deberá hacer el estudiante con las lecturas propuestas y la realización del informe de investigación y 2) las horas dedicadas a la interacción con el docente y con el resto de compañeros del curso mediante el acceso a la plataforma virtual.
Dado que es una asignatura de cinco créditos, con un carácter teórico- práctico, donde el estudiante va a tener que adquirir los conocimientos teóricos propuestos y aplicarlos en la práctica proponiendo un diseño de investigación relacionado con los estudios analizados en la bibliografía, la distribución de la carga se estima de forma genérica:
1.- Estudio de los textos básicos: 60 horas.
2. Realización de trabajo práctico: 30 horas.
3. Horas de trabajo en grupo (incluye intercambio de ideas, dudas, resúmenes, etc. en la plataforma virtual): 10 horas.
4. Otras actividades en línea (por ejemplo, trabajo con contenidos prácticos como aplicación de demostraciones experimentales, resúmenes de tareas, tutorías en línea y, en general, otras actividades relativas a la interacción con entornos virtuales): 25 horas.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
0EC744C2A8CE30078CE3D6E74ABCC753

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

A continuación se detalla la bibliografía básica de cada bloque de contenidos.

Bloque 1. Aptitud Espacial: Conceptualización y Metodología

Hunt, E., Pellegrino, J.W., Frick, R.W., Farr, S.A. &Alderton, D. (1988). The Ability to reason about movement in the visual field. *Intelligence*, *12*, 77-100.

Colom, R., Contreras, M.J., Botella, J. &Santacreu, J. (2002).Vehicles of spatial ability. *Personality and Individual Differences, 32,* 903-912.

Colom, R., Contreras, M.J., Shih, P.C. &Santacreu, J. (2003). The assessment of spatial ability through a single computerized test, *European Journal of Psychological Assessment, 19 (2), 92-100.*

Contreras, M.J., Colom, R., Hernández. J.M. &Santacreu, J. (2003). Is static spatial performance distinguishable from dynamic spatial performance? *The Journal of General Psychology, 130, 277-288*.

Bloque 2. Procesos relacionados con el rendimiento espacial.

Botella, J., Contreras, M.J., Shih, P.C., García-Leal, O. y Santacreu, J (2000). El rendimiento en situación de doble tarea como medida de la capacidad para la tarea primaria. *Estudios de Psicología, 67,* 41-53.

Colom, R., Contreras, M.J., Arend, I., García-Leal. O. &Santacreu, J. (2004). Sex differences in verbal reasoning are mediated by sex differences in spatial ability. *The Psychological Record, 54,* 365-372.

Bloque 3. Análisis de las diferencias de sexo en aptitud espacial.

Contreras, M.J., Colom, R., Shih, P.C., Álava, M.J., Santacreu, J. (2001). Dynamic spatial performance: sex and educational differences. *Personality and Individual differences*, 30, 117-126.

Contreras, M.J., Rubio, V.J., Peña, D., Colom, R. &Santacreu, J. (2007). Sex differences in dynamic spatial ability: the unsolved question of performance factors. *Memory &Cognition, 35* , 297-303.

Contreras, M.J., Martínez-Molina, A., &Santacreu, J.(2012). Do the sex differences play such an important role in explaining performance in spatial tasks? *Personality and Individual Differences*, *52*, 659-663.

Bloque 4. Optimización de la ejecución espacial.

Peña, D., Contreras, M.J., Shih, P.C. &Santacreu, J. (2008). Solution Strategies as Possible Explanations of Individual and Sex Differences in a Dynamic Spatial Task. *Acta*

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
0EC744C2A8CE30078CE3D6E74ABCC753

Psychologica, 128, 1-14.
Botella, J.,Peña, D., Contreras, M.J., Shih, P.C. &Santacreu, J. (2009) Performance as a function of ability, resources invested, and strategy used. *The Journal of General Psychology, 136*, 41-69.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Salvo que el estudiante quiera ampliar las lecturas de algún/os bloque/s de contenidos, la bibliografía básica es suficiente para el desarrollo de los objetivos de la asignatura.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Al inicio del curso, mediante la plataforma virtual, se informará al estudiante de los recursos con los que contará la asignatura.
Previsiblemente, se podrá acceder a algunas demostraciones experimentales de tareas espaciales dinámicas.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

Ámbito: GUI - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección https://sede.uned.es/valida/
0EC744C2A8CE30078CE3D6E74ABCC753