

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (PLAN
2016)

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



INVESTIGACIÓN EN COMUNICACIÓN PSICOTERAPÉUTICA COMO VARIABLE PROCESO Y/O RESULTADOS

CÓDIGO 22200464



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



F067B8B3D1C4BB267466CEE9367C82AA

17-18

INVESTIGACIÓN EN COMUNICACIÓN
PSICOTERAPÉUTICA COMO VARIABLE
PROCESO Y/O RESULTADOS
CÓDIGO 22200464

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	INVESTIGACIÓN EN COMUNICACIÓN PSICOTERAPÉUTICA COMO VARIABLE PROCESO Y/O RESULTADOS
Código	22200464
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (PLAN 2016) (máster seleccionado) / MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	ANUAL
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Si bien la comunicación psicoterapéutica se establece siempre sobre la competencia comunicativa que los diferentes participantes en la relación terapéutica poseen por el mero hecho de estar socializados en una comunidad concreta de una cultura determinada, la inevitable omnipresencia de la comunicación en los procesos de intervención psicoterapéutica ha llevado a 1) investigar el impacto del lenguaje, el discurso y la comunicación sobre el proceso y/o los resultados de los tratamientos psicológicos 2) incluir en los programas de formación de terapeutas el estudio específico de ciertas habilidades comunicativas. En principio, tal inclusión es independiente del modelo de intervención concreto en que se forma el terapeuta en cuestión y, por tanto, constituye un elemento de capacitación transteórica. Sin embargo, de hecho, la importancia que se concede a la comunicación y sus habilidades varía sustancialmente entre líneas de intervención.

En cualquier caso, podemos distinguir entre una competencia comunicativa de grado cero –común al paciente y al terapeuta- y una competencia comunicativa ampliada, que es la que le correspondería al terapeuta tras recibir una formación pragmalingüística específicamente orientada a la optimización de su hacer profesional. Dicha formación implica la adquisición y posterior automatización de conocimientos metacomunicativos específicos relacionados, por una parte, con la comprensión del discurso del paciente y, por otra, con el desarrollo de habilidades para transmitir a éste información relevante de manera eficaz.

Competencias a adquirir tras la realización de este curso: Se detallan en el apartado "Resultados del Aprendizaje"

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Para el seguimiento provechoso de esta asignatura es conveniente que los alumnos hayan cursado el itinerario de psicología clínica.

Es indispensable el manejo de inglés, sobre todo en lectura fluida, así como conocimientos



informáticos en el nivel de usuario y el manejo básico de la navegación en internet y del correo electrónico.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

BEGOÑA ROJI MENCHACA
broji@psi.uned.es
91398-6295
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PSIC.DE LA PERS.EVALUAC.Y TTO.PSICOLÓGI.

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

En cuanto a la tutorización se potenciará el uso de foros temáticos como sistema de comunicación entre el equipo docente y los estudiantes, además se emplearan, para la atención a las consultas individualizadas, el correo electrónico y la atención telefónica.

Contacto:

Facultad de Psicología, UNED
Ciudad Universitaria
C/ Juan del Rosal, 10
28040 Madrid
tlf.: 91 398 6295
e-mail: bro@psi.uned.es

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los objetivos que el alumno deberá alcanzar a través del programa docente planteado en esta asignatura se agrupan en torno a las siguientes competencias, que podrían agruparse en dos grandes apartados que guardan relación con la adquisición de la capacidad para abordar la evaluación constructivista del proceso terapéutico.

•Adquisición de conocimientos, actitudes y habilidades básicas y específicas.

Conocimientos:

- **OC1** Adquirir conocimientos sobre los aspectos genéricos de la investigación en psicoterapia
- **OC2** Adquirir conocimientos sobre las particularidades de la investigación cualitativa



- **OC3** Adquirir conocimientos sobre las condiciones de integración de investigaciones cualitativas y cuantitativas en el marco del proceso y o los resultados en psicoterapia
- **OC4** Adquirir conocimientos básicos sobre el contexto comunicativo de la comunicación psicoterapéutica.
- **OC5** Adquirir conocimientos básicos sobre la metodología del análisis del discurso.
- **OC6** Adquirir conocimientos específicos sobre la metodología del análisis del discurso aplicada a textos autobiográficos.
- **OC7** Adquirir conocimientos específicos sobre la metodología del análisis del discurso conversacional en contexto psicoterapéutico
- **OC8** Adquirir conocimientos que permitan comprender la naturaleza de la alianza terapéutica
- **OC9** Conocer las garantías metódicas que aseguran la calidad de las técnicas de obtención de información, así como la calidad del proceso y la bondad de los datos que se obtienen a lo largo del mismo.

Actitudes:

- **OA1** Desarrollar una actitud científica crítica respecto de las aportaciones procedentes de las investigaciones recientemente realizadas.
- **OA2** No tener prejuicios hacia ninguna orientación teórica o concepción psicológica que investigue sobre la evaluación del proceso terapéutico siempre que realice un estudio que reúna todas las garantías científicas y éticas necesarias.

Habilidades:

- **OH1** Saber recurrir a las fuentes bibliográficas adecuadas para extraer la información actualizada.
- **OH2** Ser capaz de realizar un análisis crítico y constructivo de los artículos o documentos publicados en relación a los aspectos anteriormente detallados.
- **OH3** Ser capaz de integrar información procedente de diferentes fuentes o modelos de evaluación psicológica.
- **OH4** Saber reunir todos los conocimientos y especialmente, integrarlos de forma flexible, profesional y ética.
- **OH5** Saber redactar un proyecto de investigación científico de acuerdo con las pautas establecidas por el Plan Nacional I+D+i.

Diseñar un estudio de investigación que considere entre sus variables la comunicación terapéutica

Conocimientos:



- **OC11** Saber centrar el objetivo de estudio, definirlo y operativizarlo.
- **OC12** Revisar los estudios realizados en relación al objetivo de estudio elegido.
- **OC13** Estudiar a fondo los distintos diseños y metodologías que se hayan aplicado en los estudios previos.
- **OC14** Adquirir un bagaje de conocimientos que permitan seleccionar adecuadamente las técnicas de recogida de información.
- **OC15** Aplicar las garantías metódicas que aseguren la calidad del proceso y la bondad de los datos que se obtengan del estudio.

Actitudes:

- **OA3** Desarrollar una actitud científica crítica respecto de las aportaciones procedentes de las investigaciones realizadas en el ámbito de estudio seleccionado.

Habilidades:

- **OH6** Saber recurrir a las fuentes bibliográficas adecuadas para extraer la información actualizada.
- **OH7** Ser capaz de integrar información procedente de diferentes fuentes o modelos de evaluación psicológica.
- **OH8** Hacer un análisis crítico de los distintos diseños y metodologías que se hayan aplicado en los estudios previos.
- **OH9** Reflexionar sobre el diseño, método y procedimientos más adecuados para el planteamiento del estudio que se desee investigar.
- **OH10** Desarrollar un compromiso ético, habilidades de trabajo en equipo y de razonamiento crítico-constructivo
- **OH11** Contactar y negociar con instituciones o personas para poder desarrollar una determinada investigación.

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

Esta asignatura ha sido diseñada según modalidad a distancia, por ello, el estudiante contará con el material necesario para afrontar el estudio de forma autónoma. No obstante es necesaria una planificación objetiva de las tareas programadas.

El estudio de la materia se hará a través de los textos básicos recomendados, apoyados con



material virtualizado disponible en la plataforma de aprendizaje y en las orientaciones didácticas elaboradas para que el estudiante pueda estudiar a distancia de forma autónoma. Dadas las características de la materia se emplearán, de forma escalonada, tres metodologías de aprendizaje:

•**Resolución de problemas y ejercicios:**

Bloque 1: Revisión y ampliación de conceptos fundamentales

El alumno elaborará mapas conceptuales de materiales didácticos que le serán facilitados y que estarán relacionados con los siguientes contenidos básicos:

- Variables intervinientes en las investigaciones de proceso y resultados
- Aspectos relacionados con la comunicación psicoterapéutica en cuanto variable de proceso y/o resultados

En este tipo de actividades el alumno empleará el equivalente a 1 crédito ECTS (entre 25 y 30 horas).

El alumno recibirá indicaciones relativas al grado de avance, así como explicaciones y alternativas de solución de los errores detectados (20% de la nota final).

•**Aprendizaje basado en problemas:**

Bloque 2: Revisión y ampliación de conceptos fundamentales

Se proporcionará al alumno material relacionados con:

- textos escritos (de carácter autobiográfico)
- transcripciones de entrevistas (simultáneamente disponibles en video)

El alumno elegirá uno de estos tipos de materiales y trabajará con él aplicando la metodología de análisis que corresponda.

En este tipo de actividades el alumno empleará el equivalente a 2 créditos ECTS (entre 50 y 70 horas).

El alumno recibirá indicaciones relativas al grado de avance, así como explicaciones y alternativas de solución de los errores detectados (40% de la nota final).

•**Aprendizaje orientado a proyectos:**



Bloque 3: Aplicación integrada de conceptos fundamentales y específicos.

Cada alumno desarrollará un diseño de investigación en cuyo procedimiento se integrarán tanto conceptos fundamentales como específicos de entre los estudiados en los bloques 1 y 2. Cada diseño se ajustará en su presentación a las pautas establecidas por el Plan Nacional de I+D+i.

La resolución de esta tarea requerirá la asimilación e integración previas de los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos en los bloques 1 y 2.

En este tipo de actividad el alumno empleará el equivalente a 2 créditos ECTS (entre 50 y 70 horas).

El alumno recibirá indicaciones relativas al grado de avance, así como explicaciones y alternativas de solución de los errores detectados (40% de la nota final).

SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

El profesorado proporcionará aquella documentación que considere relevante para el desarrollo de la primera parte del curso. Pero dado que uno de los objetivos didácticos de esta materia consiste en que el alumno sepa realizar las búsquedas bibliográficas en relación con el objeto de estudio, durante la segunda parte del mismo el alumno buscará, con la guía y ayuda del equipo docente, las fuentes bibliográficas que precise.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Alba-Juez, L. (2009). *Perspective on Discourse Analysis. Theory and Practice*. New Castle upon Tyne: Cambridge Sacholars Publishing:

Barkham, M., Hardy, G. E. y Mellor-Clark, J, (2010). *Developing and Delivering Practice-based Evidence: A Guide for the Psychological Therapies*. Chichester: Wiley-Blacwell

Botella, L., Corbella, S., Belles, L. Pacheco, M., Gómez A.M., Herrero, O. Ribas, E. and Pedro, N. (2008). *Predictors of therapeutic outcome and process*. *Psychotherapy Research*, 18 (5): 535-542

Charadeau, P. y Maingueneau, D. (Eds.) (2005). *Diccionario de análisis del discurso*. Buenos Aires: Amorrortu.

D'Hondt, S.; Östman, J. y Verschueren (2009). *The Pragmatics of Interaction*. Amsterdam: Johm Benjamins



- Duncan, B.L.; Miller, S.D., B. E. Wampold y M.A. Hubble (Eds.) (2009). *The Heart and Soul of Change, Second Edition: Delivering what Works in Therapy*. Washington D. C.: American Psychological Association.
- Graf, E., Sator, M. and Spranz-Fogazy, T. (Eds.) (2014). *Discourse of Helping Professions*. Amsterdam: John Benjamins.
- Gee, J. P. (2014). *An introduction to Discourse Analysis. Theory and Method*. London: Routledge (4ª edición)
- Harper, D. y Thompson, A. R. (Eds.) (2012). *Qualitative Research Methods in Mental Health and Psychotherapy: A Guide for Students and Practitioners*. Chichester: Wiley-Blackwell.
- Hepburn, A. y Wiggins, S. (2007). *Discursive Research in Practice. New Approaches to Psychology and Interaction*. Cambridge: Cambridge U. P.
- Hill, C, E.: (2001) *Helping Skills: The Empirical Foundation*. Washington, DC: APA
- Hill, C. E. (2012). *Consensual qualitative research. A practical resource for investigating social science phenomena*. Washington: APA.
- Hill, C. E. &Knox, S. (2009). Processing the therapeutic relationship. *Psychotherapy Research*,19(1): 13-29
- Johnstone, B. (2008). *Dyscourse Analysis (2º Edition)*. Oxford, UK: Blackwell.
- Liebherz, S.; Schmidt, N. &Rabung, S. (2016) How to assess the quality of psychotherapy outcome studies: A systematic review of quality assessment criteria, *Psychotherapy Research*, 26:5, 573-589, DOI: 10.1080/10503307.2015.1044763
- Levitt, H. M. &Piazza-Bonin, E. (2017). The professionalization and training of psychologists: The place of clinical wisdom, *Psychotherapy Research*, 27:2, 127-142, DOI: 10.1080/10503307.2015.1090034
- Lutz, W. &Knox, S. (2014). *Quantitative and Qualitative Methos in Psychotherapy Research*. East Sussex, UK: Routlege.
- Norcross, J.C. (2002). *Psychotherapy Relationships that work. Therapist Contributions and Responsiveness to Patients*. New York: Oxford U.P. (Capítulos 1, 2 y 24).
- Peräkylä, A.; Antaki, C.; Vehviläinen,S., Leudar, I. (Eds.) (2008). *Conversation Analysis and Psychotherapy*. Cambridge:Cambridge University Press.
- Romano, M. &Peters, L. (2016). Understanding the process of motivational interviewing. A review of the relational and technical hypotesis. *Psychotherapy Research*, Vol 26 (2), 220-240.
- Salvatore, S.; Gelo, O.; Metrangolo, A.; Terrone, G.; Pace, V.; Venuleo, C.; Venezia, A. &Ciavolino, E. (2017). An automated method of content analysis for psychotherapy research: A further validation, *Psychotherapy Research*, 27:1, 38-50, DOI: 10.1080/10503307.2015.1072282
- Tasca, G. A. &Gallop, R. (2009). Multilevel modelling of longitudinal data for psychotherapy researchers I: The basics. *Psychotherapy Research*, 19 (4-5): 429-437



Timulack, L. (2005, 2008). *Research in psychotherapy and Counselling*. London: Sage. (pg. 105– 153)

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

La asignatura estará virtualizada en una plataforma virtual. Contará con documentos, calendario, noticias, foros, e informes y fechas de realización y entrega de los mismos.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

