

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN  
COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN EN LA  
RED

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



## PRINCIPIOS DE INTERACCIÓN EN E- LEARNING

CÓDIGO 23301078



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



003381A3A603F4A15BD859393ECD806E1

17-18

PRINCIPIOS DE INTERACCIÓN EN E-  
LEARNING

CÓDIGO 23301078

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA  
ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	PRINCIPIOS DE INTERACCIÓN EN E-LEARNING
Código	23301078
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN EN LA RED
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La nueva sociedad digital ha modificado los procesos de transmisión del conocimiento. Atrás han quedado los modelos clásicos de la educación tradicional de carácter transmisionista para desarrollar modelos de gestión del conocimiento basado en las redes sociales de aprendizaje.

La sociedad del conocimiento se caracteriza por la creación de un nuevo espacio de socialización del conocimiento que es fruto de la interacción y colaboración de un amplio número de internautas.

La asignatura aborda la creación, gestión y evaluación de redes sociales y comunidades virtuales de aprendizaje.

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

Dado que este módulo supone la profundización en algunos de los aspectos tratados en los módulos obligatorios especialmente en los módulos "Escenarios virtuales para la enseñanza y el conocimiento" y "Metodología de la Investigación" se requiere un dominio básico de los conceptos y habilidades desarrollados en el mismo.

## EQUIPO DOCENTE

## COLABORADORES DOCENTES EXTERNOS

Nombre y Apellidos	M <sup>a</sup> CARMEN NAVARRO GARCÍA-SUELTO
Correo Electrónico	marnavarro@madrid.uned.es



## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

El alumnado podrá contactar con el profesorado de la asignatura a través de la plataforma virtual, por medio de los diferentes sistemas de comunicación: foros y/o chat o webconferencias.

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Comprender y describir los principios de la interacción didáctica en los procesos de e-learning a partir de los conocimientos adquiridos.
2. Desarrollar la capacidad de analizar críticamente un proceso de e-learning desde una perspectiva didáctica teniendo en cuenta los diferentes modelos curriculares.
3. Diseñar, investigar y poner en práctica actividades y/o experiencias de e-learning atendiendo a todos los elementos del proceso didáctico.
4. Ser capaz de plantear alternativas que mejoren una propuesta de teleformación desde su perspectiva didáctica.
5. Adquirir la disposición para analizar , investigar y diseñar propuestas de manera global y no solo atendiendo a las innovaciones técnicas.
6. Debatir, manejando argumentos sólidos, sobre las ventajas e inconvenientes de una propuesta de elearning.

## CONTENIDOS

### METODOLOGÍA

La metodología docente que se utilizará se basa en el uso de las herramientas de la plataforma dispuesta para el curso. Periódicamente se desarrollarán actividades en torno a un Foro, Chat o Videoconferencia que se establecerán al efecto (estos irán alternándose). Estas actividades requerirán que el estudiante vaya trabajando sobre los textos obligatorios y a la vez utilizando los conocimientos aprendidos para realizar las actividades y participar en las discusiones virtuales. La secuenciación de los bloques de conocimiento se ha realizando previendo tres periodos uno por cada uno de los bloques de contenido y un último periodo en el que se realizará una actividad colaborativa de síntesis en la que los estudiantes deben aplicar todos los contenidos estudiados. Se ha establecido también que se alternen los trabajos individuales y los de grupo.

El alumnado dispondrá de los materiales bibliográficos obligatorios y de los recursos disponibles en la plataforma virtual.



## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

FUEYO, A Y LORENZO, Y. (2006): Dimensiones pedagógicas y didácticas del e-learning. En Santamaría y otras: Principios teóricos y prácticos del e-learning. UNED. Madrid.

FUEYO, A Y RODRIGUEZ, C. (2006): Teleformación: enfoques pedagógicos críticos frente a modelos de mercado. Congreso de Tecnología Educativa. Santiago.

FUEYO, A Y RODRIGUEZ, C. (2006): Los procesos de enseñanza-aprendizaje virtuales: hacia una redefinición de la Teleformación Congreso Od@ 2006.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

AREA, M.(Coord): Evaluación del campus virtual de la Laguna. Análisis de las Aulas Virtuales. (2005-2007). <http://webpages.ull.es/users/manarea/informeudv.pdf>

RODRÍGUEZ, M.J. (COORD.): El estado del e-learning en Galicia. Análisis en la Universidad y en la empresa.

[http://observatorioel.cesga.es/resultados/DO\\_ELE\\_InformeFinalObsEL\\_ca.pdf](http://observatorioel.cesga.es/resultados/DO_ELE_InformeFinalObsEL_ca.pdf)

GABELAS, J.A. (2002) Parámetros globales de la educación virtual

<http://www.xtec.es/~jsamarra/mitjans/nt/docs/parametros.pdf>

GARCÍA FERNÁNDEZ, N. (2002) Sistemas de trabajo con las tics en el sistema educativo y en la formación de profesionales: las comunidades de aprendizaje en RED Revista de Educación a Distancia. Núm. 6, 6 de noviembre, Murcia

GARRIDO, A. (2003) El aprendizaje como identidad de participación en la práctica de una comunidad virtual. Trabajo de doctorado <http://www.uoc.edu/in3/dt/20088/index.html>

GRECIET, P. (2003) Colaboración y práctica, dos estrategias eficaces. Ponencia presentada en el II Congreso ApeL e-Learning y Formación Continua. 14-15 octubre 2003.

GREGORI, A. Estrategias para mejorar la participación: Dinámica en foros de discusión [http://www.qsmedia.es/elearning/elr\\_articulos25.cfm](http://www.qsmedia.es/elearning/elr_articulos25.cfm)

MARCELO, C (coord.) (2002) E-learning-Teleformación Diseño, desarrollo y evaluación de la formación a través de Internet. Ediciones Gestión 2000, S.A., Barcelona.

PADULA PERKINS, J. E. (2004) Comunicación e interacción en los grupos virtuales de enseñanza-aprendizaje en La Revista Digital de e-learning de America Latina n 32

<http://www.elearningamericalatina.com>

SAGRÁ, A (2003) Y por qué el blended learning? en Educaweb.com nº 69, 6 de octubre de 2003.

TEROL RIVAS, L. (2003) ¿Blended learning o e-learning? Cada situación tiene su solución más óptima en Educaweb.com nº 69, 6 de octubre de 2003.



TORRES, A. (2002) Red UAM: grupos virtuales de aprendizaje colaborativo en La Universidad en la red nº 35

## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

---

### IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

