

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN  
INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN  
EDUCACIÓN

# GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



## EDUCACIÓN A LO LARGO DE LA VIDA

CÓDIGO 23302259



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sede.uned.es/valida/>



B3D072FE214F0CE800946BBB00934251

17-18

EDUCACIÓN A LO LARGO DE LA VIDA  
CÓDIGO 23302259

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN  
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA  
EQUIPO DOCENTE  
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE  
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE  
RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
CONTENIDOS  
METODOLOGÍA  
SISTEMA DE EVALUACIÓN  
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	EDUCACIÓN A LO LARGO DE LA VIDA
Código	23302259
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

## PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Nombre: Educación a lo largo de la vida

Código: 302259

Titulación: Master Innovación

Centro: UNED

Módulo : Optativo

Un foco de interés preferente en los Organismos Internacionales de la Educación es el estudio de ésta a lo largo de toda la vida. La rápida evolución del mundo exige una continua actualización permanente del saber, en un momento en que la educación básica de los jóvenes tiende a prolongarse. En el primer capítulo se destaca la necesidad de este proceso continuo de formación que abarca toda la existencia y se ajusta a las dimensiones de la sociedad. Esta formación responde en gran medida a un imperativo de orden económico y permite a la empresa dotarse de personal con las mejores aptitudes, necesarias para mantener el empleo y reforzar su competitividad. En el siguiente capítulo se trata específicamente de esta calificación profesional del potencial humano. Pero, además, la educación a lo largo de la vida pretende brindar los medios para alcanzar un mejor equilibrio entre el trabajo y el aprendizaje para el ejercicio de una ciudadanía activa. Esta formación en la virtud cívica y en los principios éticos hace posible no solo que las empresas funcionen bien sino la propia supervivencia de la sociedad actual. Por último se abordan dos aspectos significativos para comprender las distintas vertientes de la educación a lo largo de la vida, como son, la planificación de la formación de formadores y el papel que desempeña la Unión Europea y los Organismos Internacionales en la promoción de la educación permanente.

## REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

No existe ningún requisito formal para cursar esta asignatura, aunque será de mucho provecho para la formación práctica del estudiante, relevante en las competencias pretendidas con el Master, su motivación para mejorar personal y profesionalmente.



## EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

MARIA JOSE ALBERT GOMEZ  
mjalbert@edu.uned.es  
91398-7694  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
Tª DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL

Nombre y Apellidos  
Correo Electrónico  
Teléfono  
Facultad  
Departamento

MARTA LOPEZ-JURADO PUIG  
lopezjurado@edu.uned.es  
91398-8830  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
Tª DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Los estudiantes estarán atendidos por el equipo docente en todo lo que necesiten a través de la mensajería (correo interno de la plataforma). Esta será la manera habitual de relacionarnos y de información sobre los progresos, los plazos, las entregas de los trabajos, etc.

Se puede contactar a través del teléfono o presencialmente, los miércoles tarde en la FACULTAD DE EDUCACIÓN Juan del Rosal s/n 2ª Planta, (despachos 2.70 y 2.71) si el alumno quiere solucionar dudas o problemas personalmente.

María José Albert Gómez mjalbert@edu.uned.es 91 398 76 94 miércoles de 12,00 a 16,00

Marta López-Jurado Puig: lopezjurado@edu.uned.es 91 398 88 30 martes de 10,30 a 14,00

## COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los alumnos al final del estudio de la asignatura han de ser capaces de:

a) Conocimiento

1. Conocer los objetivos de la educación en las distintas etapas de la vida
2. Identificar los aspectos generales definitorios del concepto de formación y trabajo, y sus implicaciones.
3. Reconocer la relevancia de la formación en el puesto de trabajo y empresa.
4. Catalogar las directrices de los documentos de la Unión Europea y su relación con las legislaciones nacionales y autonómicas dentro del aprendizaje a lo largo de la vida.
5. Saber los diferentes tipos de motivación del profesional a lo largo de la vida

b) Habilidades y destrezas



1. Diferenciar las características de la FPR, FPO; FC,
2. Analizar el papel de las nuevas tecnologías en el contexto laboral a través de los distintos enfoques y su influencia en la actitud del trabajador en el puesto de trabajo.
3. Relacionar los distintos ámbitos de educación
4. Ordenar e integrar los diversos planos de la educación ciudadana a lo largo de la vida.
5. Realizar una planificación estratégica de acuerdo con criterios de calidad e innovación.
6. Aplicar los distintos indicadores de evaluación de la acción formativa de las empresas.

c) Actitudes

1. Valorar la importancia de los aspectos motivacionales en la satisfacción laboral del trabajador
2. Distinguir los tres tipos de motivos presentes en una toma de decisiones
3. Valorar la importancia de la educación para la ciudadanía en la educación a lo largo de la vida
4. Desarrollar actitudes y valores que promuevan la ciudadanía responsable
5. Sopesar la relevancia que tiene la educación a lo largo de la vida en el ámbito laboral

Las COMPETENCIAS a alcanzar por el estudiante abarcan tres dimensiones diferentes:

SABER	SABER HACER	SABER SER
Conocimientos básicos de la educación a lo largo de la vida	Capacidad para planificar y organizar	Capacidad de trabajo colaborativo
Capacidad reflexiva	Habilidades en el uso de las nuevas tecnologías	Capacidad de escucha activa
Pensamiento reflexiv y proactivo	Desarrollar modelos de toma de decisiones	Valoración del otro como otro
Análisis y síntesis	Autonomía personal	Liderazgo ético

## CONTENIDOS



## METODOLOGÍA

Se utilizará la metodología de la educación a distancia propia de la UNED, por lo que el estudiante podrá realizar esta asignatura desde su lugar de residencia. El alumno dispondrá de un material adecuado para esta metodología y estructurado para el autoaprendizaje. Contará igualmente con un espacio virtual basado en las plataformas de la universidad donde encontrará distintas herramientas como área de estudio, de comunicación, de evaluación etc., que le ayudarán y guiarán en su aprendizaje.

### Plan de trabajo global

Número de créditos: 5

Horas de trabajo por cada crédito: 25h.

Número total de horas de trabajo de la asignatura: 125

Distribución de las 125 horas de trabajo:

70% Trabajo teórico - 87,5 horas

30% Trabajo práctico - 37,5 horas

La distribución del tiempo se concretará en el plan de trabajo según los temas y el tipo de actividades a realizar.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Murga Menoyo, M<sup>a</sup> Angeles (2009) *Escenarios de Innovación e Investigación Educativa*, Madrid, Editorial Universitas, S.A.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ALBERT GOMEZ, M. J. (2002): *Formación y empleo*. Madrid. UNED.

ALBERT GÓMEZ, M. J. (2005): *Formación y Empleo: Desarrollo y evolución profesional*. Madrid. UNED.

BRUNET, I; BELZUNEGI, A (2000): *Empresa y estrategia en la perspectiva de la competencia global*. Ariel Barcelona.

LÓPEZ-BARAJAS ZAYAS, E (2007): *Estrategias de formación en el siglo XXI*.

PINEDA, P (2002): *Pedagogía Laboral*. Ariel. Barcelona

PINEDA., P (2002): *Gestión de la formación en las organizaciones*. Ariel. Barcelona

NAVAL, C. y HERRERO, M. Editores (2006) *Educación y ciudadanía en una sociedad democrática*. Encuentro Ediciones: Madrid

LOPEZ-JURADO PUIG, M. (2002) *La integración de los valores morales en el currículo escolar. Propuesta de un programa*. Tesis Doctoral (Madrid, Universidad Nacional de



Educación a Distancia)

LÓPEZ-JURADO PUIG, M. (2005) "An ethical indicator in the decision-making processes transcendent motives" Revista: *Journal for Social Science Education* . Editorial: Guidelines for Author ISSN 1618-5293 Págs. 1 -16.

FERREIRO P., Y ALCAZAR, M (2002) *Gobierno de personas en la empresa* . Editorial : Barcelona

## RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

El estudiante dispone de un curso virtual, en el que estará en contacto con los profesores y compañeros. En el curso virtual se especificarán con carácter complementario y/o aclaratorio, artículos, documentos, paginas web actuales de los diferentes núcleos temáticos. Se utilizarán los documentos emitidos por los organismos internacionales y se actualizarán con los del año en curso.

Dispondrá también de videoconferencias de algunos temas, grupos de estudio con sus compañeros del Master, video-clases y Seminarios donde se realice el Estudio de Casos.

## Competencias

### COMPETENCIAS GENERALES Y BASICAS

- Capacitar para el acceso al doctorado, la realización de la tesis doctoral y la profesión de investigador/a en educación
- Capacitar para la reflexión y el debate riguroso, sobre el para qué, el qué y el cómo del quehacer educativo, en general, y el sistema de enseñanza, en particular y la educación a lo largo de la vida.
- Elaborar modelos de intervención, mejora de la calidad de la educación, como base para la innovación educativa a partir de la práctica evaluadores.

### ESPECÍFICAS

- Aplicar las técnicas y procedimientos metodológicos de la investigación y la evaluación para la solución de los problemas pedagógicos actuales de las instituciones educativas, relacionados con la educación a lo largo de la vida.
- Integrar las diferentes metodologías y enfoques para lograr un análisis de la realidad que permita una comprensión sistémica y holística de la problemática educativa relacionado con la educación a lo largo de la vida.
- Comunicar y difundir los resultados de sus investigaciones a la sociedad.
- Continuar su trayectoria académica hasta culminar su proceso de formación como investigador mediante la realización de su Tesis Doctoral.

---

## IGUALDAD DE GÉNERO



En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

