

17-18

MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



PEDAGOGÍA SOCIAL Y ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL

CÓDIGO 23302225



Ámbito: GUJ - La autenticidad, validez e integridad de este documento puede ser verificada mediante el "Código Seguro de Verificación (CSV)" en la dirección <https://sedes.uned.es/valida/>



DAADB924A815602F83E9264F76BB0F3

17-18

PEDAGOGÍA SOCIAL Y ANIMACIÓN
SOCIOCULTURAL
CÓDIGO 23302225

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA



Nombre de la asignatura	PEDAGOGÍA SOCIAL Y ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL
Código	23302225
Curso académico	2017/2018
Títulos en que se imparte	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN
Tipo	CONTENIDOS
Nº ETCS	5
Horas	125.0
Periodo	SEMESTRE 2
Idiomas en que se imparte	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Se trata de una asignatura de carácter global que tiene como finalidad ofertar una formación teórico-práctica en el ámbito social de la Educación. En el Master de Investigación e Innovación Educativa los aspectos sociales desempeñan un papel relevante, dado que cualquier trabajo de calidad debe contemplar su incidencia y repercusión social.

La Pedagogía Social ha alcanzado un papel significativo, en las últimas décadas, en el currículum universitario debido a las exigencias de la sociedad que demanda la formación de profesionales preparados para actuar en el campo social. Esta es una ciencia de carácter normativo y prescriptivo que se orienta a la intervención práctica con el objetivo de mejorar y transformar la realidad social.

Esta asignatura permite entroncar sus planteamientos teóricos y metodológicos con los aspectos más instrumentales, aplicados y relacionados con los procesos de innovación e investigación educativa. Su importancia radica en que toda acción educativa que se quiera diseñar, innovar o investigar tendrá que partir de una realidad social cambiante. Por tanto habrá que preguntarse continuamente sobre la situación social de los receptores de la acción desplegada, innovada o investigada.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA

- Estar interesado en adquirir una formación específica en diferentes ámbitos sociales.
- Conocer los fundamentos teórico-prácticos de la intervención social.
- Ser consciente de la necesidad de una formación práctica para intervenir en el ámbito social.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	MIGUEL MELENDRO ESTEFANIA
Correo Electrónico	mmelendro@edu.uned.es
Teléfono	91398-8898
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	Tª DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL



HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Dr. D. Miguel Melendro Estefanía
Tf: 913988898. Email: mmelendro@edu.uned.es
Tutoría: martes de 10 h. a 14 h.
Despacho 253

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados de aprendizaje del alumnado de esta asignatura responderán al desarrollo de los siguientes objetivos:

Objetivo General

- Conocer la importancia de la Pedagogía Social y la Animación Sociocultural para formar profesionales relacionados con el ámbito social.

Objetivos Específicos

- Analizar la importancia de la Pedagogía Social y de la Animación Sociocultural y su incidencia en la mejora y transformación de la sociedad.
- Reflexionar sobre la familia como *comunidad* y su repercusión social.
- Adquirir un conocimiento básico de las necesidades, carencias y dificultades más significativas que pueden aparecer en los periodos de la infancia, la adolescencia y la juventud.
- Valorar la inclusión/exclusión social como fenómeno estructural que afecta a determinados grupos sociales, y entenderlo en relación a procesos de desigualdad y discriminación.

CONTENIDOS

METODOLOGÍA

- Se utilizará la metodología de la educación a distancia.
- Los estudiantes dispondrán de material impreso diseñado y estructurado específicamente para la asignatura.
- Contarán con el asesoramiento personalizado del equipo docente, que orientará el proceso de enseñanza-aprendizaje.



SISTEMA DE EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

MURGA MENOYO, M^a.A. (Coord.) (2009): Escenarios de innovación e investigación educativa (Madrid: Universitas)

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ALBERTE CASTIÑEIRAS, J.R. "Formación del Educador Social y su intervención con personas discapacitadas" en MURGA MENOYO, M^a A. y QUICIOS GARCÍA, M^a del P. (Coords.) (2005): La educación en el siglo XXI. Nuevos Horizontes (Madrid: Dykinson)

ÁRIAS, M (2000). Educación ahora. Barcelona. Intermón.

BERNAL, A. (ed.) (2005) La familia como ámbito educativo. Madrid. Ediciones Rialp.

BRONFENBRENNER, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Buenos Aires: Paidós

CARIDE, J. A. (2005): Las fronteras de la Pedagogía Social. Perspectivas científica e histórica. Barcelona. Gedisa.

DU BOIS-REYMOND, M. y LOPEZ BLASCO, A. (2004). "Transiciones tipo yo-yo y trayectorias fallidas: hacia las políticas integradas de transición para los jóvenes europeos", en Revista de Estudios de Juventud, nº 65, pp. 11 a 29. Madrid: Instituto de la Juventud.

GOFFMAN, E. (1987) Internados. Buenos Aires: Amorrortu-Murguía.

HERRERA MENCHÉN, M. M. (2005): Desarrollo de proyectos de Animación Sociocultural. Sevilla. Universidad Pablo de Olavide.

LEBRERO BAENA, M^a P. y QUICIOS GARCÍA, M^a del P. (2005): Atención a la infancia en riesgo y dificultad social (Madrid: Ramón Areces)

LOPEZ-JURADO PUIG, Marta (2004) ¿Es posible mejorar la relación con tu pareja? Bilbao: Desclée De Brouwer

MELENDRO, M. (Dir.) (2007). Estrategias educativas con adolescentes y jóvenes en dificultad social. El tránsito a la vida adulta en una sociedad sostenible. (Madrid: UNED).

MELENDRO, M., CRUZ, L., IGLESIAS, A.y MONTSERRAT, C. (2014). Estrategias eficaces de intervención socioeducativa con adolescentes en riesgos de exclusión. Madrid: UNED.

MORATALLA, A.D (2006) Ética de la vida familiar. Claves para una ciudadanía comunitaria. Bilbao. Desclée De Brouwer

MORIN, E. (2001). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Barcelona: Paidós



PÉREZ SERRANO, G. (2004): *Pedagogía Social. Educación Social. Construcción científica e intervención práctica*. Madrid. Narcea.

PÉREZ SERRANO, G. (2006): *Elaboración de Proyectos Sociales. Casos prácticos*. Madrid. Narcea.

PÉREZ SERRANO, G. y PÉREZ DE GUZMÁN PUYA, M. V. (2006): *Qué es la Animación Sociocultural*. Madrid. Narcea.

SARRATE CAPDEVILA, M. L. (Coord.) (2002): *Programas de Animación Sociocultural*. Madrid. UNED

VÉLAZ DE MEDRANO URETA, C. (2002): *Intervención educativa y orientadora para la inclusión social de menores en riesgo. Factores escolares y socioculturales*. (Madrid, UNED).

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

RECURSOS

Páginas web: El estudiante podrá consultar páginas Web referentes a Pedagogía Social y Animación Sociocultural. Se recomienda especialmente www.eduso.net y www.sips-es.org.

- Portal para la inclusión social: <http://inclusion.sigadel.com/index.php>

- Observatorio de la exclusión social, Universidad de Murcia: <http://www.um.es/scultura/debate/observatorio/index.php>

- Observatorio de procesos de exclusión e incorporación social, País Vasco: <http://www.observatorioexclusion.net/castellano/index1.htm>

- Buenas prácticas para la inclusión social: <http://portalb.cruzroja.es/pls/portal30/url/ITEM/F08C3093BFED4849E0340003BA5D2517>

Competencias

Las competencias que se trabajan con esta asignatura son las siguientes:

- Adquirir los conocimientos que –desde la innovación, la investigación y la experiencia profesional– contribuyen a mejorar y ampliar el corpus teórico-práctico de la materia.
- Analizar la realidad desde una comprensión sistémica y holística en el ámbito de la Pedagogía Social y la Animación Sociocultural.
- Elaborar e interpretar informes de investigación y de intervención sobre acciones, procesos y resultados en el campo objeto de estudio.
- Elaborar propuestas sobre líneas de investigación e intervención emergentes en este campo de conocimiento.



IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no hayan sido sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.

